



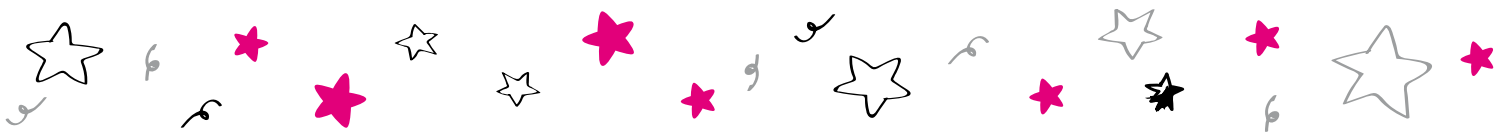
Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

Formatos de autoevaluación

1. Ficha descriptiva del estudiante

FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE		
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Observaciones: • • • •		
Fortalezas: • • • •	Oportunidades: • • • •	
Aspectos que destaca:		
Aspectos académicos: • • • •	Aspectos socioemocionales: • • • •	





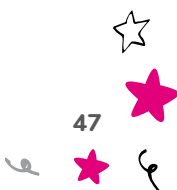
1. Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad didáctica

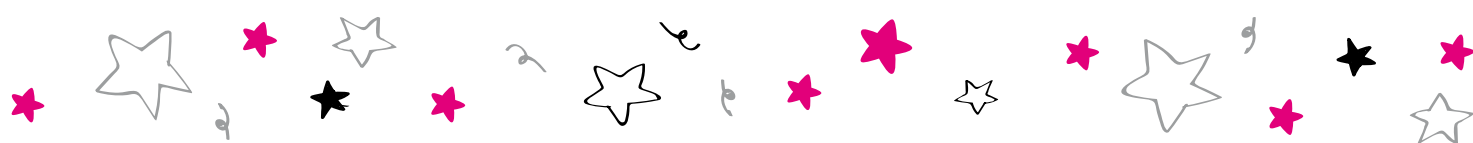
Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 1. Diversidad animal	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Clasificar y reconocer a los animales vertebrados.		
Describir los tipos de hábitats naturales y la influencia del Sol.		
Reconocer las adaptaciones de los animales a los cambios en el hábitat.		
Comprender las amenazas y la responsabilidad ambiental.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 2. Maravillas vegetales	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar los diferentes tipos de plantas con semillas.		
Comprender la importancia de las plantas con flores y la polinización.		
Apreciar la diversidad de las plantas en las regiones del Ecuador.		
Reconocer la investigación de Misael Acosta Solís en la conservación.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 3. El cuerpo en movimiento	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar y clasificar diferentes alimentos y nutrientes.		
Comprender la importancia de una alimentación equilibrada y saludable, la actividad física y las normas de higiene.		
Planificar días de alimentación saludable, aplicando los conocimientos adquiridos.		
Reconocer los huesos, músculos y órganos vitales del cuerpo humano.		



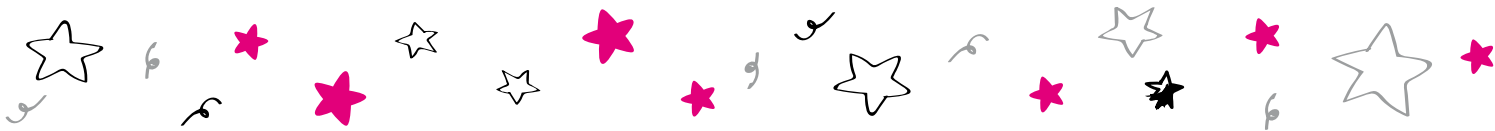


	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 4. Medidas y sorpresas	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Reconocer los estados de la materia.		
Clasificar sustancias puras y mezclas.		
Comprender los métodos de separación.		
Utilizar instrumentos de medida.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 5. Tesoros de la naturaleza	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Comprender que el suelo y el agua son recursos esenciales para la vida.		
Reconocer que las acciones de los seres humanos inciden positiva o negativamente en la calidad del agua.		
Aprender sobre cómo el agua se vuelve segura para beber.		
Conocer maneras simples y amigables con el ambiente para cuidar el agua y el suelo.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 6. Aventuras cósmicas	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Entender la fuerza de la gravedad.		
Identificar diferentes máquinas simples en su entorno.		
Diferenciar entre objetos luminosos y no luminosos.		
Explicar qué son los eclipses y algunos instrumentos de observación del espacio.		

















Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores.




