

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Usos de la b

**Completa** las palabras con b o v, según corresponda.

be\_\_edor

\_\_isnieta

\_\_aina

cam\_\_io

en\_\_idia

a\_\_stinencia

ama\_\_le

tur\_\_ante

a\_\_ril

des\_\_ío

\_\_lindado

de\_\_ían

am\_\_iguo

\_\_inilo

\_\_istoso

su\_\_suelo

\_\_iento

o\_\_stáculo

clu\_\_

ta\_\_ular

ta\_\_lero

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Escribir con corrección en cualquier contexto.
- Corregir la ortografía de mis compañeros.
- Mejorar mis habilidades orales.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Usos de la v

**Completa** las palabras con b o v, según corresponda.

di\_\_ino

\_\_allena

\_\_illano

e\_\_ento

\_\_illar

llo\_\_izna

a\_\_usar

cauti\_\_ador

le\_\_e

\_\_ello

lle\_\_ar

com\_\_o

ad\_\_ertir

carní\_\_oros

\_\_ebí

estu\_\_e

esta\_\_a

\_\_icicleta

\_\_icepresidente

in\_\_itado

ol\_\_idar

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Escribir con corrección en cualquier contexto.
- Corregir la ortografía de mis compañeros.
- Mejorar mis habilidades orales.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Voz activa y voz pasiva

**Identifica** si las siguientes oraciones están en voz activa (VA) o en voz pasiva (VP).

**Convierte** las oraciones activas en pasivas y viceversa.

Los habitantes de esa ciudad conocían las hazañas del héroe.

VA  VP

En Grecia, muchas historias eran cantadas y contadas por los aedas.

VA  VP

Muchos milagros y maravillas eran realizados por los dioses.

VA  VP

El escultor moldea la arcilla con cuidado.

VA  VP

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Conocer más sobre la mitología.
- Mejorar mis conocimientos gramaticales.
- Ampliar la forma en que hago uso de la lengua al comunicarme oralmente y por escrito.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Acentuación de monosílabos

**Completa** cada oración con el monosílabo correspondiente. **Presta atención** al uso de la tilde diacrítica.

A \_\_\_\_\_ (mi/mí) vecina \_\_\_\_\_ (de/dé) la urbanización no le gusta que le \_\_\_\_\_ (de/dé) los buenos días.

Cuando \_\_\_\_\_ (el/él) ríe de \_\_\_\_\_ (mas/más), comienza a llorar y todos \_\_\_\_\_ (se/sé) burlan, \_\_\_\_\_ (mas/más) yo \_\_\_\_\_ (se/sé) qué \_\_\_\_\_ (se/sé) siente no poder contener las lágrimas de tanta risa, y le alcanzo \_\_\_\_\_ (el/él) pañuelo.

¿\_\_\_\_\_ (Te/Té) apetece una taza de \_\_\_\_\_ (te/té)?

—Le encantaría que \_\_\_\_\_ (tu/tú) le regalaras esa pieza...

—¡Claro que \_\_\_\_\_ (si/sí)! \_\_\_\_\_ (Si/Sí) vienen mañana, tocaré para \_\_\_\_\_ (tu/tú) mami una pieza en \_\_\_\_\_ (si/sí) bemol.

—Muchas gracias, amiga. Ella no cabrá en \_\_\_\_\_ (si/sí) de la alegría.

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Evitar ambigüedades en los textos.
- Ordenar mis ideas al leer una historia.
- Mejorar mi ortografía cuando escribo.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Verbos: modo indicativo e imperativo

**Indica** si las siguientes formas verbales pertenecen al modo indicativo o imperativo.

**Escribe** una oración con cada una de ellas.

(él) estudia

Modo indicativo  Modo imperativo

\_\_\_\_\_

(tú) corre

Modo indicativo  Modo imperativo

\_\_\_\_\_

(nosotros) vayamos

Modo indicativo  Modo imperativo

\_\_\_\_\_

(ellas) conversan

Modo indicativo  Modo imperativo

\_\_\_\_\_

(tú) escuchas

Modo indicativo  Modo imperativo

\_\_\_\_\_

(ellos) decidan

Modo indicativo  Modo imperativo

\_\_\_\_\_

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Mejorar mi ortografía cuando escribo.
- Expresar correctamente mis ideas, oralmente y por escrito.
- Evitar ambigüedades en los textos.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Homónimos y homófonos

**Indica** los significados para cada par de homónimos u homófonos, distinguiendo su categoría gramatical.

Si no vienes a reportarte, te serán confiscados todos tus bienes.

vienes: \_\_\_\_\_

bienes: \_\_\_\_\_

Sobre la mesa está el sobre con el código encriptado.

sobre: \_\_\_\_\_

sobre: \_\_\_\_\_

Ella es muy sabia: sabe cómo utilizar la savia de las plantas para curar.

