

Instrumentos de uso docente

1. Ficha descriptiva del estudiante

Logo de la institución		
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Observaciones:		
Fortalezas:	Oportunidades:	
Aspectos que destaca:		
Aspectos académicos:	Aspectos socioemocionales:	

Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad didáctica














Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.
























Unidad 1 Los seres vivos	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Comprender la importancia de la clasificación de los seres vivos.		
Identificar los vertebrados e invertebrados a partir de la identificación de características comunes y distintivas.		
Reconocer los sistemas de clasificación antiguos y modernos.		
Conocer las amenazas y medidas de protección de los animales invertebrados.		
Unidad 2 Plantas y pequeños organismos	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Comprender la clasificación de las plantas y los microorganismos.		
Reconocer las características de los diferentes grupos de plantas y microorganismos.		
Apreciar la relevancia de los seres vivos para cuidar y mantener la vida en la Tierra.		
Clasificar y describir las características fundamentales de las plantas, incluyendo su capacidad para realizar fotosíntesis.		
Unidad 3 Los ambientes naturales y la adaptación de los seres vivos	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Comprender cómo las condiciones y características de diferentes ambientes en la Tierra influyen en los tipos de seres vivos que pueden habitar en ellos.		
Identificar y describir los lugares donde viven los seres vivos y sus características.		
Comprender cómo los seres vivos se ajustan a su entorno a través de distintos tipos de adaptación.		
Reconocer las áreas naturales protegidas en el Ecuador y conocer la importancia de su conservación.		
Unidad 4 El planeta Tierra hasta el cielo estrellado	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Comprender el modelo esférico de la Tierra y las líneas imaginarias que lo definen.		
Describir la posición de la Tierra en el Sistema Solar, su papel como planeta habitable y las características que la hacen única en el Universo.		
Observar y describir los cambios en el cielo durante el día y el movimiento de las estrellas durante la noche.		
Explorar el tamaño de la Tierra en comparación con otros objetos celestes y comprender su relevancia en el contexto espacial.		













Unidad 5 El sistema dinámico de la Tierra	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Comprender y explicar la Tierra como un sistema complejo compuesto por subsistemas interdependientes, identificando las relaciones y procesos que ocurren en su interior.		
Reconocer la importancia de estudiar la Tierra como un todo para comprender mejor su funcionamiento y sus cambios a lo largo del tiempo.		
Analizar los procesos naturales que ocurren tanto en la litósfera como en la atmósfera.		
Evaluar las consecuencias de los movimientos de las placas tectónicas y del calentamiento desigual de la superficie terrestre.		
Unidad 6 Los objetos y materiales del entorno	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Identificar y diferenciar entre objetos y materiales, comprendiendo que los objetos están hechos de materiales específicos con propiedades particulares.		
Explorar y demostrar las propiedades de diferentes materiales a través de experimentos y observaciones, así como comunicar sus resultados de manera efectiva.		
Diferenciar los materiales naturales de los artificiales.		
Reconocer los diferentes modos de transmisión de calor, como la conducción, la convección y la radiación.		
Unidad 7 Propiedades, movimiento y equilibrio de los objetos	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Comprender la diversidad de los materiales y su relación con el estado en el que se encuentran (sólido, líquido, gaseoso).		
Explorar las fuerzas que actúan sobre los objetos y cómo influyen en su movimiento y equilibrio.		
Identificar y describir las propiedades de los materiales sólidos.		
Reconocer el papel de las máquinas simples en el uso de la fuerza para facilitar el trabajo humano.		
Unidad 8 El funcionamiento del cuerpo humano y su cuidado	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Comprender cómo funcionan los sistemas del cuerpo humano y cómo trabajan juntos para mantenernos saludables.		
Aprender sobre los hábitos saludables en el desarrollo y funcionamiento del cuerpo.		
Comprender y explicar los sistemas principales del cuerpo humano, incluyendo el sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.		
Conocer las posibles causas y factores de riesgo asociados a las enfermedades comunes de los sistemas del cuerpo.		

Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
1. Los seres vivos	CN.3.1.3.  Competencias comunicacionales  Competencias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.1.1. Identifica a los invertebrados representativos de las regiones naturales del Ecuador, en función de sus semejanzas y diferencias, su diversidad, las amenazas a las que están expuestos y propone medidas para su protección. (J.3., I.1.)  Competencias comunicacionales  Competencias digitales • I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.) I.CN.3.3.2. Determina desde la observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en la calidad del ambiente. (J.3., I.2.)  Competencias comunicacionales				
	CN.3.1.11.  Competencias comunicacionales		CN.3.1.13.  Competencias comunicacionales			
2. Plantas y pequeños organismos	CN.3.1.3.  Competencias comunicacionales  Competencias matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (J.3., I.3.)  Competencias comunicacionales  Competencias matemáticas 				
	CN.3.1.9.  Competencias comunicacionales  Competencias digitales					

<p>3. Los ambientes naturales y la adaptación de los seres vivos</p>	<p>CN.3.1.9.  Competencias comunicacionales  Competencias digitales</p> <p>CN.3.1.11.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.5.5.  Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.(J.3., I.1., I.3.)  Competencias comunicacionales 			
<p>4. El planeta Tierra hasta el cielo estrellado</p>	<p>CN.3.4.3.  Competencias comunicacionales  Competencias matemáticas  Competencias digitales  Competencias socioemocionales</p> <p>CN.3.4.4.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.4.7.  Competencias comunicacionales  Competencias matemáticas  Competencias socioemocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.10.1. Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) como parte del Sistema Solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.) • I.CN.3.11.2. Analiza la incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y determina la importancia del Sol como fuente de energía renovable. (J.3., S.3.)  Competencias comunicacionales  Competencias matemáticas  Competencias digitales  Competencias socioemocionales 			
<p>5. El sistema dinámico de la Tierra</p>	<p>CN.3.4.4.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.4.6.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.4.8.  Competencias comunicacionales  Competencias matemáticas  Competencias socioemocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.) • I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.(J.3., S.2.)  Competencias comunicacionales 			

6. Los objetos y materiales del entorno	<p>CN.3.3.1.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.3.8.  Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia ha evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.) • I.CN.3.8.1. Establece diferencias entre calor y temperatura y comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación), apoyándose en la ejecución de experimentos sencillos de varias sustancias y cuerpos de su entorno. (J.3., I.2., I.3.) <p> Competencias comunicacionales</p>				
7. Propiedades, movimiento y equilibrio de los objetos	<p>CN.3.3.1.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.3.6.  Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia ha evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.) • I.CN.3.7.1. Describe los tipos de fuerza y el cambio de forma, rapidez y dirección del movimiento de los objetos, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano. (J.3.) <p> Competencias comunicacionales</p>				
8. El funcionamiento del cuerpo humano y su cuidado	<p>CN.3.2.3.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.2.7.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p> <p>CN.3.2.8.  Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.) • I.CN.3.5.2. <p> Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p>				