

MATEMÁTICA

AZ en
EQUIPO

3

AZ Editora S.A.

Esta es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento Editorial de AZ Editora S.A. con la adaptación para Ecuador de Bermusi S.A.S.

Directora de Proyectos Educativos AZ Editora: Analía Rodano

Director Editorial Ecuador: Jesús Moreno

Coordinadora de Contenidos Ecuador: Marisleidys Llanes Rodríguez

Edición: Equipo Bermusi e Yrladis Rivas Bermudez

Corrección: Carlos Carcelén J.

Diseño de íconos para las actividades: Julia Domínguez / joy!design

Ilustración de personaje: Anabella Albanese

Ilustraciones: Maco Pacheco y Fernando Arias

Fotografías: Shutterstock

Autoría: Yrladis Rivas Bermudez (guía docente),
Susana Etchegoyen, Laura Guic Guardia (libro del alumno)

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro. Ninguna parte de esta obra puede ser almacenada, copiada o transmitida en forma alguna, sea electrónica o física, incluyendo su almacenamiento en sistemas de protección de información, sin el permiso escrito de AZ Editora S.A.

Primera edición: enero de 2023

ISBN del libro del docente: 978-9942-7075-7-4

© AZ Editora, 2023

www.AZ.com.ar

© Bermusi, 2023

Av. Granda Centeno 4601 y Vasco de Contreras

Quito, Ecuador

Tel.: (593) 225 2198

E-mail: contacto@azeditora.com.ec

www.AZeditora.com.ec

   **AZeditoraEcuador**

Impreso en Ecuador en enero de 2023.

MATEMÁTICA

AZ en
EQUIPO

3

EGB



PRESENTACIÓN

¡Hola!

Este es tu libro de **Matemática**. Te acompañará durante todo el año lectivo, al igual que a otros niños y niñas que, como tú, cursan la escuela primaria.

Todas las situaciones de aprendizaje que encontrarás en las páginas de este libro están adaptadas a tu realidad cotidiana, para que te resulte más fácil aprender. Además, hallarás juegos, actividades para trabajar con tus compañeros y recursos TIC para que uses la tecnología. Las integraciones de conocimientos de cada unidad, te permitirán constatar las competencias que vas adquiriendo. Al final del libro encontrarás un Proyecto Interdisciplinario de Matemática con las otras asignaturas, elementos recortables y fichas para facilitar tu proceso de aprendizaje.

¡Disfrutarás mucho aprender Matemática! Para ello, “AZ en equipo” te guiará y acompañará siempre.

AZ Editora

CÓMO ES ESTE LIBRO

En este libro hay **10 unidades didácticas**; en ellas podrás encontrar:

- Los **objetivos** propuestos.
- Una imagen alrededor de la cual se desarrollan **preguntas generadoras** y activadoras de tus conocimientos.
- Los **bloques curriculares** que se trabaja y que son:
 - ▼ **Álgebra y funciones.** Desarrolla actividades de lógica, conjuntos numéricos y operaciones.
 - ▼ **Geometría y medida.** Descubrimiento de figuras que se encuentran en el entorno, analizar sus atributos, determinar las características y propiedades.
 - ▼ **Estadística y probabilidad.** Estudio de eventos probables y no probables.



Desarrollo de los temas de la unidad didáctica

- Cada tema presenta una **secuencia didáctica** que te permitirá aprender los contenidos de manera gradual.
- Antes de cada actividad encontrarás íconos que te permitirán anticipar la **propuesta de trabajo**:



CONVERSAR



OBSERVAR



PENSAR



PEGAR



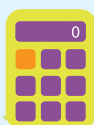
RECORTAR



ESCRIBIR

- Uso de la **tecnología**

CALCULADORA



DISPOSITIVO DIGITAL



- Algunas actividades serán para **autoevaluarte.**

¿CÓMO LO HICE?



CON AYUDA SOLO/A

● A lo largo del recorrido, en cada tema hay diferentes íconos que te permitirán identificar qué **competencias** vas a potenciar y así poder luego aplicarlas en tu vida cotidiana.



