

Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

Formatos de autoevaluación

1. Ficha descriptiva del estudiante

		FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE	
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:	
Observaciones: _____ _____ _____ _____ _____			
Fortalezas: _____ _____ _____	Oportunidades: _____ _____ _____		
Aspectos que destaca:			
Aspectos académicos: _____ _____ _____	Aspectos socioemocionales: _____ _____ _____		

Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad didáctica

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 1. La formación de la Tierra	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Comprender los conceptos clave relacionados con las placas tectónicas y los fenómenos geológicos estudiados.		
Crear un mapa de conceptos que muestre las relaciones entre montañas, volcanes, terremotos y los tipos de bordes de placa.		
Explicar cómo las erupciones volcánicas y las fallas transformantes están relacionadas con la actividad tectónica y geológica.		
Aplicar su conocimiento sobre las eras geológicas para identificar y describir fósiles y rocas característicos de diferentes períodos de tiempo.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 2. La geología del paisaje	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar y explicar los procesos formadores del paisaje en diferentes tipos de geoformas.		
Comprender los conceptos fundamentales sobre la formación, movimiento y efectos de los glaciares, así como su relación con el cambio climático.		
Analizar y comprender la importancia del cambio climático y cómo afecta a los ecosistemas y la biodiversidad.		
Entender cómo las corrientes marinas y las olas pueden erosionar y moldear la costa, así como influir en los climas y la biodiversidad.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 3. Interacciones biológicas	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar y analizar los diferentes tipos de tejidos vegetales y sus funciones específicas.		
Aplicar los conocimientos sobre tejidos vegetales al investigar y crear presentaciones informativas utilizando recursos digitales.		
Describir diferentes tipos de relaciones interespecíficas en las comunidades.		
Reconocer la importancia de tomar medidas para reducir la contaminación y preservar el planeta para las futuras generaciones.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 4. En el mundo de lo microscópico	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Entender las consecuencias de la resistencia a los antibióticos en la salud pública y la necesidad de un uso responsable de estos medicamentos.		
Reconocer cómo se transmiten las enfermedades infecciosas y cuáles son las medidas preventivas adecuadas.		
Comprender la importancia de la higiene y la conciencia en la prevención de enfermedades infecciosas causadas por organismos patógenos.		
Aplicar medidas preventivas específicas en diferentes entornos, como la escuela, el trabajo y el hogar, para promover la salud y prevenir enfermedades infecciosas.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 5. La evolución de la vida	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Analizar la diversidad biológica en diferentes ecosistemas y su importancia para la sostenibilidad del planeta.		
Comprender cómo la selección natural actúa sobre las características variables de los individuos y cómo esto conduce a la adaptación y evolución.		
Explicar los enunciados claves propuestos por Darwin y cómo estos contribuyen a nuestra comprensión de la evolución de las especies.		
Comprender las características distintivas de los reinos de la vida y reconocer ejemplos visuales de organismos en cada uno.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 6. El equilibrio de la naturaleza	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Observar y comprender visualmente el proceso de los ciclos biogeoquímicos.		
Reflexionar sobre la importancia de los ciclos biogeoquímicos en la regulación de la materia y los nutrientes en los ecosistemas.		
Analizar y reflexionar sobre imágenes y videos impactantes para comprender visualmente el impacto de las actividades humanas en la contaminación ambiental.		
Reconocer la importancia de la conciencia ambiental y la responsabilidad individual en la prevención y mitigación de la contaminación.		






	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 7. Energía y fuerzas	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Comprender cómo las fuerzas afectan el movimiento de los objetos y cómo se relacionan con la aplicación de trabajo.		
Identificar situaciones en las que se realiza trabajo, como levantar objetos o moverlos contra la gravedad.		
Entender cómo los electrones y protones están relacionados con la atracción y repulsión entre objetos cargados eléctricamente.		
Explorar la historia y la evolución de la teoría atómica y cómo las investigaciones científicas han llevado a nuestra comprensión actual de la carga eléctrica.		







	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 8. Modelos y fuerzas en las partículas	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Explicar cómo las condiciones ambientales pueden cambiar el estado de la materia y cómo la química se relaciona con la fabricación y conservación de objetos y alimentos en la vida cotidiana.		
Comprender cómo se obtiene la energía nuclear a partir de reacciones nucleares y su potencial impacto en el medio ambiente y la sociedad.		
Comprender la relación entre el uso de recursos naturales y su agotamiento, así como la importancia de reducir la huella ecológica.		
Tomar decisiones informadas y responsables sobre el consumo de agua, energía y otros recursos, así como crear campañas de concienciación para fomentar la acción en la comunidad.		







Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores






Nombre: _____









Paralelo: _____

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
1. La formación de la Tierra	CN.4.1.16. CN.4.2.2. CN.4.5.7. CN.4.4.16.	<p>II.CN.4.5.1. Analiza los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva continental y la extinción masiva de las especies. (J.3.)</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
		<p>I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (J.3., I.1.)</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p>I.CN.4.14.1. Explica, desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas tectónicas, su relación con los procesos de erupciones volcánicas e infiere los efectos en el clima y la distribución de organismos en los ecosistemas. (J.3., J.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
2. La geología del paisaje	CN.4.4.15. CN.4.3.14. CN.4.4.10. CN.4.4.11. CN.4.4.17.	<p>I.CN.4.5.1. Analiza los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva continental y la extinción masiva de las especies. (J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.4.10.1. Establece diferencias entre el efecto de la fuerza gravitacional de la Tierra (interpreta la Ley de Newton) con la fuerza gravitacional del Sol en relación a los objetos que los rodean, fortaleciendo su estudio con los aportes a la ley de la gravitación universal de Pedro Vicente Maldonado. (J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p>I.CN.4.13.2. Analiza los efectos de la alteración de las corrientes marinas en el cambio climático, y a su vez, el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad, apoyando su estudio en la revisión de diversas fuentes. (J.3., I.4.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p> <p>I.CN.4.14.2. Explica el proceso de formación de las rocas y su relación con los procesos eruptivos en la corteza terrestre. (J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
3. Interacciones biológicas	CN.4.1.5. CN.4.1.11. CN.4.1.10. CN.4.5.5.	I.CN.4.3.1. Elabora la representación de una red alimenticia (por ejemplo, el manglar) en la que se identifican cadenas alimenticias conformadas por organismos productores, consumidores y descomponedores. (J.3., J.4.)  Competencias comunicacionales  Competencias matemáticas I.CN.4.2.2. Diferencia las clases de tejidos, animales y vegetales, de acuerdo a características, funciones y ubicación e identifica la contribución del microscopio para el desarrollo de la histología. (J.3., I.2.)  Competencias matemáticas				
4. En el mundo de lo microscópico	CN.4.2.2. CN.4.2.6. CN.4.2.5. CN.4.2.7.	I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (J.3., I.1.) I.CN.4.7.2. Propone medidas de prevención (uso de vacunas), a partir de la comprensión de las formas de contagio y propagación de los virus, sus características, estructura, formas de transmisión y reconoce otros organismos patógenos que afectan al ser humano de forma transitoria y permanente (hongos ectoparásitos y endoparásitos). (J.3., I.1.)  Competencias comunicacionales I.CN.4.6.2. Analiza desde diferentes fuentes (estadísticas actuales del país) las causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas), las medidas de prevención, su influencia en la salud reproductiva y valora los programas y campañas de salud sexual del entorno. (J.3., J.4., S.1.)  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
5. La evolución de la vida	CN.4.1.7. CN.4.1.14.	<p>I.CN.4.1.2. Clasifica seres vivos según criterios taxonómicos dados (dominio y reino) y establece relación entre el grupo taxonómico y los niveles de organización que presenta y su diversidad. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p>I.CN.4.5.1. Analiza los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva continental y la extinción masiva de las especies. (J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
6. El equilibrio de la naturaleza	CN.4.4.8. CN.4.1.7. CN.4.4.9.	<p>I.CN.4.1.2. Clasifica seres vivos según criterios taxonómicos dados (dominio y reino) y establece relación entre el grupo taxonómico y los niveles de organización que presenta y su diversidad. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p>I.CN.4.13.1. Determina, desde la observación de modelos e información de diversas fuentes, la interacción de los ciclos biogeoquímicos en un ecosistema y deduce los impactos que producirían las actividades humanas en estos espacios. (J.3., I.4.)</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
7. Energía y fuerzas	CN.4.3.1. CN.4.3.3. CN.4.3.5. CN.4.4.6.	<p>I.CN.4.8.1. Relaciona el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas (posición, rapidez, velocidad, magnitud, dirección y aceleración) que actúan sobre ellos. (J.3.)</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CN.4.12.1. Diferencia entre los componentes del universo (galaxias, planetas, satélites, cometas, asteroides, tipos de estrellas y sus constelaciones), de acuerdo a la estructura y origen que presentan, a partir del uso de diversos recursos de información. (J.3.)</p> <p> Competencias digitales</p>				
8. Modelos y fuerzas en las partículas	CN.4.1.17. CN.4.3.9. CN.4.3.16. CN.4.5.5.	<p>I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p> <p>I.CN.4.9.1. Determina la relación entre densidad de objetos (sólidos, líquidos y gaseosos), la flotación o hundimiento de objetos, y el efecto de la presión sobre los fluidos (líquidos y gases). (J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p>I.CN.4.11.1. Establece diferencia entre materia orgánica e inorgánica en función de las características y propiedades que presentan y relaciona la materia orgánica con las biomoléculas. (J.3.)</p> <p> Competencias matemáticas</p>				