

MATEMÁTICA

AZ en
EQUIPO

5

GUÍA PARA EL DOCENTE

AZ Editora S.A.

Esta es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento Editorial de AZ Editora S.A. con la adaptación para Ecuador de Bermusi S.A.S.

Directora de Proyectos Educativos AZ Editora: Analía Rodano

Director Editorial Ecuador: Jesús Moreno

Coordinadora de Contenidos Ecuador: Marisleidys Llanes Rodríguez

Edición y adaptación: Equipo Bermusi e Yrladis Rivas Bermudez

Corrección: Carlos Carcelén J.

Ilustraciones: Diego Alejandro Garavano y Juan Ignacio Marqués

Fotografías: Archivo AZ, Shutterstock

Autoría: Yrladis Rivas (guía docente)

Susana Etchegoyen, Laura Guic Guardia (libro del alumno)

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro. Ninguna parte de esta obra puede ser almacenada, copiada o transmitida en forma alguna, sea electrónica o física, incluyendo su almacenamiento en sistemas de protección de información, sin el permiso escrito de AZ Editora S.A.

Primera edición: mayo de 2023

ISBN del libro del docente: 978-9942-639-01-1

© AZ Editora, 2023

www.AZ.com.ar

© Bermusi, 2023

Av. Granda Centeno Oe4 601 y Vasco de Contreras

Quito, Ecuador

Tel.: (593) 225 2198

E-mail: contacto@azeditora.com.ec

www.AZeditora.com.ec

   **AZeditoraEcuador**

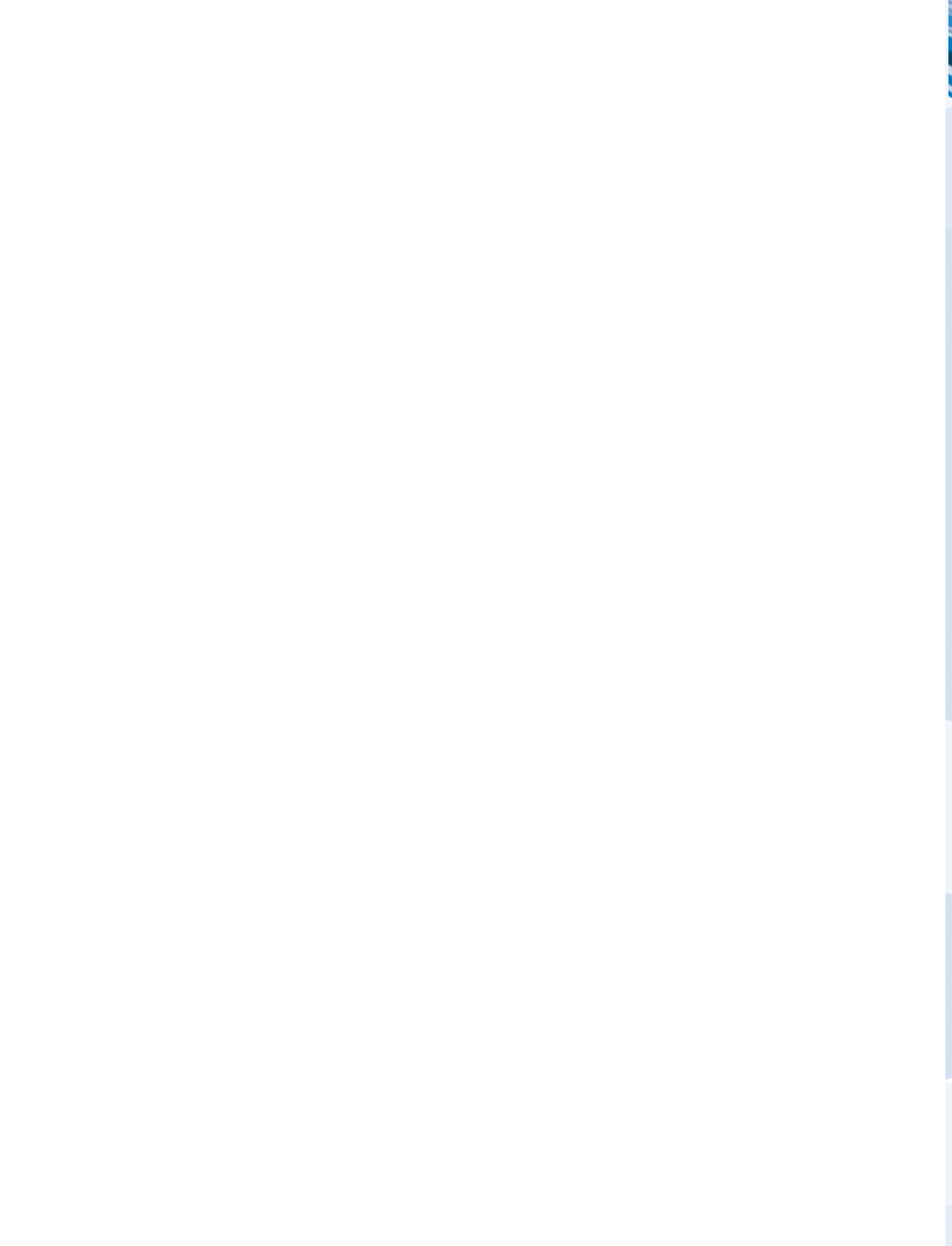
Impreso en Ecuador en mayo de 2023.

MATEMÁTICA

AZ en
EQUIPO

5

EGB



Presentación

¡Hola!

Este es tu libro de **Matemática**. Te acompañará durante todo el año lectivo, al igual que a otros estudiantes que, como tú, inician la Educación Básica Media.