Competencias
matemáticas



Competencias
comunicacionales



Competencias
digitales



Competencias
socioemocionales

Secciones de cierre de unidad didáctica

Repaso

Te permitirá **reforzar** alguna de las destrezas de los temas trabajados.



Integración de conocimientos

Para **comprender** lo aprendido y **mejorar** tus competencias.



Al final de este libro encontrarás

Proyecto

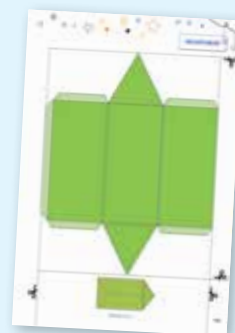
interdisciplinario

Es un **producto final** integrando las diferentes áreas del conocimiento, donde investigarás con apoyo de la tecnología.



Recortables

Tablas numéricas, imágenes de **billetes** y **monedas**.



Fichas de repaso

Para **practicar** y **reforzar** tus habilidades.



<https://bit.ly/M3-C6pB3>

Podrás escanear los códigos QR, para descubrir y explorar **más información** sobre los temas de cada unidad.



▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES

LOS NÚMEROS 9

Carteles con números 10

Números en serie 12

Adivina números 14

¿Cuántos hay? 16

Juego con números 18

Repaso: Del 1 al 100 20

Integración de conocimientos .. 21



▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES

NÚMEROS EN TODOS LADOS 23

Información numérica 24

Números y más números 26

Números y cartas 28

Lotería 30

Sumamos filas 32

Números en la cocina 33

Repaso: Canciones con
números 34

Integración de conocimientos .. 35



▼ GEOMETRÍA Y MEDIDA

FIGURAS GEOMÉTRICAS 37

Figuras diferentes 38

Indicaciones para dibujar 40

Guardas geométricas 42

Diseños geométricos 44

Repaso: Figuras con sellos 46

Integración de conocimientos .. 47



▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS 49

Investigación de precios 50

En la biblioteca escolar 52

En la librería 53

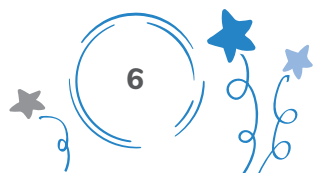
Cálculo de porciones 54

De sumas y restas 56

Situaciones para resolver 58

Repaso: Cuentas
en la panadería 60

Integración de conocimientos .. 61



UNIDAD 5

▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES

CALCULAMOS	63	
Materiales organizados	64	
Cálculos mentales	66	
Más que 100	68	
Adivinanzas	70	
Tabla completa	72	
Repaso: Materiales para repartir	74	
Integración de conocimientos ..	75	

UNIDAD 6

▼ GEOMETRÍA Y MEDIDA

LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS	77	
A cada objeto su envase	78	
Caras, vértices y aristas	80	
Construir dados	82	
Repaso: Cuerpos diferentes	84	
Integración de conocimientos ..	85	

UNIDAD 7

▼ GEOMETRÍA Y MEDIDA

A TOMAR MEDIDAS	87	
Alturas	88	
Horarios del día	90	
La balanza	92	
La jarra medidora	94	
El termómetro	96	
Repaso: La regla	98	
Integración de conocimientos ..	99	





▼ GEOMETRÍA Y MEDIDA

RECORRIDOS

Y PLANOS 101

La plaza del barrio 102

El plano 103

Las fotos 104

Repaso: A trazar recorridos ... 106

Integración de conocimientos .. 107



▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES

DATOS EN TABLAS 109

Información en tablas 110

Más tablas 112

Tablas para resolver 114

Tabla de números 115

De cien en cien 116

El quiosco de diarios 118

Venta de diarios 120

Compras con billetes 122

Cálculo de ahorros 124

Repaso: Números

de 3 cifras 126

Integración de conocimientos .. 127



▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES

PROBLEMAS PARA

PENSAR 129

Torre con bloques 130

De a 10 132

Cuentas y promociones..... 134

Envases diferentes 136

Repaso: Cálculos

para el torneo 138

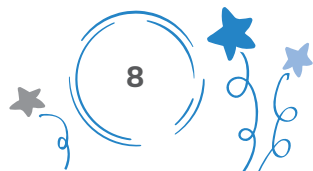
Integración de conocimientos .. 139

PROYECTO

INTERDISCIPLINARIO 141

RECORTABLES 145

FICHAS 157



LOS NÚMEROS

UNIDAD

1

★ Esta unidad nos permitirá:

