

NOMBRE: _____

Guardianes de la naturaleza

1. **Escribe "V"** si la declaración es verdadera o **"F"** si es falsa.

- a) Ser guardianes de la naturaleza significa cuidar y proteger nuestro entorno natural. (___)
- b) No es necesario ser amables con los animales y las plantas. (___)
- c) Cerrar el grifo mientras te cepillas los dientes ayuda a ahorrar agua. (___)
- d) Clasificar nuestros desechos y ponerlos en los contenedores adecuados aumenta la cantidad de basura en los vertederos. (___)
- e) Desconectar los aparatos electrónicos cuando no los usas ayuda a ahorrar energía. (___)

2. **Completa** la tabla.

| Acción | Descripción |
|-----------------------|-------------|
| Reciclar | |
| Usar menos agua | |
| Cuidar a los animales | |
| Plantar árboles | |

3. **Elige** la opción correcta.

¿Qué acción ayuda a ahorrar agua en casa?

- a) Dejar el grifo abierto mientras te lavas las manos.
- b) Cerrar el grifo mientras te cepillas los dientes.
- c) Dejar la ducha encendida durante mucho tiempo.

¿Qué es un guardián de la naturaleza?

- a) Alguien que daña el entorno natural.
- b) Alguien que cuida y protege el entorno natural.
- c) Alguien que no se preocupa por la naturaleza.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Aplicar los principios de conservación del agua para reducir el consumo en mi hogar.
- Desarrollar una mayor conciencia y sensibilidad hacia cuestiones ambientales relacionadas con la conservación de la naturaleza y la protección de mi entorno.



FICHA FOTOCOPIABLE DE
CIENCIAS NATURALES 4
 UNIDAD 2
 ACTIVIDAD 1

NOMBRE: _____

Cuidando la naturaleza del Ecuador

1. Completa la siguiente tabla con información sobre los tipos de plantas con semillas mencionados en el contenido.

| Tipo de planta con semillas | Características | Ejemplos |
|-----------------------------|-----------------|----------|
| Angiospermas | | |
| Gimnospermas | | |

2. Escribe V (verdadero) o **F** (falso) según consideres.

- La deforestación es beneficiosa para el medio ambiente. (___)
- Los polinizadores como las abejas son esenciales para la reproducción de las plantas. (___)
- Todas las plantas con semillas tienen raíces, tallos y hojas. (___)
- El estambre es una parte de la flor que produce polen. (___)
- El cambio climático no tiene impacto en la naturaleza. (___)

3. Dibuja una flor y **etiqueta** sus partes principales, como los pétalos, estambres, estigma y pistilo.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Entender la importancia de los polinizadores en la reproducción de las plantas.
- Identificar los tipos de plantas con semillas y sus características.
- Reconocer la función de las partes de una flor.

NOMBRE: _____

Sistema osteomuscular

1. **Une** con líneas.

El sistema que sostiene y da forma al cuerpo.

Órganos que protegen los pulmones.

Nutrientes necesarios para huesos y músculos.

Huesos que permiten mover los brazos y las piernas.

Alimentos ricos en calcio.

Músculos que nos ayudan a sonreír.

Costillas

Huesos largos

Calcio y proteínas

Leche, yogur,
queso, brócoli

Sistema
osteomuscular

Músculos faciales

2. **Observa** los huesos y **escribe** su nombre.



EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

- Identificar alimentos que son buenos para mis huesos y músculos y cuáles son sus funciones.
- Reconocer la importancia de mantener una buena postura y cómo hacerlo para evitar lesiones.



FICHA FOTOCOPIABLE DE
CIENCIAS NATURALES 4
 UNIDAD 4
 ACTIVIDAD 1

NOMBRE: _____

Separación de mezclas

1. **Completa** la tabla.

| Mezcla | Método de separación |
|----------------|----------------------|
| Aceite y agua | |
| Arena y sal | |
| Clavos y arena | |
| Agua salada | |

2. **Escribe V** si la afirmación es verdadera y **F** si es falsa.

