

NOMBRE: _____

El sistema nervioso

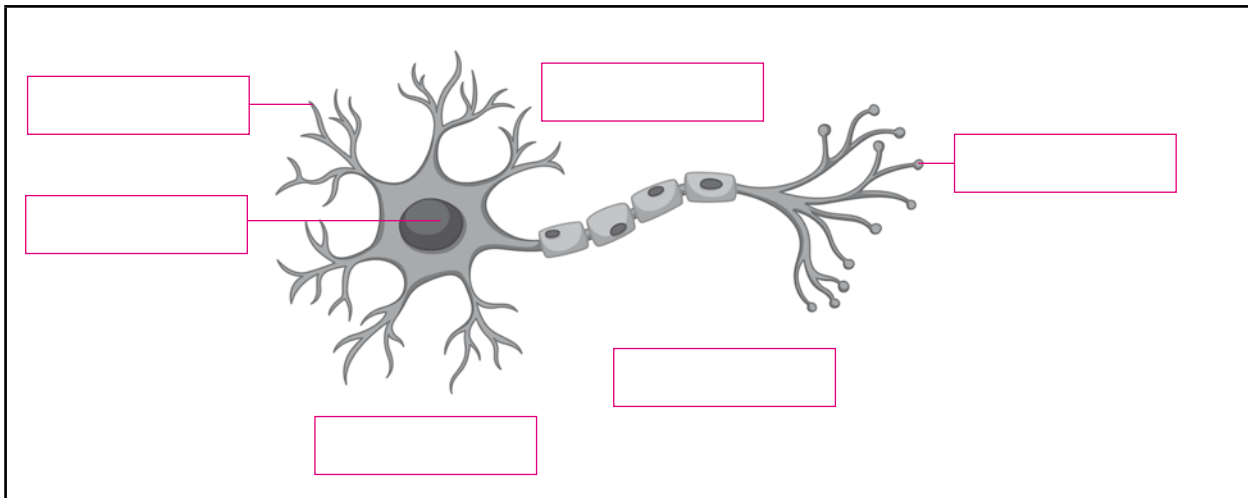
1. **Escribe V** (verdadero) o **F** (falso) según consideres.

- El sistema nervioso central incluye el cerebro, el cerebelo y la médula espinal.
- Los ojos son órganos de los sentidos que detectan el sonido.
- Las dendritas son parte de una neurona y transmiten mensajes a otras neuronas.
- El sistema nervioso periférico está compuesto solo por los nervios craneales.

2. **Completa** las frases.

- a) El sistema nervioso central está formado por el encéfalo, que incluye el cerebro, el cerebelo y la _____ espinal.
- b) El _____ controla el habla, los movimientos y almacena recuerdos y emociones.
- c) Las neuronas se comunican entre sí a través de las terminales _____

3. **Escribe** las partes de la neurona.



EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Entender cómo funcionan mis sentidos y cómo mi cerebro procesa la información que recibo del mundo exterior.
- Explicar la importancia del sistema nervioso en el control de las funciones corporales y la toma de decisiones.
- Comprender cómo las neuronas se comunican y transmiten señales en mi cuerpo.

NOMBRE: _____

Diversidad biológica en los ecosistemas del Ecuador

1. Escribe "V" si la afirmación es verdadera y **"F"** si es falsa. Si es falsa, proporciona la información correcta.

Los organismos capaces de producir su propio alimento se llaman consumidores.

Las plantas en los ecosistemas son ejemplos de consumidores.

Los descomponedores, como hongos y bacterias, ayudan a enriquecer el suelo.

2. Completa las siguientes oraciones con la palabra correcta.

a) Los organismos capaces de fabricar su propio alimento se llaman _____.

b) La fotosíntesis es el proceso mediante el cual las plantas convierten la _____ solar en alimento.

c) Los _____ obtienen nutrientes de otros seres vivos.

3. Responde a la siguiente pregunta en tus propias palabras.

¿Por qué es importante la diversidad biológica en los ecosistemas del Ecuador?

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

Comprender la diferencia entre autótrofos y heterótrofos en la nutrición de los seres vivos.

Reconocer la importancia de los descomponedores en el ciclo de la vida.

Valorar la diversidad biológica y su impacto en la conservación de los ecosistemas ecuatorianos.