- Identificar números.
- Reconocer números mayores y menores.
- Reconocer relaciones entre diferentes números.
- Escribir series de números.
- Leer una tabla de datos.



Describe lo que observas en la imagen.

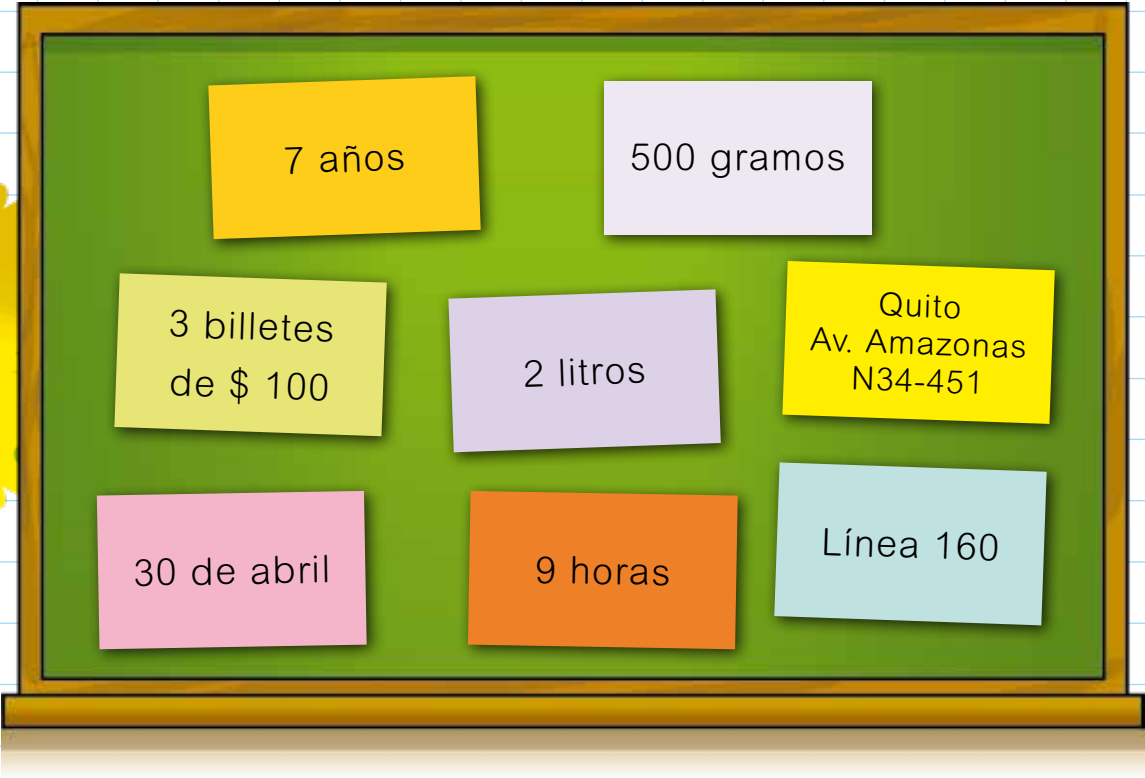
¿Qué números mencionan los niños?

Mencionan el 3, el 7 y el 2.



CARTELES CON NÚMEROS

Los chicos de tercero están trabajando con carteles con números.



1. Observa los números que pegaron en la pizarra y **responde**.

- ¿Cuál es el menor? 2 ¿Y cuál, el mayor? 500
- ¿Qué cartel indica una dirección? El de color amarillo.
- ¿Qué cartel indica la edad de uno de los niños? El de color mostaza.
- ¿Qué cartel muestra un horario? El de color naranja.
- ¿Qué cartel expresa una medida de peso? El de color morado.