Todas las situaciones de aprendizaje que encontrarás en las páginas de este libro están adaptadas a tu realidad cotidiana, para que te resulte más fácil aprender. Además, hallarás actividades para trabajar de manera individual y con tus compañeros; también recursos TIC para que uses la tecnología. La integración de conocimientos, de cada unidad, te permitirá constatar las competencias que vas adquiriendo. Al final del libro encontrarás un Proyecto interdisciplinario de Matemática con las otras asignaturas.

¡Disfrutarás mucho aprender Matemática! Para ello, AZ Editora te guiará y acompañará siempre.

AZ en equipo

Cómo es este libro

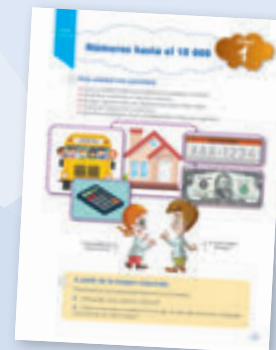
En este libro hay **8 unidades didácticas**; en ellas podrás encontrar:

- Los **objetivos** propuestos.
- Una imagen alrededor de la cual se desarrollan **preguntas generadoras** y activadoras de los conocimientos previos que tienes.
- Los **bloques curriculares** que se trabajan son:

▼ **Álgebra y funciones.** Sistemas de numeración. Operaciones con números naturales y fraccionarios. Problemas con números naturales. Tablas de multiplicar y algoritmo de la división.

▼ **Geometría y medida.** Mediciones no convencionales y estimaciones. Metro, decímetro, centímetro y milímetro. Medidas de capacidad. El tiempo, el peso. Ángulos rectos, agudos, obtusos y llanos.

▼ **Estadística y probabilidad.** Sucesos aleatorios. Organización en tablas. Histogramas y diagramas de barra. Pictogramas. Conocimientos estadísticos en situaciones cotidianas.



Desarrollo de los temas de la unidad didáctica

- Cada tema presenta una secuencia didáctica que te permitirá aprender los contenidos de manera gradual.
- Antes de cada actividad encontrarás íconos que te permitirán anticipar la **propuesta de trabajo**:



Actividad de observación



Actividad de pensamiento crítico



Actividad de producción



Actividad de intercambio grupal



Actividad de investigación



Actividad comprensión lectora



Actividad interdisciplinaria



- A lo largo del recorrido, en cada tema hay diferentes íconos que te permitirán identificar qué **competencias** vas a potenciar y así poder luego aplicarlas en tu vida cotidiana.



Competencias matemáticas



Competencias comunicacionales



Competencias digitales

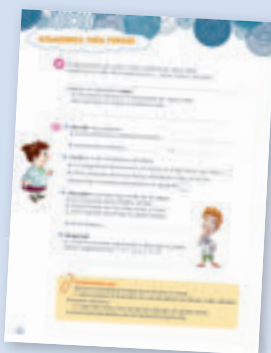


Competencias socioemocionales

Secciones de cierre de unidad didáctica

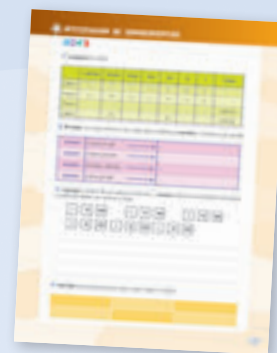
Situaciones para pensar y resolver

Propuesta de actividades para que revises todo lo que aprendiste en la unidad, y una oportunidad de **reforzar** lo que no sabes.



Integración de conocimientos

Para **comprender** lo aprendido y **mejorar** tus competencias.



Al final de este libro encontrarás

Proyecto interdisciplinario

Es un **producto final** integrando las diferentes áreas del conocimiento, donde investigarás con apoyo de la tecnología.



Fichas de repaso

Potenciarán tu trabajo **independiente** y descubrirás los aciertos y **errores** en el proceso de tu aprendizaje.



Podrás escanear los códigos QR, para descubrir y explorar **más información** sobre los temas de cada unidad.



ÍNDICE DE CONTENIDOS










1

▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES Números hasta el 10 000 .. 9

Hasta el 10 000	10	 
Actividades	11	
Situaciones con números	12	
Doble y mitad	13	
Triple y tercio	14	
5, 50, 500, 5000	15	
Valor posicional de un número	16	 
Sistema decimal	17	
El nombre de los números	18	  
Números con fichas	19	
Situaciones para pensar	20	
Integración de conocimientos	21	









2

▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES Sistemas de numeración. Adiciones y sustracciones

Cálculos mentales	24	
Actividades	25	
Resultados aproximados y resultados exactos	26	 
Signos de suma y de resta	27	
Cálculos con pistas	28	
Números para elegir	29	
Cálculo mental o calculadora	30	 
Con la calculadora	31	
Situaciones problemáticas	32	 
Algoritmos de suma	34	
Búsqueda de resultados estimados y exactos	35	
Algoritmos de resta	36	
Otros sistemas de numeración	37	
Números romanos	38	
Situaciones para pensar	40	
Integración de conocimientos	41	


3




▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES Multiplicación y división de números naturales

Cálculos mentales	44	
Análisis de registros	45	 
Tablas de multiplicar	46	
Números cuadrados	47	 
Productos	48	
Mitades	49	 
¿Repartir o dividir?	50	
Problemas para pensar	51	 
Estimación de resultados	52	
Productos y tablas	53	
Por 10, por 100, por 1000	54	 
¿Multiplicar y dividir?	55	
Para resolver con calculadora	56	 
Más para resolver	58	
Cálculos para representar en una cuadrícula	59	 
Situaciones para pensar	60	
Integración de conocimientos	61	