sabia: \_\_\_\_\_

savia: \_\_\_\_\_

¿Ves la serie solo un capítulo por vez?

ves: \_\_\_\_\_

vez: \_\_\_\_\_

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Evitar ambigüedades en los textos.
- Mejorar la estructura de mis relatos.
- Escribir con corrección ortográfica y conciencia semántica.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Los verboides

**Completa** la siguiente conceptualización con las palabras del recuadro y **escribe** los ejemplos correspondientes en cada caso.

adjetivo	sustantivo	adverbio	no personales	modo
participios	verbos	-ando, -iendo	ar, -er, -ir	

Los verboides son formas \_\_\_\_\_ del verbo; por lo tanto, son verbos no conjugados. Por sí solos, no expresan tiempos verbales, \_\_\_\_\_, género o número. Dentro de la oración no actúan como \_\_\_\_\_, sino que asumen otras funciones.

Los infinitivos terminan en \_\_\_\_\_ y su función equivale a la de un \_\_\_\_\_.  
Por ejemplo: \_\_\_\_\_

También pueden funcionar como auxiliares, unidos a otro verbo.

Los \_\_\_\_\_ expresan el resultado de una acción finalizada. Sus formas regulares terminan en -ado, -ido. Equivalen a un \_\_\_\_\_.

Por ejemplo: \_\_\_\_\_

También se utilizan en los tiempos compuestos.

Los gerundios transmiten una idea de continuidad. Terminan en \_\_\_\_\_ y dentro de la oración cumplen una función equivalente a un \_\_\_\_\_.

Por ejemplo: \_\_\_\_\_

Además, expresan un presente continuado acompañados del verbo *estar*.

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Mejorar mi ortografía.
- Escribir con precisión.
- Ampliar el uso de las palabras en mis escritos.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Modificadores circunstanciales del verbo

**Identifica** los modificadores circunstanciales del verbo en las siguientes oraciones y **clasificalos**.

Las lluvias torrenciales de anoche me preocuparon mucho.

clasificación: \_\_\_\_\_

Durante el solsticio de invierno se celebra el Inti Raymi.

clasificación: \_\_\_\_\_

El artista realizó esta escultura únicamente con materiales reciclados.

clasificación: \_\_\_\_\_

clasificación: \_\_\_\_\_

Encontramos nuevos restos arqueológicos en la ribera de aquel río.

clasificación: \_\_\_\_\_

Nos quedamos en casa por temor a las tormentas eléctricas.

clasificación: \_\_\_\_\_

clasificación: \_\_\_\_\_

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Mejorar mi ortografía.
- Escribir con precisión.
- Expresarme de manera más amplia y completa.

NOMBRE:

## Argumentemos textos

**Lee** la siguiente nota de prensa relacionada con el lanzamiento de la película de Mario Bros:

"Super Mario Bros: la película", se estrenó con críticas negativas de los periodistas especializados, pero obtuvo calificaciones positivas de los espectadores en internet y redes sociales.

El sitio Rotten Tomatoes, que califica a las producciones cinematográficas de acuerdo a las reseñas de críticos, le dio una puntuación de un 54% tras su estreno.

Sin embargo, el mismo portal indica que el público la calificó con un 94% de puntuación. Es decir, cerca de la excelencia.

Esa tendencia se mantiene tras el estreno de la película, que debutó en las carteleras de cine el pasado 5 de abril de 2023.

Entre los usuarios de Google, la aceptación del público sobre la película rebasa el 90%. **"Una aventura maravillosa. Me trasladó a la niñez"**, escribió un usuario en Twitter.

Algunas de las críticas especializadas apuntan a que la historia no perdurará en el tiempo. También cuestionan que solo es para el momento.

**Escribe** una carta como lector en donde manifiestes tus argumentos a la nota de prensa arriba leída; **recuerda completar** todos los puntos que presenta un texto argumentativo.

---

---

---

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Mejorar mi ortografía cuando escribo.
- Expresar correctamente mis ideas, oralmente y por escrito.
- Evitar ambigüedades en los textos.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

## Escribo frases con la ayuda de los circunstanciales

**Escribe** frases tomadas de cuentos tradicionales que contengan modificadores circunstanciales, conforme consta en esta tabla que a continuación observas:

FRASE	MODIFICADOR CIRCUNSTANCIAL	PREGUNTA	EJEMPLO
	Tiempo	¿Cuándo?	Ayer, hace mucho tiempo...
	Lugar	¿Dónde?	En la esquina, en un bosque...
	Compañía	¿Con quién?	Con los animales, con mis amigos...
	Instrumento	¿Con qué?	Con un lápiz, con el hacha...
	Negación		No, nunca...

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Mejorar mi ortografía cuando escribo.
- Expresar correctamente mis ideas, oralmente y por escrito.
- Evitar ambigüedades en los textos.