2. Ordena de menor a mayor los números de la pizarra.

2, 3, 7, 9, 30, 34, 160, 451, 500



3. Observa estos carteles con números y **encuentra** alguna relación entre ellos. Representan dobles y mitades entre ellos.

15	7	30	14
25	6	50	
60	12	20	

¿CÓMO LO HICE?

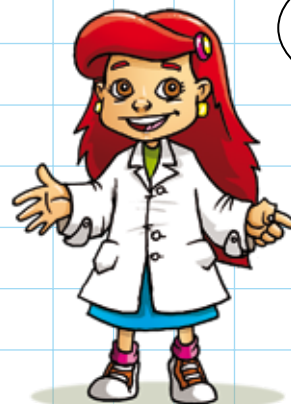
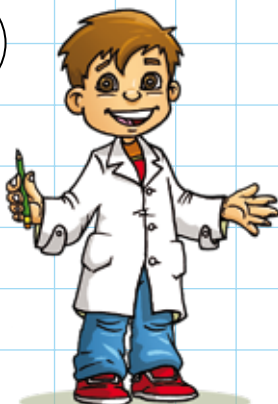


CON AYUDA

SOLO/A

• **Lee** lo que descubrieron Pablo y Mili.

12 es el doble de 6.



6 es la mitad de 12.

• ¿Es cierto lo que dice Pablo? Si.

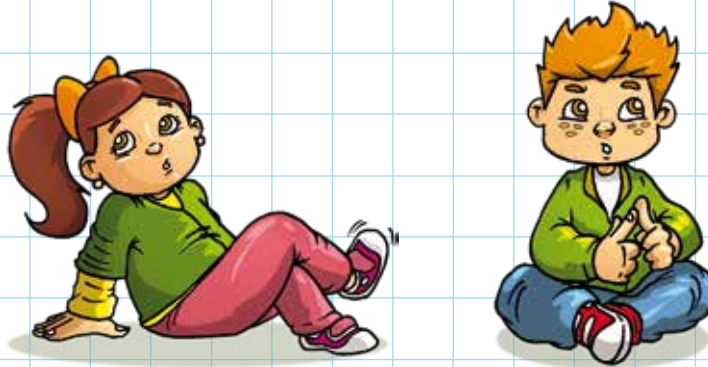
• ¿Y lo que afirma Milagros? Si.



4. Escribe otras relaciones que hayas encontrado. **Compártelas** con tus compañeros y compañeras. Respuesta abierta.

NÚMEROS EN SERIE

Los chicos y chicas siguen buscando las relaciones entre los distintos números. Ahora, además, los escriben en series.



1. Analiza qué relación hay entre los números de la serie que armó Juan.

4	8	12	16	20	24	28	32
---	---	----	----	----	----	----	----

La serie va de 4 en 4.



2. El equipo de Micaela anotó esta serie: ¿qué relación hay?

10	20	30	40
----	----	----	----

La serie va de 10 en 10.

• **Piensa** 4 números más para la serie de Micaela y **escribelos**. Luego, compara tus números con los de tus compañeros y compañeras.

Respuesta abierta.



3. Completa las series con los números que faltan.

2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 20

50 - 45 - 40 - 35 - 30 - 25 - 20 - 15 - 10 - 5

3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18 - 21 - 24 - 27 - 30

70 - 60 - 50 - 40 - 30 - 20 - 10

¿CÓMO LO HICE?



CON AYUDA

SOLO/A



4. Lee lo que dicen los chicos y **responde**.

Yo pensé en
1 - 3 - 5 - 7 - 9.



Yo pensé en
42 - 40 - 38 - 36 - 34.

• ¿Qué características tiene la serie de Martín?

Va de 2 en 2 y es creciente.

• ¿Y la de Gastón?