4


















▼ GEOMETRÍA Y MEDIDA Medidas

Instrumentos de medida	64	 
Correspondencias	65	
Proporciones	66	
Mediciones no convencionales y estimaciones	67	
Metro, decímetro, centímetro y milímetro	68	
Medidas de capacidad	69	
El calendario y los relojes	70	
El tiempo	71	
El peso	72	
Los envases y sus formas	74	
Amplitud de ángulos	76	

Ángulos rectos, agudos, obtusos y llanos.....	77	
Medidas estimadas y exactas.....	78	 
Problemas con medidas.....	79	
Situaciones para pensar	80	
Integración de conocimientos	81	





5 ▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES

Fracciones 83

Escritura con fracciones.....	84	 
Las partes con gráficos	86	
Las fracciones con gráficos.....	87	 
Problemas con fracciones.....	89	
Comparación de fracciones	91	 
Las monedas y los números decimales.....	93	 
Compras con monedas	94	
Suma y restas de fracciones.....	96	
Compras organizadas.....	97	
Compras por peso	99	 
Fracciones en la recta	100	
Situaciones problemáticas.....	102	 
Operaciones con fracciones	104	
Comparación de fracciones	106	
Comparación de fracciones	108	 
Situaciones para pensar	110	
Integración de conocimientos	111	

6 ▼ GEOMETRÍA Y MEDIDA






Cuerpos y figuras 113

Sombras.....	114	
El cuadrado	115	
Los triángulos.....	116	
Cuadriláteros	117	
El cubo y el tetraedro	118	
Figuras circulares	119	 
Diseños con líneas paralelas.....	121	
Perpendiculares.....	122	

Guardas geométricas	123
Diseños geométricos.....	124
Pistas para descubrir figuras geométricas.....	125
Situaciones para pensar	126
Integración de conocimientos	127



7 ▼ ÁLGEBRA Y FUNCIONES

Proporcionalidad: procedimientos y tablas 129

La proporcionalidad.....	130	 
Comparación de procedimientos	131	
Cálculo de pesos	132	
Situaciones para pensar	133	
El doble, el triple.....	134	
Pulgadas y centímetros.....	136	
Análisis de precios y envases	138	
Cálculos pensados.....	140	
Reconocimiento de enunciados	141	
Los gráficos.....	142	
Para trabajar con el horario escolar.....	144	 
Situaciones para pensar y resolver.....	145	
Situaciones para pensar	146	
Integración de conocimientos	147	

8 ▼ ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD

Datos y sucesos cotidianos 149

Sucesos aleatorios.....	150	 
Combinaciones simples de hasta 3x3	152	
Tablas de frecuencia.....	154	
Diagramas de barra	156	
Medidas de tendencia central.....	158	
Situaciones para pensar	160	
Integración de conocimientos	161	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Me divierto y aprendo 163

Proyecto interdisciplinario 165

Fichas de repaso

Ficha de repaso unidad 1.....167

Ficha de repaso unidad 2.....169

Ficha de repaso unidad 3.....171

Ficha de repaso unidad 4.....173

Ficha de repaso unidad 5.....175

Ficha de repaso unidad 6.....177

Ficha de repaso unidad 7.....179

Ficha de repaso unidad 8.....181

Recortables 183

Conoce a quienes te acompañarán durante todo el año:



Luna



María



Martín



Juan



Pablo



Milagros



Belén



Micaela



Lorena



Paz



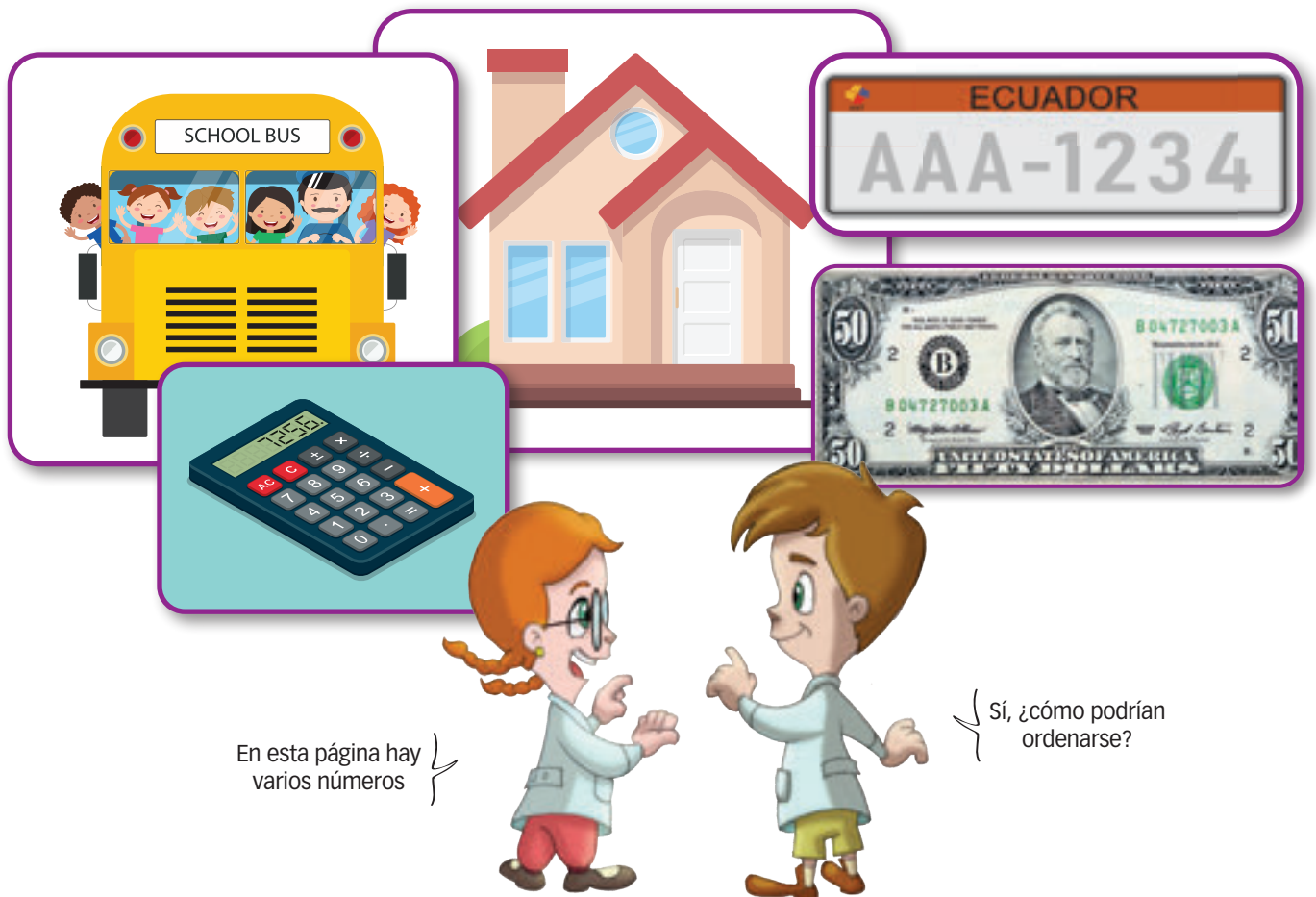
Gastón

Números hasta el 10 000



Esta unidad nos permitirá:

- ✓ Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.
- ✓ Identificar números en nuestro entorno.
- ✓ Realizar operaciones con números de hasta cinco cifras.
- ✓ Construir secuencias numéricas.
- ✓ Resolver problemas con la multiplicación de números naturales.



A partir de la imagen responde:

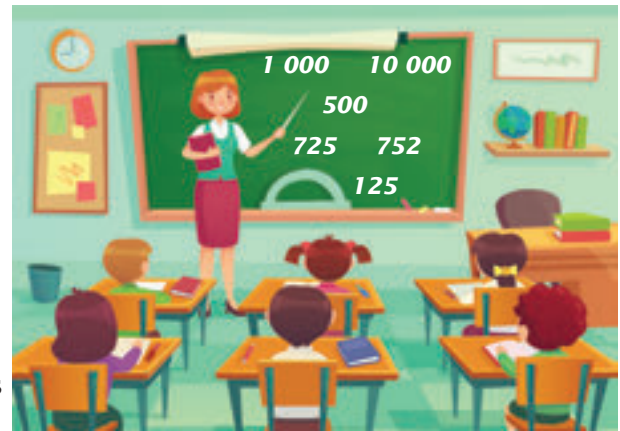
1. Menciona los números que observas en la imagen.
2. ¿Recuerdas cómo ordenar números? **Respuesta abierta.**
3. Ordena los que observas de menor a mayor. **50, 1234, 7256**



Hasta el 10 000

Analizamos la siguiente situación.

La profe de quinto grado está mostrando a sus estudiantes seis números de diferentes cifras. Les pide que mencionen en voz alta cada uno de ellos y que indiquen cuál es el más grande de todos. Uno de los participantes dice: "el número más grande es el 1000".



Reflexionemos...

- ¿Está correcta la respuesta del compañero que intervino? No
- ¿Puedes decir cuál es el más grande y por qué?

El más grande es el 10 000 porque tiene cinco cifras.

- ¿Cómo ordenarías los números de la pizarra en orden descendente?

R. M.: 10 000; 1000; 752; 725; 500; 125

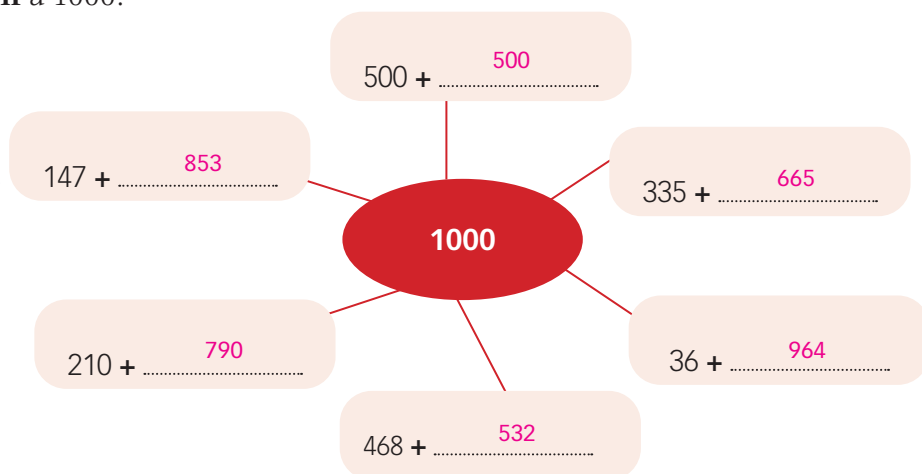
A partir de lo anterior, **realicen** las actividades siguientes:



1. **Escriban** tres números de tres cifras ordenados de menor a mayor y **anoten** cuánto le falta al más grande para llegar a 1000.

