

# Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

## Formatos de autoevaluación

### 1. Ficha descriptiva del estudiante

		FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE	
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:	
Observaciones: _____ _____ _____ _____			
Fortalezas: _____ _____ _____		Oportunidades: _____ _____ _____	
Aspectos que destaca:			
Aspectos académicos: _____ _____ _____		Aspectos socioemocionales: _____ _____ _____	

## Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad didáctica

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 1. La Tierra en el espacio</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Identificar y describir las diferencias entre estrellas, planetas, satélites naturales y otros objetos astronómicos presentes en el cielo nocturno.		
Explicar por qué las estrellas brillan con luz propia y por qué algunos planetas brillan al reflejar la luz del Sol.		
Describir la relación entre la Tierra y el Sol en el Sistema Solar.		
Analizar y comprender imágenes astronómicas, identificando objetos como estrellas, planetas y galaxias.		

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 2. Las esferas de la Tierra</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Identificar los diferentes componentes de la hidrósfera, como océanos, ríos, lagos, agua subterránea y humedad atmosférica.		
Explicar la composición del agua oceánica, incluyendo la presencia de sales disueltas como el Cloruro de sodio (sal).		
Describir los componentes principales de la corteza terrestre y cómo influyen en las actividades de los seres vivos.		
Identificar y explicar las propiedades de los minerales, como el color, brillo, forma, dureza, rayado, exfoliación, fractura y peso.		

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 3. Los seres vivos</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Distinguir entre las células procariotas y eucariotas, comprendiendo sus diferencias fundamentales.		
Explicar la estructura básica de las células y su composición.		
Explicar por qué es importante clasificar y nombrar correctamente a los seres vivos.		
Identificar a qué se refiere la disciplina científica de la taxonomía.		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 4. La diversidad de la vida</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Mencionar al menos dos características comunes que todos los animales comparten, independientemente de sus diferencias.		
Comprender el significado de los términos "multicelularidad" y "heterotrofismo" en relación con los animales.		
Explicar en qué consiste la fotosíntesis y cuáles son las sustancias necesarias para que ocurra.		
Comprender por qué la fotosíntesis es esencial para las plantas y cómo su producto, la glucosa, es importante para la alimentación de todos los seres vivos.		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 5. Los seres vivos y su entorno</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Comprender el concepto de ecosistema y definirlo adecuadamente.		
Comprender la importancia de la interacción con otros seres vivos y con los factores abióticos en el ambiente.		
Identificar y describir las adaptaciones que han desarrollado las plantas terrestres para sostenerse y retener agua.		
Analizar y discutir las estrategias que utilizan los seres vivos terrestres para sobrevivir en condiciones de variación de temperatura y escasez de agua.		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 6. El cuerpo humano</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Identificar y explicar las características únicas que distinguen a los seres humanos de otras especies.		
Comprender la importancia de la capacidad bípeda y la habilidad para el lenguaje en la especie Homo sapiens.		
Entender las similitudes entre el sistema reproductor humano y el de otros animales.		
Identificar y describir los órganos involucrados en la formación de los gametos (gónadas) y sus funciones en la reproducción.		
Explicar el proceso de fertilización en los seres humanos y cómo ocurre el desarrollo embrionario.		





	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 7. El movimiento de los cuerpos</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Comprender la idea de que el movimiento es relativo y depende del sistema de referencia utilizado.		
Identificar ejemplos cotidianos de objetos que están en movimiento, aunque parezcan estar en reposo.		
Explicar cómo un objeto puede estar en movimiento en un sistema de referencia, pero en reposo en otro.		
Entender que el movimiento se define como el cambio de posición de un objeto respecto a un punto de comparación.		












	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 8. El interior de la materia</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Entender la relación entre la carga eléctrica y las interacciones entre objetos cargados.		
Explicar la afirmación de que "las cargas opuestas se atraen y las de igual signo se rechazan".		
Describir la estructura básica de los átomos, incluyendo la presencia de protones, neutrones y electrones.		
Comprender cómo la carga eléctrica está relacionada con la distribución de estas partículas.		









## Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

Nombre: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<b>1. La tierra y el espacio</b>	CN.4.4.3. CN.4.4.14. CN.4.4.15.	I.CN.4.12.1. Diferencia entre los componentes del Universo (galaxias, planetas, satélites, cometas, asteroides, tipos de estrellas y sus constelaciones).				
		 <b>Competencias digitales</b>  <b>Competencias matemáticas</b>  <b>Competencias comunicacionales</b> I.CN.4.5.1. Analiza los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos.  <b>Competencias comunicacionales</b>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<b>2. Las esferas de la Tierra</b>	CN.4.4.8. CN.4.4.9. CN.4.4.16.	I.CN.4.13.1. Determina, la interacción de los ciclos biogeoquímicos en un ecosistema. (J.3., I.4.)  <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias matemáticas</b> I.CN.4.14.1. Explica, desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas. (J.3., J.1.)  <b>Competencias matemáticas</b>				
<b>3. Los seres vivos</b>	CN.4.1.1. CN.4.1.2. CN.4.1.3. CN.4.1.7 CN.4.5.1.	I.CN.4.1.1. Analiza el nivel de complejidad de la materia viva y los organismos, en función de sus propiedades y niveles de organización. (J.3.) I.CN.4.1.2. Clasifica seres vivos según criterios taxonómicos dados (dominio y reino). (J.3., I.2.)  <b>Competencias matemáticas</b>  <b>Competencias comunicacionales</b> I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos. (J.3., I.2.) I.CN.4.2.2. Diferencia las clases de tejidos, animales y vegetales, de acuerdo a características, funciones y ubicación. (J.3., I.2.)  <b>Competencias digitales</b>  <b>Competencias comunicacionales</b>				
<b>4. La diversidad de la vida</b>	CN.4.1.7.	I.CN.4.1.1. I.CN.4.1.2.  <b>Competencias matemáticas</b>				
<b>5. Los seres vivos y su entorno</b>	CN.4.1.10. CN.4.1.11. CN.4.4.12. CN.4.4.13.	I.CN.4.3.1. Elabora la representación de una red alimenticia (J.3., J.4.)  <b>Competencias matemáticas</b>  <b>Competencias comunicacionales</b> I.CN.4.4.1. Identifica, desde la observación de diversas fuentes, los ecosistemas de Ecuador y biomas del mundo, en función de la importancia, ubicación geográfica, clima y biodiversidad que presentan. (J.3., J.1.)  <b>Competencias comunicacionales</b>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<b>6. El cuerpo Humano</b>	CN.4.1.3. CN.4.1.5. CN.4.2.1. CN.4.2.4.	I.CN.4.2.1. I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)  <b>Competencias comunicacionales</b>				
<b>7. El movimiento de los cuerpos</b>	CN.4.3.1. CN.4.3.2. CN.4.3.4. CN.4.3.6. CN.4.3.3. CN.4.3.14. CN.4.3.5. CN.4.4.6.	I.CN.4.8.1. Relaciona el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas. (J.3.) I.CN.4.8.2. Determina la velocidad que alcanza un objeto a partir de la relación entre el espacio recorrido y el tiempo transcurrido. (J.3.)  <b>Competencias comunicacionales</b> I.CN.4.10.1. (J.3.)  <b>Competencias matemáticas</b>  <b>Competencias comunicacionales</b> I.CN.4.12.1. (J.3.)  <b>Competencias digitales</b>				
<b>8. El interior de la materia</b>	CN.4.3.16. CN.4.3.18. CN.4.1.11. CN.4.3.17. CN.4.3.19.	I.CN.4.11.1. Establece diferencia entre materia orgánica e inorgánica en función de las características y propiedades que presentan y relaciona la materia orgánica con las biomoléculas. (J.3.) I.CN.4.11.2. Establece la importancia del carbono (propiedades físicas y químicas) como elemento constitutivo de las biomoléculas. (J.3.) I.CN.4.3.1.  <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias matemáticas</b>  <b>Competencias socioemocionales</b>				