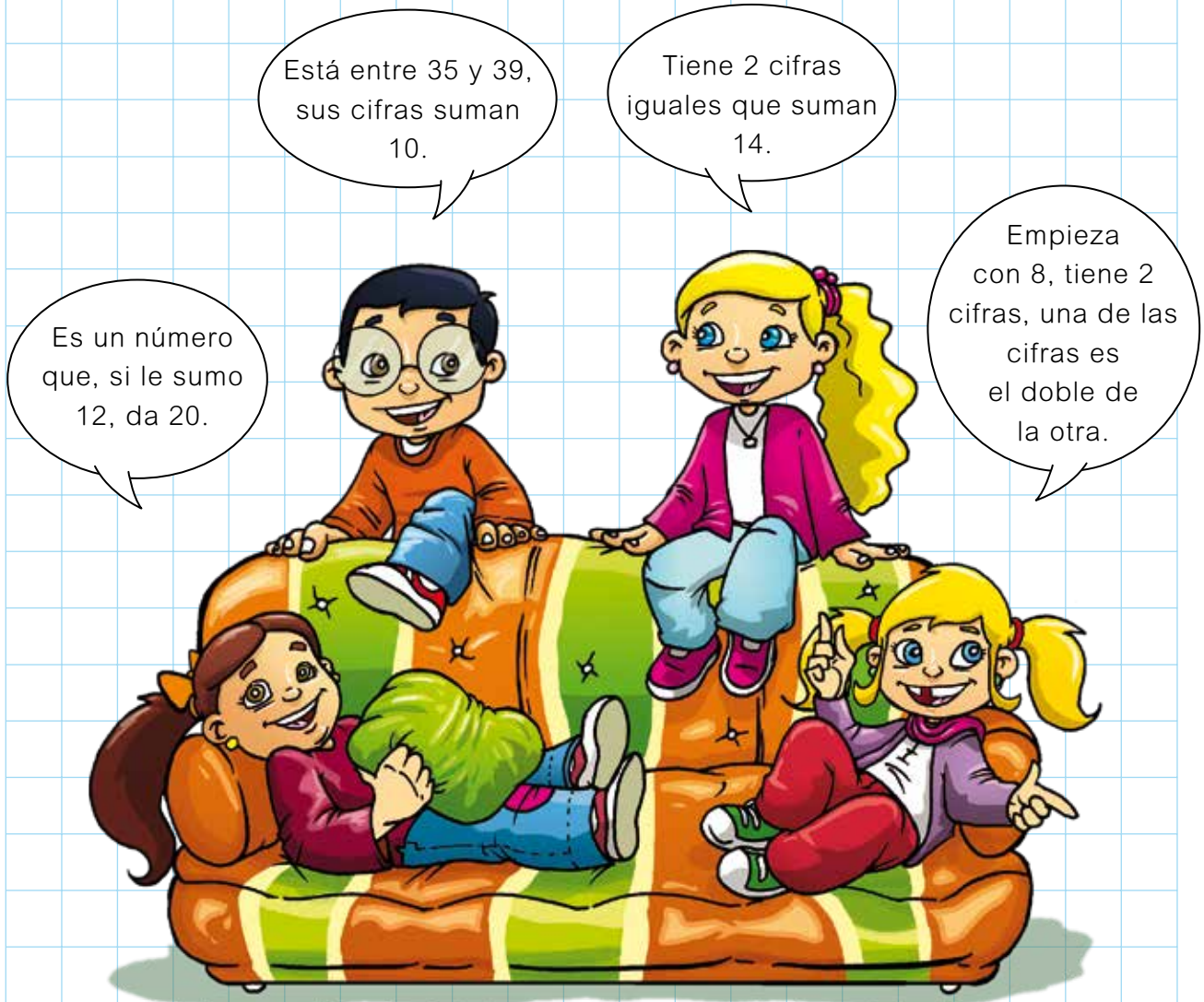
Va de 2 en 2 pero es decreciente.



ADIVINA NÚMEROS



1. Descubre los números que está pensando cada uno.



Martín

37

Belén

8

Micaela

77

Paz

84



2. **Piensa** un número y **escribe** pistas para que tus compañeros y compañeras **adivinen** de qué número se trata.

Respuesta abierta.