Respuesta abierta.

2. **Lleguen** a 1000.



Comprendemos que...

Para leer y escribir números de más de cuatro dígitos, estos se separan en clases de 3 dígitos contando de derecha a izquierda. Entre dos clases se deja una separación.

Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.
Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta seis cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.





Actividades

1. Encuentra los números:

a. Está entre 5468 y 5479, y termina en 5:

5475

Escríbelo en letras:

Cinco mil cuatrocientos setenta y cinco

b. Está entre 4230 y 4220 y termina en 8:

4228

Escríbelo en letras:

Cuatro mil doscientos veintiocho

2. Escribe el valor posicional de los dígitos marcados en verde. Observa el ejemplo.

dm	um	c	d	u	Valor posicional
	9	4	3	2	4 centenas: 400
1	0	0	0	0	1 decena de mil: 10 000
	8	3	4	5	8 unidades de mil: 8000
		6	8	9	9 unidades: 9

3. Ordena las operaciones y escribe el resultado correcto.

$2556 + 1000 = 3556$

$1500 + 8500 = 10\ 000$

$6800 - 1000 = 5800$

$5800 + 1000 = 6800$

$9000 + 1000 = 10\ 000$

$10\ 000 - 5000 = 5000$





Situaciones con números



1. ¿A cuántas personas tiene que atender la panadera antes que a la señora, si las que tenían los números 109 y 114 se fueron sin comprar?

a. **Anoten** cómo pensaron para resolver y **comparen** con sus compañeros.

12 personas.

2. ¿El número 9999 es mayor o menor que 10 000?

Analiza sobre las afirmaciones de los chicos: ¿son verdaderas? ¿Por qué?



¡El 9999, como tiene cuatro nueves, es el número más grande de cuatro cifras!

Respuesta abierta.



¡El 10 000 es el número más chico de cinco cifras!

3. De los siguientes pares de números, ¿cuál es el mayor, cuál es el menor y por qué?

a. 1441 y 1431

b. 3298 y 3307

c. 5001 y 4994

Mayores: 1441, 3307 y 5001; menores: 1431, 3298 y 4994

4. **Reflexiona** sobre lo que dicen los chicos y **responde** las preguntas.

El menor número de cuatro cifras iguales es el 1111.



El menor número de cinco cifras es el 10 000.



El mayor número de cuatro cifras diferentes, ¿cuál será?



¿Y el menor número de cuatro cifras diferentes?



a. **Escribe** un número de cuatro cifras distintas que estén entre el 5000 y el 6000. **Compara** la respuesta con la de tus compañeros. ¿La respuesta es única?

No, son varios.

b. ¿Cuál es el número de cuatro cifras iguales mayor que 7000 y menor que 8000?

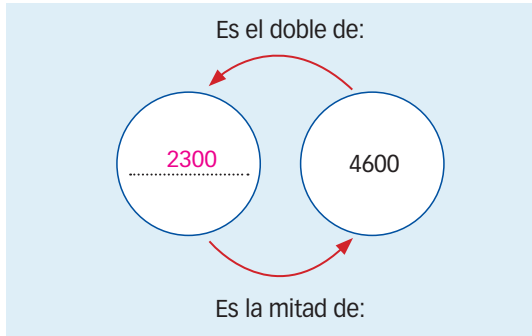
7777



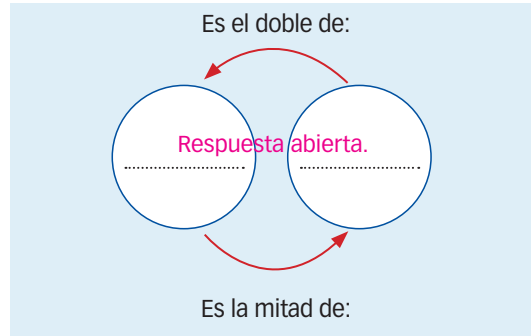


Doble y mitad

1. **Completa** los casilleros con el número que corresponda.

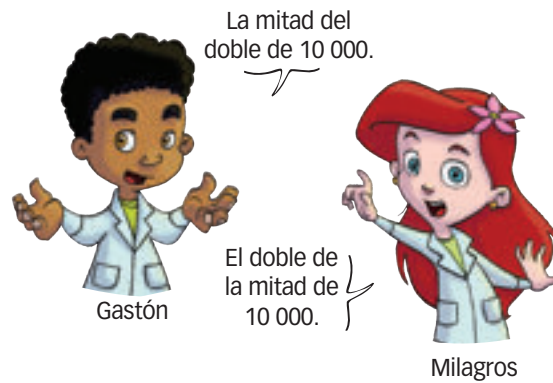
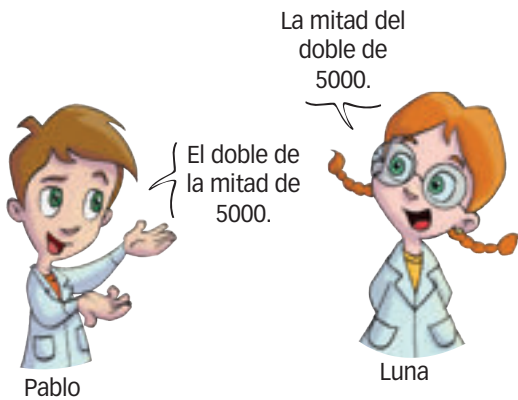


2. **Anota** los números de cuatro cifras que quieras.



3. ¿Quién dice el número mayor?