NOMBRE: _____

Fecundación y desarrollo embrionario

1. Escribe "V" si la declaración es verdadera y "F" si es falsa.

- La fecundación asexual es la forma más común de reproducción en animales.
- En la fecundación externa, los gametos se unen fuera del cuerpo materno.
- Los animales ovíparos retienen los huevos fertilizados dentro de su cuerpo hasta que completan su desarrollo.
- El cortejo es una conducta que facilita la reproducción en vertebrados.
- El desarrollo indirecto significa que el individuo nace muy parecido a sus padres.

2. Une cada tipo de desarrollo embrionario con su descripción correspondiente.

Ovíparo

El embrión se desarrolla dentro del vientre de la madre y se nutre de alimentos maternos.

Vivíparo

La hembra retiene los huevos fertilizados dentro de su cuerpo hasta que completan su desarrollo y luego son liberados.

Ovovivíparo

La hembra expulsa los huevos fertilizados que completan su desarrollo fuera del cuerpo materno.

3. Dibuja dos animales, uno que muestre reproducción asexual y otro que muestre reproducción sexual. **Etiqueta** cada dibujo con "Asexual" o "Sexual".

Asexual	Sexual

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Comprender cómo se reproducen los animales de manera asexual y sexual.
- Identificar los diferentes tipos de desarrollo embrionario.
- Distinguir entre fecundación interna y externa.

NOMBRE: _____

Desarrollo y madurez sexual

1. Marca con una **V** si la declaración es verdadera o con una **F** si es falsa.

- Durante la pubertad, se producen cambios físicos y psicológicos en los niños y niñas.
- La placenta y el cordón umbilical se forman durante el primer mes de embarazo.
- El calostro es el alimento principal para el bebé después del parto.
- Los caracteres sexuales primarios se desarrollan durante la pubertad.

2. Elige la respuesta correcta y **escribela** en el espacio proporcionado.

- ¿Qué hormona estimula los caracteres sexuales secundarios masculinos durante la pubertad?
 - Testosterona
 - Estrógeno
 - Progesterona
- ¿Qué sustancia produce la madre para alimentar al bebé recién nacido?
 - Leche de fórmula
 - Calostro
 - Leche de vaca
- ¿Cuándo ocurre la ovulación en el ciclo menstrual?
 - Al comienzo del ciclo
 - Al final del ciclo
 - Alrededor del día 14

3. Dibuja y **etiqueta** los órganos reproductores masculinos y femeninos en el espacio proporcionado.

Órganos masculinos	Órganos femeninos

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Entender los cambios en mi cuerpo durante la pubertad y cómo se desarrolla un bebé antes de nacer.
- Saber cuándo ocurre la ovulación en el ciclo menstrual.
- Comprender la importancia de la lactancia materna en la alimentación de los bebés.



NOMBRE: _____

Prácticas para erradicar el consumo de drogas

1. **Escribe "V"** si la afirmación es verdadera y **"F"** si es falsa.

- Las drogas pueden ser legales o ilegales.
- Las drogas pueden cambiar la forma en que nuestro cuerpo y cerebro funcionan.
- Todas las drogas son seguras si se usan con moderación.
- El consumo de drogas siempre tiene efectos negativos en la salud física y mental.
- La marihuana es legal para uso recreativo en Ecuador.

2. **Lee** las siguientes prácticas y **escribe** si son prácticas personales (**P**) o prácticas de la sociedad (**S**), para erradicar el consumo de drogas.

- Tomar decisiones saludables sobre el consumo de drogas.
- Participar en campañas de prevención en la escuela.
- Compartir experiencias personales sobre las drogas en un foro en línea.
- Establecer leyes y regulaciones para controlar la venta de drogas.
- Apoyar a las personas en proceso de recuperación.

3. **Dibuja** un cartel que promueva la prevención del consumo de drogas. **Incluye** imágenes y mensajes positivos. Después, **identifica** tres elementos clave en tu cartel.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Tomar decisiones más saludables en mi vida cotidiana y evitar las drogas.
- Identificar prácticas personales y de la sociedad que contribuyen a la prevención del consumo de drogas.
- Crear mensajes y promover la prevención del consumo de drogas en mi comunidad.

Magnetismo y brújula

1. **Escribe "V"** si la afirmación es verdadera y **"F"** si es falsa.