- () La filtración es un método para separar líquidos que no se mezclan.
- () La evaporación implica calentar una mezcla para separar sólidos de líquidos.
- () La imantación se utiliza para separar sólidos de líquidos.
- () El volumen es la cantidad de espacio que ocupa un objeto.
- () Los átomos son las partículas más pequeñas que componen la materia.
- () La materia no tiene masa ni ocupa espacio.

3. **Dibuja** un ejemplo de cada método de separación de mezclas y **etiqueta** las partes importantes.

| Filtración | Decantación |
|------------|-------------|
| | |

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Identificar métodos de separación de mezclas.
- Comprender cómo separar mezclas en la vida cotidiana.
- Aplicar métodos de separación de mezclas en situaciones prácticas.

NOMBRE: _____

La contaminación

1. Encuentra las palabras indicadas en la sopa de letras.

- | | | | |
|-------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. Sólidos | 3. Ríos | 5. Contaminación | 7. Seguras |
| 2. Líquidos | 4. Problemas | 6. Deforestar | 8. Medio ambiente |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | N | Q | T | Y | M | Ü | Í | B | K | N | T | X | C | Ñ |
| P | Í | P | P | R | O | B | L | E | M | A | S | Q | O | Ú |
| B | Ú | F | O | K | Y | S | E | Á | Ó | D | W | X | N | Ú |
| J | C | H | C | O | R | Ó | T | P | G | E | M | N | T | P |
| Z | D | B | V | A | L | L | N | K | D | F | L | Y | A | M |
| W | N | S | X | M | T | I | E | O | S | O | Ó | O | M | Ó |
| T | V | Í | Í | O | S | D | I | L | A | R | S | É | I | J |
| Ñ | V | G | Y | Í | O | O | B | G | R | E | B | Y | N | C |
| J | Ü | Ó | Ó | K | D | S | M | O | U | S | W | X | A | O |
| R | Í | O | S | Ó | I | Y | A | M | G | T | M | Í | C | V |
| M | G | I | S | C | U | Ú | O | U | E | A | A | Ú | I | P |
| Y | U | W | Ü | É | Q | Ú | I | O | S | R | L | Ñ | Ó | P |
| Y | I | Í | M | É | Í | Z | D | Ó | W | Ü | E | Ó | N | P |
| B | Z | D | I | J | L | J | E | Í | W | Á | G | C | Á | Ó |
| Q | J | G | I | D | T | H | M | W | J | T | Ú | X | I | R |

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Entender qué es la contaminación.
- Identificar cómo afecta la contaminación a diferentes fuentes de agua.
- Reconocer prácticas de contaminación en la vida diaria.



FICHA FOTOCOPIABLE DE
CIENCIAS NATURALES 4
 UNIDAD 6
 ACTIVIDAD 1

NOMBRE: _____

Los eclipses

1. Selecciona la respuesta correcta.

¿Qué es un eclipse lunar?

- a) Cuando la Luna se interpone entre la Tierra y el Sol.
- b) Cuando la Luna se interpone entre la Tierra y el Sol, bloqueando la luz solar.
- c) Cuando la Tierra se interpone entre la Luna y el Sol.

2. Completa la siguiente tabla con información sobre eclipses solares y lunares.

| Tipo de eclipse | Causa de la oscuridad | ¿Es peligroso para la vista? |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|
| Eclipse solar | | |
| Eclipse lunar | | |

3. Dibuja un eclipse solar y un eclipse lunar en el espacio provisto a continuación. Luego **etiqueta** las partes principales.

| Eclipse solar | Eclipse lunar |
|---------------|---------------|
| | |

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Identificar qué es un eclipse lunar.
- Comprender que los eclipses solares son peligrosos para la vista.
- Distinguir entre las causas de la oscuridad en los eclipses solares y lunares.