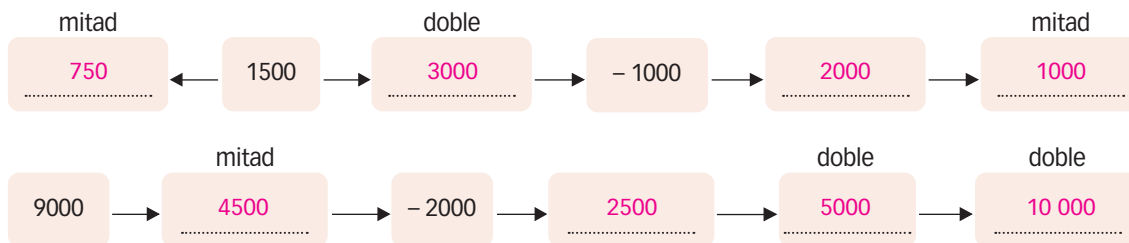
a. ¿Y ahora?



Luna y Pablo dicen el mismo número: 5000.

Gastón y Milagros también dicen el mismo número: 10 000.

4. **Completa:**



5. **Completa** el siguiente cuadro de modo que:
- los números 4, 5 y 6 estén en la fila horizontal superior;
 - el 7 y el 8 estén en la fila horizontal inferior;
 - los números 2, 3, 4, 5, 8 y 9 no estén en la columna vertical izquierda;
 - los números 1, 5, 6, 7, 8 y 9 no estén en la columna vertical derecha.

6	5	4
1	9	2
7	8	3





Triple y tercio

1. **Completa** la tabla con las multiplicaciones.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120
15	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150
18	18	36	54	72	90	108	126	144	162	180
21	21	42	63	84	105	126	147	168	189	210
24	24	48	72	96	120	144	168	192	216	240
27	27	54	81	108	135	162	189	216	243	270
30	30	60	90	120	150	180	210	240	270	300

Recuerda que...

Al multiplicar realizamos una suma progresiva de sumandos iguales. Los términos de la multiplicación son: factores y producto.

2. **Resuelve.**

Luna tiene 150 fichas rojas; por cada tres fichas rojas, le dan una azul. ¿Cuántas fichas azules puede obtener?

50 fichas azules.

3. **Calcula:**

a. El triple de 80, de 90 y de 100.

240

270

300

b. La tercera parte de 240, de 270 y de 300.

80

90

100



4. Usando la tabla de la actividad 1, **indiquen** cuántos autos pasaron en total por un puesto de peaje si:

a. por la cabina 1 pasó el triple de 27 coches, cabina 1: 81 coches

b. por la cabina 2 pasó un tercio de 72, más el triple de 12 coches, cabina 2: 60 coches

c. por la cabina 3 pasó el triple de 30 más 25 coches, cabina 3: 115 coches

Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación.

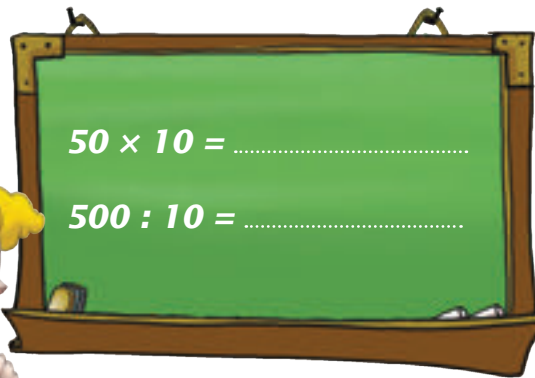
Realizar divisiones entre números naturales.



5, 50, 500, 5000



El 50 es diez veces más grande que el 5.



El 500 es diez veces más grande que el 50.



1. Analiza y responde.

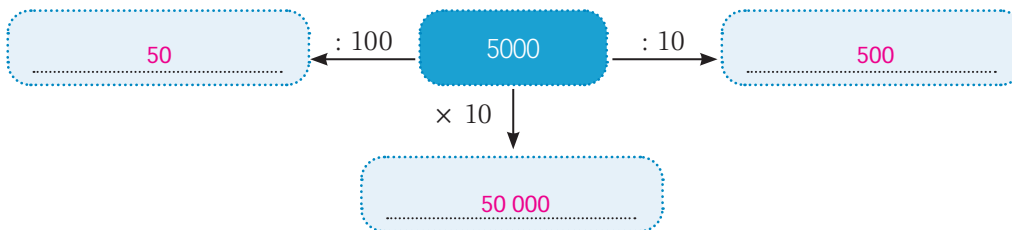
a. El número 500 ¿cuántas veces es más grande que 5? **Cien veces.**

2. Completa las series.

a. 155 - **160** - 165 - **170** - **175** - 180 - 185 - **190** - **195** - **200** -

b. 500 - **450** - 400 - **350** - **300** - **250** - **200** - **150** - **100** - 50

3. Utiliza los números 50, 500, 5000 y 50 000 para completar el esquema:



1. Realiza las actividades sobre productos por 10, 100 y 1000.
bit.ly/M5U1p15



Comprendemos que...

Para multiplicar un número natural por la unidad seguida de ceros (10, 100 y 1000), escribimos el número y se agrega a la derecha la misma cantidad de ceros que tiene el factor por el que vamos a multiplicar.





Valor posicional de un número



1. **Analiza** los números: 50 700 – 50 007 – 57 000 – 50 070.
 a. ¿Cuál es mayor y cuál es menor? **Justifica** oralmente tu respuesta.

Mayor: 57 000; menor: 50 007.

- b. ¿El valor del 5 es siempre el mismo en esos números?

