

Instrumentos de uso docente

1. Ficha descriptiva del estudiante

| | | |
|---|--|--------|
| Logo de la institución | | |
| Nombre y apellido: | Curso: | Fecha: |
| Observaciones: | | |
| Fortalezas: | Oportunidades: | |
| Aspectos que destaca: | | |
| Aspectos académicos: | Aspectos socioemocionales: | |

Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad didáctica











Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

| Unidad 1 Las adaptaciones y relaciones de los seres vivos | Autoevaluación Sí / Un poco / No | Coevaluación Sí / Un poco / No |
|---|---|---|
| Reconocer y comprender la importancia de la biodiversidad en los ecosistemas. | | |
| Explicar las causas de la extinción de especies y cómo afectan a los ecosistemas. | | |
| Identificar y describir ejemplos de seres vivos adaptados a diferentes hábitats. | | |
| Reconocer y comprender la importancia de la biodiversidad en los ecosistemas. | | |
| Unidad 2 El planeta Tierra y el Ecuador | Autoevaluación Sí / Un poco / No | Coevaluación Sí / Un poco / No |
| Explicar cómo ocurren los fenómenos geológicos, como los terremotos y la actividad volcánica. | | |
| Identificar y describir las características clave de cada una de las cuatro regiones naturales del Ecuador. | | |
| Explicar cómo ocurren los movimientos de las placas tectónicas y su impacto en la geología de la Tierra. | | |
| Reconocer y comprender la importancia de la biodiversidad en los ecosistemas. | | |
| Unidad 3 La materia en el entorno | Autoevaluación Sí / Un poco / No | Coevaluación Sí / Un poco / No |
| Describir y comparar las características físicas de diferentes materiales. | | |
| Crear una línea de tiempo precisa que refleje la evolución de los modelos atómicos. | | |
| Comprender la estructura del átomo a nivel subatómico y explicar las propiedades de las partículas subatómicas. | | |
| Construir modelos precisos de átomos que incluyan protones, neutrones, electrones, cuarks y neutrinos. | | |
| Unidad 4 Los sistemas de nutrición y hábitos saludables | Autoevaluación Sí / Un poco / No | Coevaluación Sí / Un poco / No |
| Comprender la diferencia entre alimentación y nutrición. | | |
| Identificar la representación gráfica de "El plato nutricional". | | |
| Reconocer la importancia de la actividad física durante la pubertad. | | |
| Aplicar el conocimiento sobre nutrición en la vida diaria para llevar un estilo de vida saludable. | | |

















| Unidad 5 La radiación solar y la atmósfera | Autoevaluación Sí / Un poco / No | Coevaluación Sí / Un poco / No |
|--|---|---|
| Comprender los conceptos de contaminación del aire y cambio climático, identificar sus causas y efectos. | | |
| Reconocer la importancia de tomar medidas para abordar estos problemas en nuestra comunidad y en el mundo. | | |
| Identificar las fuentes de contaminación del aire en nuestra comunidad. | | |
| Comprender las causas del cambio climático y cómo las actividades humanas pueden contribuir a él. | | |
| Unidad 6 Formas de energía | Autoevaluación Sí / Un poco / No | Coevaluación Sí / Un poco / No |
| Distinguir entre fuentes luminosas y cuerpos iluminados. | | |
| Conocer fuentes de energía renovable utilizadas en Ecuador. | | |
| Comprender cómo se propaga la luz en el espacio y su importancia en la visión. | | |
| Comprender la importancia de las fuentes de energía térmica y eléctrica en nuestra vida cotidiana. | | |
| Unidad 7 El sonido y la audición | Autoevaluación Sí / Un poco / No | Coevaluación Sí / Un poco / No |
| Comprender cómo se propaga el sonido y en qué medios puede o no viajar. | | |
| Identificar las partes principales del oído humano y sus funciones. | | |
| Reconocer las características del sonido y su importancia en la percepción auditiva. | | |
| Valorar la importancia de mantener la salud auditiva. | | |
| Unidad 8 Compuestos químicos y bebidas | Autoevaluación Sí / Un poco / No | Coevaluación Sí / Un poco / No |
| Comprender la diferencia entre compuestos orgánicos e inorgánicos. | | |
| Identificar ejemplos de alimentos que contienen glúcidos, proteínas y lípidos. | | |
| Reconocer que el agua es un compuesto inorgánico. | | |
| Conocer la importancia de los compuestos químicos en nuestra dieta y energía. | | |

Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

| Nombre: | | | Paralelo: | | | |
|---|--|---|----------------|----------------|----------|------------|
| Bloques curriculares | Destrezas | Indicadores | Excelente (10) | Muy bien (9-8) | Bien (7) | Bajo (6-5) |
| 1. Las adaptaciones y relaciones de los seres vivos | CN.3.1.6.  Competencias comunicacionales | <ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.1.2. Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados e invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.)  Competencias comunicacionales • I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.) • I.CN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección (manejo de desechos sólidos), hacia los ecosistemas y las especies nativas amenazadas en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. (J.3., I.1., I.3.)  Competencias comunicacionales  Competencias digitales | | | | |
| | CN.3.1.9.  Competencias digitales  Competencias comunicacionales | | | | | |
| | CN.3.1.11.  Competencias comunicacionales | | | | | |
| | CN.3.1.13.  Competencias comunicacionales | | | | | |
| 2. El planeta Tierra y el Ecuador | CN.3.4.4.  Competencias comunicacionales | <ul style="list-style-type: none"> • I.CN.3.10.1. Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) como parte del Sistema Solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.) • I.CN.3.10.2. Explica el proceso de formación de la Cordillera de los Andes y la biodiversidad de especies en las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión del movimiento de las placas tectónicas como fenómeno | | | | |
| | CN.3.4.6.  Competencias comunicacionales | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | geológico, y de las contribuciones científicas y tecnológicas en el campo de la vulcanología nacional. (J.1., J.3.) Competencias comunicacionales | | | | |
| 3. La materia en el entorno | CN.3.3.2. Competencias comunicacionales Competencias matemáticas Competencias digitales Competencias socioemocionales | • I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia ha evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.) Competencias comunicacionales Competencias matemáticas Competencias digitales Competencias socioemocionales | | | | |
| 4. Los sistemas de nutrición y hábitos saludables | CN.3.2.3. Competencias comunicacionales CN.3.2.7. Competencias comunicacionales Competencias socioemocionales | • I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.) Competencias comunicacionales Competencias socioemocionales | | | | |
| 5. La radiación solar y la atmósfera | CN.3.3.9. Competencias digitales CN.3.3.11. Competencias comunicacionales CN.3.4.7. Competencias socioemocionales Competencias comunicacionales Competencias matemáticas CN.3.4.9. Competencias comunicacionales Competencias digitales | • I.CN.3.11.2. Analiza la incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y determina la importancia del Sol como fuente de energía renovable. (J.3., S.3.) Competencias socioemocionales Competencias comunicacionales Competencias matemáticas • I.CN.3.12.1. Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.) • I.CN.3.12.3. Formula una investigación sencilla del estado de la calidad del aire, en función de | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | <p>CN.3.5.3.  Competencias comunicacionales</p> | <p>la comprensión de su importancia para la vida, sus propiedades, las funciones y efectos de la contaminación en el ambiente. (J.3., S.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales  Competencias digitales</p> | | | | |
| 6. Formas de energía | <p>CN.3.3.9.  Competencias digitales</p> <p>CN.3.3.11.  Competencias comunicacionales</p> | <p>• I.CN.3.9.1. Analiza las características, importancia, aplicaciones y fundamentos del magnetismo, de la energía térmica y de la energía eléctrica. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias digitales</p> <p>• I.CN.3.9.2. Explica la importancia de la transformación de la energía eléctrica, así como la necesidad de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> | | | | |
| 7. El sonido y la audición | <p>CN.3.3.11.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.2.6.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.3.4.  Competencias comunicacionales</p> | <p>• I.CN.3.9.2. Explica la importancia de la transformación de la energía eléctrica, así como la necesidad de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente. (J.3., I.2.)</p> <p>• I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> | | | | |
| 8. Compuestos químicos y bebidas | <p>CN.3.3.4.  Competencias comunicacionales</p> <p>CN.3.5.8.  Competencias comunicacionales  Competencias digitales</p> | <p>• I.CN.3.6.3. Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales  Competencias digitales</p> | | | | |