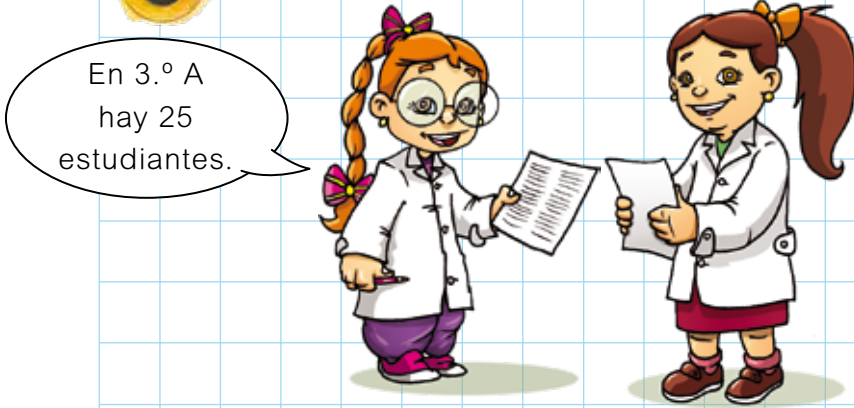
GRABA
AUDIOS
CON TUS
ADIVINA
NÚMEROS.

UNIDAD 1

¿CUÁNTOS HAY?



1. Lee lo que dicen las chicas y **responde** las preguntas.



En 3.º A
hay 25
estudiantes.

En 3.º B hay 32
estudiantes.

- ¿En qué curso hay más estudiantes?

En tercero "B".

- ¿Cuántos más?

7 estudiantes más.



2. Lee lo que anotó Micaela y **responde** mirando el cuadro.

Curso	A	B
2.º	27	24
3.º	25	32
4.º	29	31

- ¿Cuál es el curso que tiene más estudiantes? Tercero "B".

- ¿Cuál es el curso que tiene menos estudiantes? Segundo "B".

- ¿Cuántos estudiantes más tiene 4.º B que 3.º A? 6 estudiantes.

- ¿Cuántos estudiantes menos tiene 2.º B que 2.º A? 3 estudiantes menos.



3. Entre todos **completan** un cuadro donde se registren los y las estudiantes de los segundos, terceros y cuartos grados de su escuela. **Respuesta abierta.**

Curso	A	B			
2.º					
3.º					
4.º					

¡Hay espacios para seguir completando por si la escuela tiene muchas divisiones en un mismo grado!



4. Con los datos del cuadro, **escribe** preguntas para que **respondan** tus compañeros y compañeras. **Respuesta abierta.**

¿CÓMO LO HICE?