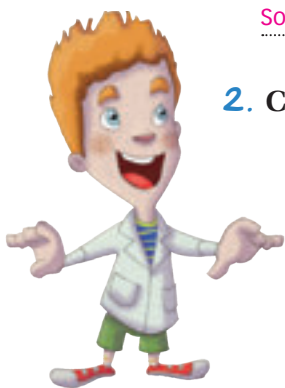
Sí, es el mismo.

- c. ¿Y el valor del 7?

No, no siempre es el mismo.

- d. ¿Qué números están entre el 50 000 y el 60 000?

Son 10 000 números que hay entre el 50 000 y el 60 000.



2. **Completa** los cálculos utilizando los mismos números.

$$\begin{array}{r} 50\ 000 \\ + \quad 700 \\ \hline \end{array} = 50\ 700$$

$$\begin{array}{r} 50\ 000 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array} = 50\ 007$$

$$\begin{array}{r} 50\ 000 \\ + \quad 7\ 000 \\ \hline \end{array} = 57\ 000$$

$$\begin{array}{r} 50\ 000 \\ + \quad 70 \\ \hline \end{array} = 50\ 070$$



3. **Señala** en cuáles de los siguientes números el 6 tiene el mismo valor posicional.

35 604 – 27 603 – 60 – 315 – 26 315 – 18 360 – 1 608 – 70 606

35 604 – 27 603 – 1608 – 70 606

4. **Observa** este número capicúa: 70 707 y **responde** oralmente:

- a. ¿Cuál es el 7 que tiene mayor valor posicional? **El primer 7.**

5. **Escribe** en letras los siguientes números:

- a. 50 010 **Cincuenta mil diez**

- b. 37 315 **Treinta y siete mil trescientos quince**

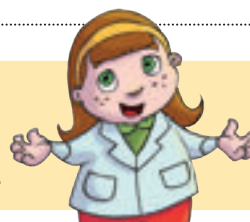
- c. 95 001 **Noventa y cinco mil uno**

- d. 14 739 **Catorce mil setecientos treinta y nueve**



Comprendemos que...

Nuestro sistema de numeración es **posicional**: el valor del número depende de su ubicación (posición).



Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.



Sistema decimal

Observa y realiza las actividades.

1 (uno)	→	1 unidad
10 (diez)	→	1 decena
100 (cien)	→	1 centena
1 000 (mil)	→	1 unidad de mil
10 000 (diez mil)	→	1 decena de mil
100 000 (cien mil)	→	1 centena de mil
1 000 000 (un millón)	→	1 unidad de millón



1. ¿Qué números resultan?

a. $7 \times 1\,000\,000 + 4 \times 100\,000 + 9 \times 10\,000 + 6 \times 1\,000 + 2 = 7\,496\,002$

b. $3 \times 1\,000\,000 + 5 \times 100\,000 + 1 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 4 \times 10 = 3\,501\,740$

2. Escribe en forma de cálculo el número 4 307 501:

$4\,307\,501 = 4 \times 1\,000\,000 + 3 \times 100\,000 + 7 \times 10\,000 + 5 \times 1\,000 + 1$

3. Prepara 3 fichas de 1; 3 fichas de 10; 3 fichas de 100 y 3 fichas de 1000.

Respuesta abierta.

Los números y la recta

1. ¿Cuántos números naturales hay entre 27 y 36?



2. En la recta ubica todos los números que hay entre 138 y 150:



3. Completa la recta con el 10 350, el 10 400 y el 10 450.



Comprendemos que...

Nuestro sistema de numeración es **decimal**.

La regla de transformación para pasar de un orden a otro es por agrupamiento de a diez.



El nombre de los números



1. **Completen** el cuadro y **comparen** con la escritura de sus compañeros.

En números	En letras
1938	Mil novecientos treinta y ocho
147	ciento cuarenta y siete
1016	mil dieciséis
10 114	diez mil ciento catorce
303 540	Trescientos tres mil quinientos cuarenta
2 305 218	Dos millones trescientos cinco mil doscientos dieciocho
405 020	cuatrocientos cinco mil veinte
20 905	Veinte mil novecientos cinco

2. Utilizando los cuadritos, **formen** todos los números que puedan. **Respuesta abierta.**

CINCUENTA Y NOVENTA SEIS
MILLÓN MIL CUATRO TREINTA



Comprendemos que...

Existen tres modos de escribir números para distintas situaciones:

- ✓ a) con símbolos
- ✓ b) en forma verbal o literal
- ✓ c) en forma numérico-verbal



Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.





Números con fichas

1. **Arma** otro juego de fichas, confeccionando 9 fichas de cada clase.



Respuesta abierta.

2. María tiene que formar 204 672 y 1 308 709. ¿Qué fichas tiene que usar y cuántas?

204 672: 2 de 100 000, 4 de 1000, 6 de 100, 7 de 10 y 2 de 1.

1 308 709: 1 de 1 000 000, 3 de 100 000, 8 de 1 000, 7 de 100 y 9 de 1.

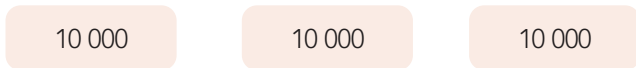
3. ¿Cuánto acumula Gastón si toma 1 de cada una?

..... El 1 111 111

4. Lorena formó así el 20 004:



Pablo, con menos fichas, pudo formar un número más grande:



a. **Indica** qué número formó Pablo y por qué, con menos fichas, armó un número más grande.

Pablo formó el 30 000 que es mayor que 20 004 de Lorena ya que en la posición del 10 000, el 3 es mayor que el 2.

