
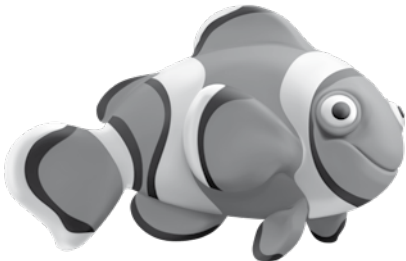

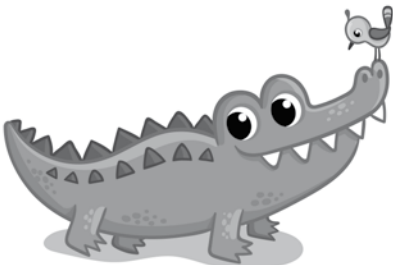


NOMBRE: _____

Animales vertebrados e invertebrados

1. **Identifica** las imágenes de los siguientes animales y **colócalos** en la categoría correcta: Vertebrados o Invertebrados.

	
Nombre: _____ Categoría: _____	Nombre: _____ Categoría: _____
	
Nombre: _____ Categoría: _____	Nombre: _____ Categoría: _____

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados.
- Reconocer y nombrar animales vertebrados e invertebrados.
- Comprender cómo algunas características físicas pueden influir en la clasificación de los animales.

NOMBRE: _____

Clasificación de microorganismos

1. **Escribe V** (verdadero) o **F** (falso) según consideres.

- Los virus son considerados seres vivos.
- Las levaduras se utilizan en la producción de cerveza.
- La fotosíntesis es un proceso en el cual las plantas obtienen oxígeno del aire.
- Los microorganismos son importantes para la producción de antibióticos.
- Todas las bacterias son perjudiciales para la salud humana.

2. **Completa** la tabla.

Grupo de microorganismos	Ejemplo	Función importante
Bacterias		
Virus		
Levaduras		
Hongos microscópicos		

3. **Dibuja y escribe** el nombre de al menos dos microorganismos que son beneficiosos para los seres humanos.

Microorganismo 1	Microorganismo 2

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Identificar y describir diferentes tipos de microorganismos.
- Comprender la importancia de los microorganismos en la naturaleza y en la sociedad.
- Reconocer ejemplos de microorganismos en la vida cotidiana.



NOMBRE: _____

Áreas Naturales Protegidas del Ecuador

1. **Escribe V** (verdadero) o **F** (falso) según consideres.

- Ecuador tiene más de 50 áreas protegidas que cubren más del 18% de su territorio.
- Los monos pueden vivir en lugares con climas extremadamente fríos.
- Los pingüinos de Galápagos son especies únicas de animales.
- Los manglares son bosques de árboles que crecen en zonas inundadas por agua dulce.

2. **Une** cada animal o planta con el ecosistema en el que se encuentra principalmente.

Monos aulladores

Reserva Ecológica Manglares Churute

Tortugas gigantes

Reserva Ecológica Antisana

Cangrejos azules

Parque Nacional Yasuní

Cóndores

Parque Nacional Galápagos

2. **Completa** la siguiente tabla sobre los tipos de adaptación.

Tipo de adaptación	Ejemplo
Adaptación morfológica	
Adaptación fisiológica	
Adaptación etológica	

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Identificar ejemplos de adaptaciones morfológicas, fisiológicas y etológicas.
- Relacionar animales y plantas con sus respectivos ecosistemas.
- Comprender la importancia de las áreas naturales protegidas para la biodiversidad.

NOMBRE: _____

El cielo durante el día

1. **Une** cada palabra de la columna A con la palabra adecuada de la columna B.

Sol

Estrellas

Luna

Noche

Polo Sur Celeste

Día

Cielo

Tierra

2. **Escribe V** si la afirmación es verdadera y **F** si es falsa.

- El Sol se mueve alrededor de la Tierra.
- Durante un día, experimentamos un día de luz y una noche.
- El Polo Sur Celeste es un punto fijo en el cielo nocturno.
- Un reloj de sol funciona en la oscuridad.

3. **Completa** la tabla.

Cuerpo celeste	Diámetro (en relación con la Tierra)
La Tierra	
La Luna	
El Sol	

4. **Responde.**

a) ¿Por qué el Sol parece moverse en el cielo durante el día?

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Entender cómo está relacionado el Sol con la rotación de la Tierra.
- Relacionar animales y plantas con sus respectivos ecosistemas.
- Reconocer el tamaño relativo de la Tierra, la Luna y el Sol.



NOMBRE: _____

Procesos atmosféricos y capa de ozono



1. **Completa** la tabla.

Proceso atmosférico	Descripción
Ciclo del agua	
Viento	
Tormentas	
Calentamiento desigual	

2. **Escribe V** si la afirmación es verdadera y **F** si es falsa.

- La atmósfera es una capa de aire que rodea la Tierra.
- Los rayos ultravioleta (UV) del Sol son inofensivos para nuestra piel.
- La capa de ozono actúa como un escudo contra los rayos UV.
- El viento es causado por el calentamiento desigual de la Tierra.
- Las tormentas ocurren cuando el aire caliente se encuentra con el aire frío.

