

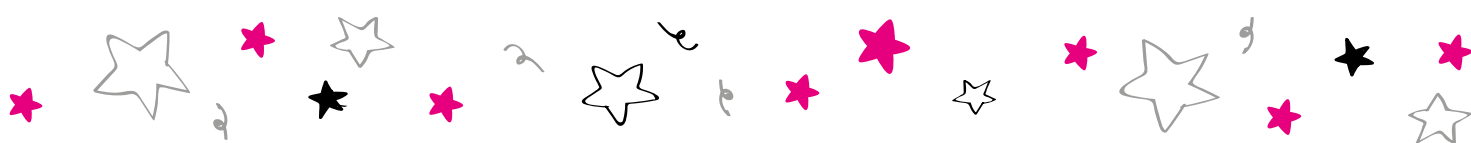


Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

Formatos de autoevaluación

1. Ficha descriptiva del estudiante

FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE		
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Observaciones: <ul style="list-style-type: none">_________________________		
Fortalezas: <ul style="list-style-type: none">_________________________	Oportunidades: <ul style="list-style-type: none">_________________________	
Aspectos que destaca:		
Aspectos académicos: <ul style="list-style-type: none">_________________________	Aspectos socioemocionales: <ul style="list-style-type: none">_________________________	



1. Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad didáctica

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 1. Los animales	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Describir las características de los animales.		
Identificar cómo nacen los diferentes animales.		
Identificar acciones de protección y cuidado de los animales.		
Valorar la importancia de los animales en la vida diaria.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 2. Las plantas en acción	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Observar y describir las partes de la planta.		
Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas.		
Reconocer las partes de una planta y sus funciones.		
Identificar acciones de protección y cuidado de las plantas.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 3. Mi cuerpo	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Observar las etapas del ciclo vital del ser humano.		
Aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos.		
Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo.		
Explicar las funciones del cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago.		

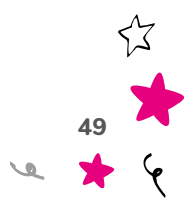




	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 4. La luz y los cambios	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Reconocer qué es la luz y sus fuentes.		
Identificar las fuentes de luz naturales y artificiales.		
Diferenciar los objetos en opacos, translúcidos y transparentes.		
Identificar los estados y cambios de la materia.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 5. Riquezas de la naturaleza	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Reconocer los recursos naturales.		
Identificar las características y usos de los recursos naturales.		
Valorar la importancia de los recursos naturales y su cuidado.		
Identificar recursos naturales en la localidad.		






	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 6. Nuestro Universo	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Describir las características del Sol, la Tierra y la Luna.		
Comprender el movimiento de rotación de la Tierra, el día y la noche.		
Reconocer el ciclo diario en los seres vivos.		
Comparar los fenómenos atmosféricos y el tiempo atmosférico.		

















Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores






Nombre: _____











Paralelo: _____








Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
1. Los animales	<p>CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.4. Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.5. Indagar sobre los animales útiles para el ser humano e identificar lo que proveen como alimento, vestido, compañía y protección.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
2. Las plantas en acción	<p>CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad e importancia de los vertebrados y las plantas con semillas de las regiones naturales de Ecuador; identificar acciones de protección y cuidado.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales).</p> <p>Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (J3., I.1.)</p>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
3. Mi cuerpo	<p>CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J.3., I.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J.3., S.1.)</p> <p> Competencias socioemocionales</p>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
4. La luz y los cambios	<p>CN.2.3.1. Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.3.2 Describir los cambios del estado físico de la materia en la naturaleza; experimentar con el agua e identificar sus cambios ante la variación de temperatura.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.3.11. Observar y explicar las características de la luz y diferenciar los objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y sus cambios frente a la variación de la temperatura. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.8.1. Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las características de la luz; la sombra y penumbra, según el bloqueo de luz; y su propagación en diferentes medios. (J.3., I.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
5. Riquezas de la naturaleza	<p>CN.2.4.7. Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.4.8. Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.5.8. Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de prevención para evitar su contaminación.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias digitales</p>	<p>I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3., I.4.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias digitales</p>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
6. Nuestro Universo	<p>CN.2.4.1. Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p>CN.2.4.2. Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, la luminosidad del cielo y la sensación de frío y calor, y describir las respuestas de los seres vivos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.4.4. Indagar y describir, mediante el uso de las TIC y otros recursos, las características del Sol, la Tierra y la Luna.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p>	<p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.9.2. Aprecia los conocimientos ancestrales sobre la influencia del Sol, la Luna y la tecnología agrícola, aplicada por las culturas indígenas, pueblo afroecuatoriano y montubio en la agricultura tradicional. (J.3., S.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.9.3. Describir y representar los instrumentos tecnológicos y ancestrales usados para la observación astronómica, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos. (J.3., S.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				