5. **Arma**, usando las fichas, los números: 440 – 25 211 – 1025 – 402 102 y **escribe** cuál es el mayor y cuál es el menor.

440: 4 de 100 y 4 de 10. / 25 211: 2 de 10 000, 5 de 1000, 2 de 100, 2 de 10 y 1 de 1. / 1025: 1 de 1000, 2 de 10 y 5 de 1. / 402 102: 4 de 100 000, 2 de 1000, 1 de 100 y 2 de 1. / El mayor es 402 102 y el menor es 440.

6. **Completa** el cuadro.

Fichas	de 10 000	de 1000	de 100	de 10	de 1	Total
Caso 1	5	4	1	5	2	54 152
Caso 2	8	0	4	7	5	80 475
Caso 3	2	11	7	6	3	21 863
Caso 4	5	7	2	0	8	57 208

SITUACIONES PARA PENSAR



1. Micaela dice que, si hay varios números de cinco cifras, seguro que el más chico empieza con 1. ¿Tiene razón? ¿Por qué?

Si, el más chico de cinco cifras tiene que empezar con 1 en la decena de mil.

Después de responder, **anota**:

- a. Sin repetir números, el más grande de cuatro cifras que comienza en impar y termina en par.

9876



2. **Escribe** con números:

a. cuatro mil ocho y ochocientos cuatro: 4008 y 804

b. setenta mil y mil siete: 70 000 y 1007

3. **Anota** si es **V** (verdadero) o **F** (falso):

a. Si comparamos dos números, el menor es el que tiene más cifras. F

b. Si los números tienen la misma cantidad de cifras, es mayor el que tiene el número más grande a la izquierda. V

4. **Descubre** el número por medio de las pistas:

a. Se encuentra entre 40 000 y 50 000.

b. Está formado por las cifras cuatro y cinco.

c. Es el capicúa mayor que se puede formar.

d. Es el número: 45 554

5. **Responde**:

a. ¿Cuál es el mayor número de 6 cifras que se puede formar eligiendo entre 1, 9, 7, 8, 4, 5, 2 y 3?

987 543



Comprendemos que...

Para una correcta escritura verbal de los números, no olvidar:

✓ hasta el número 30 se escriben con una sola palabra; por ejemplo: cuatro, dieciséis, diecinueve, veinticinco.

✓ a partir del número 30 se escriben por separado; por ejemplo: treinta y cuatro; doscientos treinta y seis; mil quinientos ochenta y dos.

* INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS



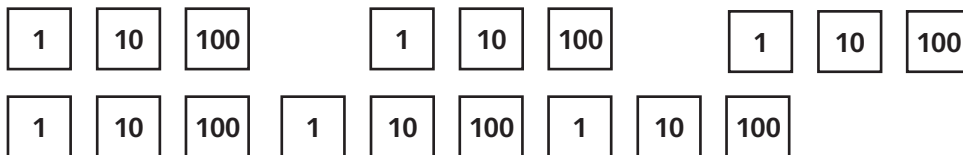
1. **Completa** la tabla.

	1 000 000	100 000	10 000	1000	100	10	1	Totales
Caso A	5	0	7	2	4	0	6	5 072 406
Caso B	0	12	0	3	5	5	2	1 203 552
Caso C	1	0	0	7	3	1	5	1 007 315
Caso D	0	13	4	0	12	0	7	1 341 207

2. **Resalta**, en cada número, las cifras que cambian y **escribe** el número que queda.

Sumando	1 000 a 325 400	→	1000 a 325 400 = 326 400
Sumando	10 001 a 192 303	→	10 001 a 192 303 = 202 303
Sumando	100 200 a 1 045 802	→	100 200 a 1 045 802 = 1 146 002
Sumando	1 001 a 352 480	→	1001 a 352 480 = 353 481

3. **Agrupar** 4 fichas de un valor y 5 de otro, y **anota** todas las cantidades formadas; el número debe ser menor a 1000.



Respuesta abierta

4. **Escribe** seis números que estén entre 1000 y 10 000. **Respuesta abierta**

5. Analiza cada situación y responde.

a. El cajero de un banco tiene que pagar un cheque de \$ 1065 a un cliente, usando billetes de 100, 50, 10 y 5. ¿Cuántos billetes de cada uno debe entregar?

10 de \$ 100 + 1 de \$ 10 + 11 de \$ 5



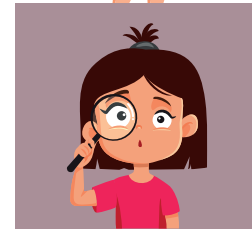
b. ¿Cuál es el máximo número que se puede formar si se utilizan 7 fichas de 1, 5 fichas de 10, 4 fichas de 100, 6 fichas de 10 000 y 2 fichas de 100 000?

260 457





c. Susanita tiene fichas de 1, 5, 10, 100, 1000, 100 000. ¿Qué fichas tendrías que agregar de cada valor para llegar al número 987 669?

9 de 100 000, 8 de 10 000, 7 de 1000, 6 de 100, 6 de 10 y 9 de 1.



d. Sigue el vuelo de la abejita y encuentra un número de 5 cifras mayor que 10 000.

Respuesta abierta

	1	5	8	2
	2	9	4	10
	7	5	3	4
	7	8		
	10	8	6	5
	6	9		
	8	6	1	2
	3	10		
	4	5	7	10
				

AUTOEVALUACIÓN

- Comprendo que los números de hasta cinco cifras pueden ordenarse en forma ascendente y descendente.

COEVALUACIÓN

- Analizamos las operaciones que podemos realizar con números de hasta cinco cifras.

MATEMÁTICA



088-0105-ECU-D