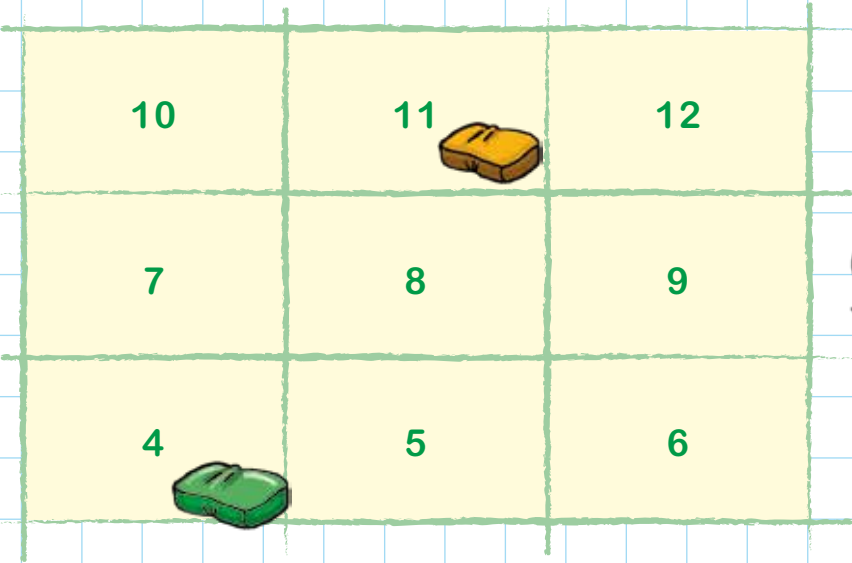


CON AYUDA

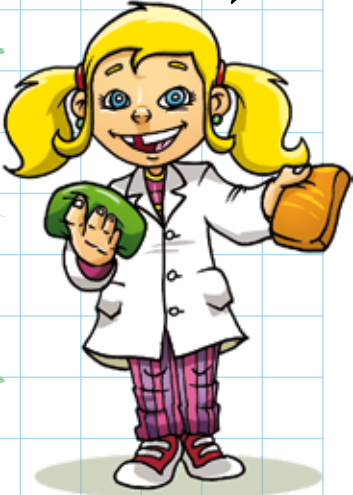
SOLO/A

Paz y su grupo están jugando en el patio de la escuela.

Cada uno arroja 2 bolsitas de arena, **suma** los números y **anota** su puntaje.



Tengo 15 puntos.



1. **Calcula** los siguientes puntajes y **responde**.

Nombre	1.ª tirada	2.ª tirada	Puntaje
Juan	10	8	18
Belén	7	9	16
Milagros	10	afuera	10
Luna	5	9	14
Paz	11	4	15

- ¿Quién obtuvo el mayor puntaje? ¿Quién obtuvo el puntaje menor?
 Juan obtuvo el puntaje mayor y Milagros el puntaje menor.
- ¿Qué te hace decir que son esos el puntaje más alto y el más bajo?
 Que cada número representa la cantidad de unidades.

En el equipo de Micaela, todos anotaron en la primera y en la segunda tiradas.



2. Completa el cuadro respetando el puntaje.

Respuesta abierta.

Nombre	1.ª tirada	2.ª tirada	Puntaje
Lorena			18
Gastón			9
Martín			16
Pablo			22
Micaela			14

• **Conversen** en grupo: ¿todos escribieron los mismos números?

¿Por qué?

Respuesta abierta.



3. Ahora, **jueguen** en el patio de la escuela y **anoten** los puntajes en un cuadro como este.

Respuesta abierta.