- El magnetismo y la electricidad no están relacionados en absoluto.
- La brújula utiliza el magnetismo terrestre para determinar la dirección norte-sur.
- Cuando frotamos un globo con trozos de papel, los trozos de papel se repelen entre sí.
- Los imanes tienen solo un polo, llamado polo norte.
- El motor eléctrico no utiliza electricidad para funcionar.
- El campo magnético de la Tierra se genera en el núcleo externo líquido del planeta.

2. **Completa** las siguientes oraciones con la palabra o término adecuado.

- a) La _____ es una propiedad presente en todos los objetos y fenómenos que puede medirse y calcularse.
- b) La _____ utiliza el magnetismo _____ para determinar la dirección norte-sur.
- c) Cuando frotamos un globo con trozos de papel, los trozos de papel ganan _____ y tienen una carga eléctrica _____.
- d) Los _____ tienen dos polos, el polo norte y el polo sur.
- e) El motor eléctrico es una máquina que funciona con _____ y _____ para generar movimiento.

3. **Dibuja** un esquema simple de un motor eléctrico, etiquetando sus partes principales.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Comprender cómo la brújula utiliza el magnetismo terrestre para orientarnos en la dirección norte-sur.
- Saber que el magnetismo está relacionado con la electricidad y cómo se utiliza en dispositivos como el motor eléctrico.
- Entender que la energía es una propiedad presente en todos los objetos y fenómenos y cómo se manifiesta en diferentes formas.



NOMBRE: _____

El Sistema Solar

1. **Completa** las siguientes frases con las palabras adecuadas.

- a) El movimiento de la Tierra alrededor del Sol se llama _____.
- b) La parte de la Tierra iluminada por el Sol experimenta _____, mientras que la parte en sombras es de _____.
- c) Los planetas más cercanos al Sol y compuestos principalmente de rocas se llaman planetas _____.

2. **Escribe "V"** si la afirmación es verdadera y **"F"** si es falsa.

- El Sistema Solar se compone solo del Sol y la Tierra.
- La Tierra gira alrededor del Sol en un movimiento llamado traslación.
- Una parte de la Tierra siempre está iluminada por el Sol.
- Los planetas del Sistema Solar tienen órbitas elípticas.
- La Luna gira sobre su propio eje al mismo tiempo que orbita la Tierra.

3. **Une** cada planeta con su descripción correspondiente.

Mercurio

Tiene una atmósfera densa y tóxica compuesta principalmente de dióxido de carbono.

Venus

Tiene agua líquida en su superficie y una atmósfera rica en oxígeno.

Tierra

Es el planeta más cercano al Sol y tiene una superficie llena de cráteres.

Marte

Es el cuarto planeta más cercano al Sol y tiene una atmósfera delgada.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Comprender cómo funciona el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol y cómo esto afecta las estaciones del año.
- Identificar y clasificar los planetas del Sistema Solar según su composición y ubicación.

NOMBRE: _____

Materia, vacío y gases

1. **Escribe "V"** si la afirmación es verdadera y **"F"** si es falsa.

- El aire es una mezcla de gases y es transparente en distancias cortas y medias.
- El aire es impenetrable y no tiene volumen.
- El oxígeno es el gas más abundante en la atmósfera terrestre.
- El vacío es la ausencia total de contenido en el interior de un recipiente.
- La materia se crea y se destruye durante las reacciones químicas.
- Los gases no tienen forma ni volumen definidos y son altamente compresibles.
- Las partículas de gas se mueven lentamente en una dirección definida.

2. **Identifica** y **escribe** en la línea el cambio de estado correspondiente para cada situación. Luego **dibuja** una representación simple de cada cambio de estado.

Dibuja un vaso con agua que se congela en hielo.

Dibuja un hielo que se derrite en agua.

Cambio de estado _____

Cambio de estado _____

Dibuja una charca de agua que se evapora en vapor.

Cambio de estado _____

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(**Marca** la(s) situación(es) en la(s) que puedas usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Entender cómo cambian los estados de la materia en diferentes situaciones.
- Reconocer las propiedades de los gases y cómo se comportan en diversas condiciones.
- Aprender la importancia de la materia y el vacío en nuestra vida diaria, desde la respiración hasta los cambios de estado.