Nombre: _____

Paralelo: _____







Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<p>1. Diversidad animal</p>	<p>CN.2.1.4. Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.6. Observar en forma guiada y describir las características de los animales vertebrados, agruparlos de acuerdo a sus características y relacionarlos con su hábitat.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad e importancia de los vertebrados y las plantas con semillas de las regiones naturales de Ecuador; identificar acciones de protección y cuidado.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado.  Competencias comunicacionales</p>	<p>I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características (J.3., I.2.)  Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.3.1. Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de plantas y animales.  Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales. (J.1., J.3.)  Competencias comunicacionales</p>				












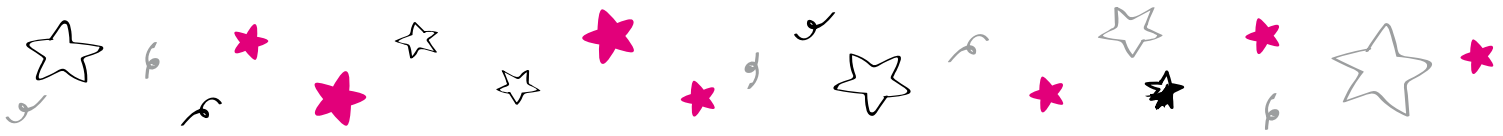
	<p>CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.4.6. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre la influencia del Sol en el suelo, el agua, el aire y los seres vivos; explicarla e interpretar sus efectos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p>	<p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p>				
--	---	--	--	--	--	--





Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
2. Maravillas vegetales	<p>CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.8. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>I.CN.2.1.2. Explica la importancia de la polinización y dispersión de las semillas en el ciclo vital de las plantas, a partir de experiencias sencillas de germinación. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias.</p>				

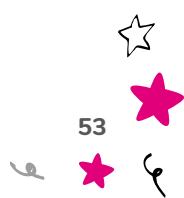







	<p>CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.5.9. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la contribución del científico ecuatoriano Misael Acosta Solís al conocimiento de la flora ecuatoriana; reconocer su aporte en los herbarios nacionales como fuente de información.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales). Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.3.1. Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de plantas y animales.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (J.3., I.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
3. El cuerpo en movimiento	<p>CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>CE.CN.2.4.</p> <p>I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J.3., I.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J.3., S.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>				

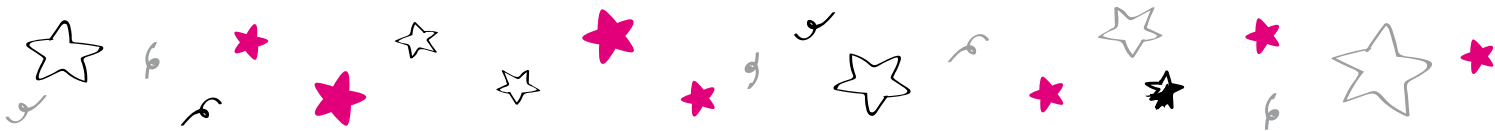










	<p>CN.2.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad e importancia de los vertebrados y las plantas con semillas de las regiones naturales del Ecuador; identificar acciones de protección y cuidado.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.5.9. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la contribución del científico ecuatoriano Misael Acosta Solís al conocimiento de la flora ecuatoriana; reconocer su aporte en los herbarios nacionales como fuente de información.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales). Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)</p> <p>CE.CN.2.3. I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (J.3., I.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
--	--	---	--	--	--	--

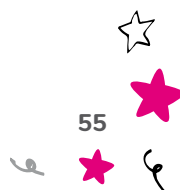



Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
4. Medidas y sorpresas	<p>CN.2.3.1. Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.3.3. Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno; medir masa, volumen y peso con instrumentos y unidades de medida.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.3.4. Observar e identificar las clases de la materia y diferenciarlas, por sus características, en sustancias puras y mezclas naturales y artificiales.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<p>I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso).</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.5.2. Demuestra a partir de la ejecución de experimentos sencillos y uso de instrumentos y unidades de medida, las propiedades de la materia (masa, peso, volumen) los tipos (sustancias puras y mezclas naturales y artificiales) y empleando técnicas sencillas separa mezclas que se usan en su vida cotidiana. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				





Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
5. Tesoros de la naturaleza	<p>CN.2.4.10. Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.5.8. Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de prevención para evitar su contaminación.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias digitales</p>	<p>I.CN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p>				



Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
6. Aventuras cósmicas	<p>CN.2.3.6. Observar y experimentar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la dirección y la rapidez de movimiento.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.3.7. Observar, experimentar y describir la acción de la fuerza de las máquinas simples que se utilizan en trabajos cotidianos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.3.11. Observar y explicar las características de la luz y diferenciar los objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CN.2.3.13. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la propagación de la luz y experimentarla en diferentes medios.</p> <p> Competencias digitales</p> <p>CN.2.5.5. Indagar, en forma guiada mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre el desarrollo tecnológico de instrumentos para la observación astronómica; comunicar y reconocer los aportes de la ciencia y la tecnología para el conocimiento del Universo.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p>	<p>I.CN.2.6.1. Demuestra a partir del uso de máquinas simples, el movimiento (rapidez y dirección) de los objetos en función de la acción de una fuerza. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.6.2. Explica a partir de la experimentación el movimiento de los objetos en función de la acción de una fuerza.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.2.8.1. Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las características de la luz; la sombra y penumbra, según el bloqueo de luz; y su propagación en diferentes medios. (J.3., I.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p> <p>I.CN.2.9.3. Describir y representar los instrumentos tecnológicos y ancestrales usados para la observación astronómica, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos. (J.3., S.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p>				