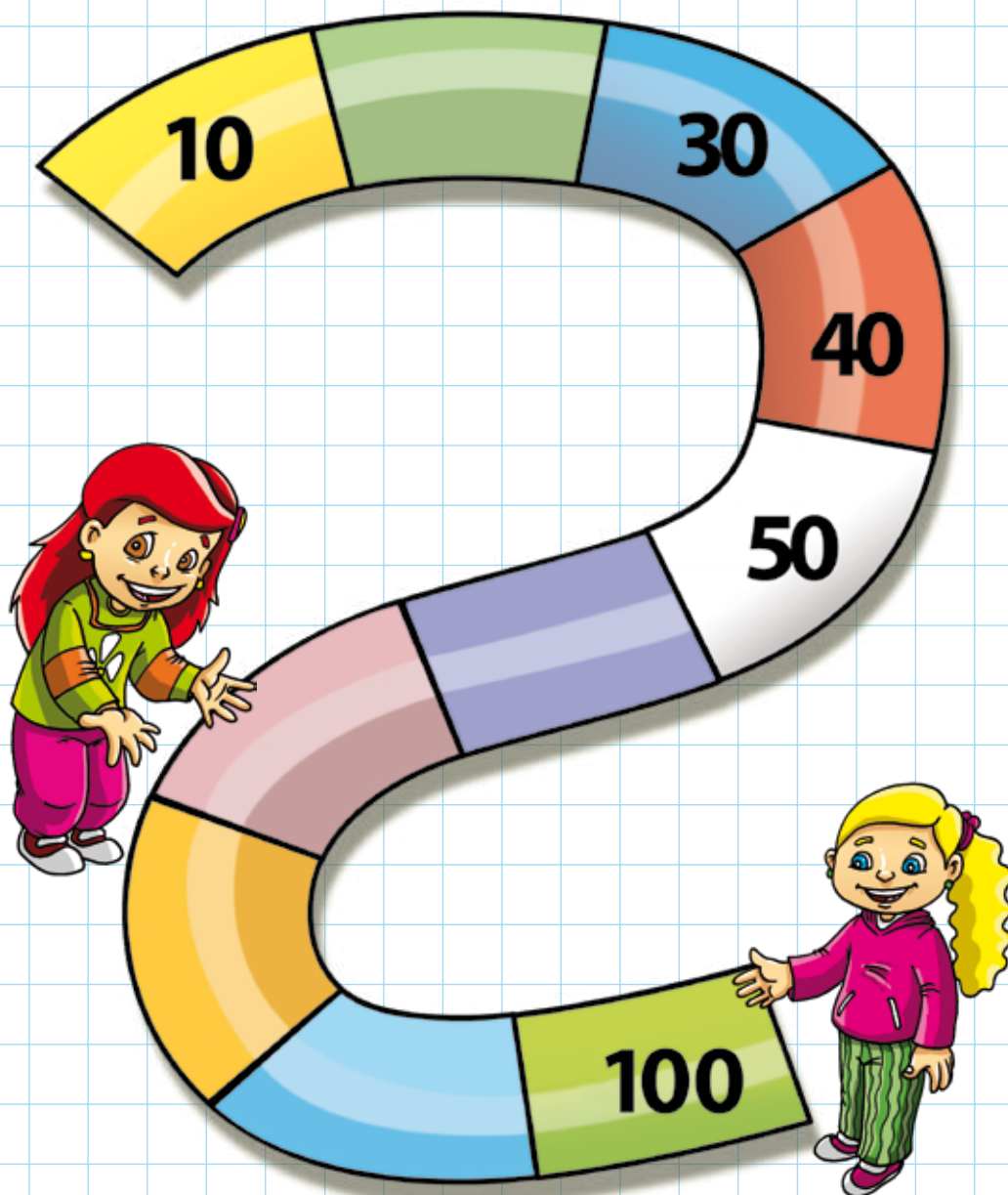
Nombre	1.ª tirada	2.ª tirada	Puntaje



DEL 1 AL 100



1. **Observa** la tira numérica, **encuentra** la relación que hay entre los números y **completa** la serie.



- **Elige** un número de esta tira y **escribe** pistas en tu cuaderno para que un amigo o amiga pueda adivinar qué número elegiste.

Respuesta abierta.

1. **Completa** la siguiente tabla con los números que faltan.

2	7	12	17	22	27	32
5	10	15	20	25	30	35
45	40	35	30	25	20	15
36	32	28	24	20	16	12
6	11	16	21	26	31	36

2. ¿Qué relación hay entre los números de las siguientes series?

2	4	6	8	10	12
9	18	27	36	45	

La primera serie va de 2 en 2
La segunda serie va de 9 en 9

3. **Ordena** los números de menor a mayor.

87 6 54 39 18

6, 18, 39, 54, 87

22 74 45 12 66

12, 22, 45, 66, 74

65 20 86 37 3

3, 20 37, 65, 86

4. **Responde** las consignas.

a. Es un número par de tres cifras.

No acaba en dos.

La suma de sus cifras es tres.

¿Qué número es? 210

b. Es un número de cuatro cifras

La primera y la última son iguales y suman doce

Las dos centrales son iguales y suman ocho

¿Qué número es? 6446

c. Es un número de dos cifras

Si le sumo dos da 40

Si le resto 5 da treinta y tres

¿Qué número es? 38

d. Es un número de tres cifras

Las dos primeras cifras son iguales

La tercera cifra es la mitad de cualquiera de las otras dos

La suma de las tres da veinte

¿Qué número es? 884

e. Es un número de tres cifras

Las tres cifras son iguales

La suma de las tres da 21

¿Qué número es? 777



AUTOEVALUACIÓN

Logro ordenar los números de menor a mayor.

COEVALUACIÓN

En grupos, reconocemos las unidades, decenas y centenas en los números.

MATEMÁTICA



088-0203-ECU-D



9 1789942 1707574