3. **Observa** las siguientes imágenes y **escribe** el nombre del proceso atmosférico que representa cada una.

	
Nombre: _____	Nombre: _____

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Comprender cómo funcionan los procesos atmosféricos y la importancia de la capa de ozono en la protección de la Tierra.
- Identificar de manera clara una tormenta y la capa de ozono.
- Reconocer el tamaño relativo de la Tierra, la Luna y el Sol.

NOMBRE: _____

Materiales naturales y artificiales

1. **Completa** las siguientes oraciones con la palabra adecuada: "natural" o "artificial".

- a) El cuero es un material _____ que se obtiene de la piel de animales.
- b) El plástico es un material _____ que se utiliza para hacer juguetes y envases.
- c) El oro es un metal _____ que se utiliza en joyería.
- d) El papel se fabrica a partir de pulpa de madera _____.
- e) La madera es un material _____ que se utiliza en la construcción de muebles.

2. **Clasifica** los siguientes materiales en "Naturales" o "Artificiales", escribiendo "N" o "A" al lado de cada uno.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> Madera | <input type="radio"/> Vidrio |
| <input type="radio"/> Aluminio | <input type="radio"/> Oro |
| <input type="radio"/> Cuero | <input type="radio"/> Lino |
| <input type="radio"/> Plástico | <input type="radio"/> Papel |

3. **Completa** la tabla.

Material	Natural (N) o Artificial (A)	Ejemplo de uso
Madera		
Plástico		
Algodón		
Vidrio		
Petróleo (crudo)		

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Identificar materiales naturales y artificiales en objetos cotidianos.
- Clasificar materiales como naturales o artificiales, según su origen y proceso de fabricación.
- Valorar la importancia de cuidar y utilizar adecuadamente los materiales en nuestra vida cotidiana.



NOMBRE: _____

El equilibrio de fuerzas y las máquinas simples

1. **Indica** si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Las fuerzas son acciones que no pueden cambiar el estado de movimiento de un objeto.
- La fuerza de gravedad tira de los objetos hacia arriba.
- Las máquinas simples crean nueva energía para hacer el trabajo.
- En un juego de tira y afloja, si ambas partes aplican la misma fuerza en direcciones opuestas, las fuerzas se equilibran.

2. **Completa** la siguiente tabla identificando los tipos de fuerzas y sus descripciones.

Tipo de fuerza	Descripción
Fuerza aplicada	
Fuerza magnética	
Fuerza de gravedad	
Fuerza de fricción	
Fuerza elástica	
Fuerza de arrastre	

3. **Une** cada máquina simple con su descripción correspondiente.

Palanca

Polea

Plano Inclinado

Devuelve la energía almacenada.

Cambia la dirección del movimiento.

Hace que el trabajo sea más fácil.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

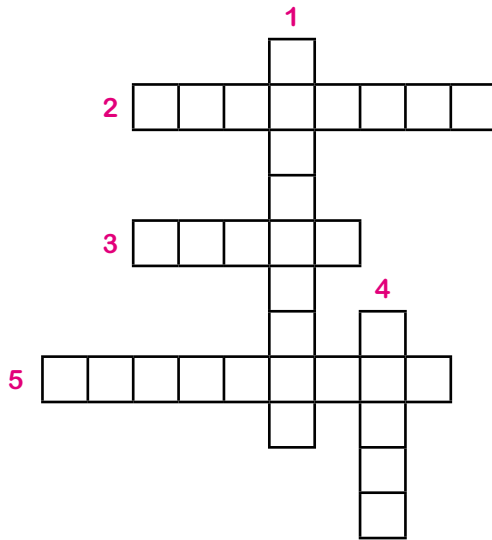
Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Identificar diferentes tipos de fuerzas y sus descripciones.
- Reconocer máquinas simples y cómo hacen el trabajo más fácil.
- Comprender el concepto de equilibrio de fuerzas.

NOMBRE: _____

Sistemas del cuerpo humano, higiene y alimentación saludable

1. **Completa** el crucigrama con palabras relacionadas con los sistemas del cuerpo humano.



Verticales

- 1. Alimento que nos ayuda a tener una buena visión.
- 4. Grupo de alimentos ricos en proteínas.

Horizontales

- 2. Comida que se consume al principio del día.
- 3. Alimento rico en calcio que ayuda a los huesos.
- 5. Nutriente que se encuentra en las frutas y verduras.

2. **Coloca** los siguientes pasos de higiene corporal en el orden correcto.

- Lavarse las manos con agua y jabón antes de comer.
- Ducharse con agua y jabón.
- Usar protector solar antes de salir al sol.
- Cepillarse los dientes.

3. **Dibuja** una comida saludable y **dale** un nombre creativo a tu plato.



EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Explicar cómo los diferentes sistemas del cuerpo humano trabajan juntos para mantenernos saludables.
- Enumerar al menos tres hábitos de higiene corporal y su importancia para la salud.
- Reflexionar sobre la importancia de mantener una vida saludable y destacar aspectos interesantes aprendidos.

