

ESTUDIOS SOCIALES

AZ **en**
EQUIPO

10

GUÍA PARA EL DOCENTE

Índice de contenidos

Presentación de la guía	3
Algunas consideraciones teóricas.....	4
Enfoque del área de Ciencias Sociales.....	4
Enfoque constructivista: constructivismo social	4
ERCA: Experiencia y Reflexión (saberes previos y desequilibrio cognitivo)	5
ERCA: Construcción del aprendizaje (Conceptualización)	5
ERCA: Aprendizaje significativo (Aplicación)	5
Competencias educativas	6
Algunas metodologías de enseñanza	7
Evaluaciones	8
Planificación curricular anual (PCA) para 10º. grado de Estudios Sociales.....	9
Modelo de evaluación diagnóstica para 10º. grado.....	22
Sugerencias metodológicas con actividades TIC para trabajar 10º. grado...	24
Unidad 1. América Latina y el mundo	24
Unidad 2 Siglo XX: segunda mitad.....	26
Unidad 3 Dictadura vs. democracia.....	27
Unidad 4. Datos poblacionales mundiales	28
Unidad 5. Las migraciones.....	29
Unidad 6 Relación de Ecuador con el mundo.....	31
Unidad 7. Democracia y participación ciudadana	32
Unidad 8. El Estado.....	33
Proyecto interdisciplinario primer trimestre	35
Proyecto interdisciplinario segundo trimestre.....	39
Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas	42
Fichas fotocopiables para el refuerzo de las destrezas	55
Bibliografía	64

Presentación de la guía

La serie AZ En equipo, que ponemos en manos del docente, busca desarrollar y consolidar las destrezas con criterios de desempeño y las competencias asociadas establecidas por el actual currículo ecuatoriano, a través de contenidos y actividades acordes con cada grado y subnivel, y sobre la base de los distintos ejes que son indispensables en la educación de este nuevo milenio, como la innovación, la justicia, la inclusión, la solidaridad, el trabajo autónomo y colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico.

Conocedores del enfoque que plantea la nueva malla curricular del Ecuador y basándonos en sus principios, reconocemos la importancia del diálogo implícito que aparece en el texto del estudiante como expresión de las actividades y secuencias didácticas impresas en él. De manera que, cabe resaltar, este diálogo acentúa y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que son libros en los que se invita permanentemente a los estudiantes a pensar, reflexionar, comparar, formular hipótesis, tomar decisiones y opinar.

Si bien el libro de texto es la herramienta principal del estudiante, no es la única. Los libros de texto no sustituyen la planificación docente ni son la guía exclusiva del estudiantado.

Por constituirse, entonces, en una herramienta de trabajo y estar basado en las destrezas, habilidades y competencias que habrán de adquirirse a lo largo del ciclo lectivo, este requiere ciertas explicaciones específicas que no van dirigidas al usuario directo que es el estudiante, sino al mediador entre esos objetos de conocimiento y esos actores: el docente.

Debido a los diversos abordajes de los objetos de conocimiento que se propone realizar, la guía del docente se convierte en la herramienta que fortalece la intencionalidad pedagógica, cuya finalidad va más allá de señalar un único camino posible: busca abrir puertas.

Por lo tanto, la guía del docente es un recurso indispensable para orientar la planificación y la interacción entre el educador y sus estudiantes, así como también la evaluación de los procesos educativos prevista en tres momentos: antes, durante y después. En esta se mantiene la perspectiva de expresar la intencionalidad pedagógica fundamentada en el ciclo de aprendizaje ERCA, que se inicia en los saberes previos, pasa por la construcción del aprendizaje y termina en el aprendizaje significativo.

La presente guía contiene recursos que ayudarán al docente a planificar y organizar las actividades en el aula y en el acompañamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. Es, en resumen, un proyecto educativo integral, flexible y creativo que ponemos a disposición de los docentes y de la comunidad educativa, para ayudar a crear procesos que permitan el desarrollo de las capacidades para aprender y enseñar.

Algunas consideraciones teóricas

Enfoque del área de Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales.

De manera general, el docente debe regirse por dos principios básicos:

1. Los estudiantes deben conocer por qué y para qué aprenden.
2. Los aprendizajes de cualquier materia tienen sentido cuando potencian en los estudiantes el desarrollo personal, la construcción de su identidad y su ubicación, de manera crítica y proactiva en el contexto sociocultural al que pertenecen.

Enfoque constructivista: constructivismo social

El constructivismo social sostiene que los estudiantes construyen su aprendizaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos; descubren y crean su propia verdad gracias a la interacción entre mediadores, estudiantes y el entorno social, a través de actividades que proveen las oportunidades de aprendizaje (Piaget, 1973).

Se concibe a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos y del aprendizaje, dentro de un proceso complejo de construcción y reconstrucción, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender.

Esta interacción cooperativa entre pares en situaciones de aula, mediante diálogos, debates, discusiones, explicitaciones, entre otras interacciones lingüísticas, enmarcadas en relaciones de respeto y con la ayuda planificada y sistemática de alguien que sabe más (el docente), es la fuente básica para el aprendizaje.

El docente debe ser un mediador que, mediante el diálogo y la reflexión, construya el conocimiento con sus estudiantes. Es responsable del desarrollo de las macrodestrezas de los estudiantes por medio del acompañamiento y seguimiento al seleccionar, organizar y planificar los estímulos variando su amplitud, frecuencia e intensidad, de acuerdo al registro de los mismos y apropiación del conocimiento que logren. El docente es quien convierte a los conocimientos, cuya aparición y registro son probabilísticos, en un encuentro inevitable con los estudiantes.

ERCA: Experiencia y Reflexión (saberes previos y desequilibrio cognitivo)

Al ingresar a la escuela, nivel o grado, el estudiante cuenta con conocimientos y experiencias de vida previos, los cuales le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y definen el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente. La intervención del docente permite valorar el nivel inicial del que parte el alumno, planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar en cuenta el proceso de construcción del conocimiento y propiciar el cambio cognitivo a partir de la reflexión.

Al tomar en cuenta el carácter social de la lengua, el enfoque constructivista reconoce que los estudiantes no son todos iguales. No todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse según la cercanía o distancia con respecto a la “cultura escolar”. Como usuarios de su lengua materna, el docente debe aprovechar estos conocimientos previos en tanto crea cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje.

ERCA: Construcción del aprendizaje (Conceptualización)

La actividad constructiva del alumno es el elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previamente establecidos. En esta etapa se establecen los conceptos y generalizaciones surgidos de las etapas de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Cada estudiante parte del conocimiento previo, que provoca muchas reacciones, sensaciones y observaciones, con las cuales arriba a conclusiones. Esta es una primera etapa de sistematización en la cual los estudiantes pueden utilizar el texto, trabajar con él y obtener un nuevo conocimiento, que podrá ser sintetizado mediante organizadores gráficos que faciliten la comprensión e interiorización del nuevo aprendizaje.

La atribución de sentido y la construcción de significados que realizan los alumnos deben ser acordes y compatibles con lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales ya elaborados. La función del docente consiste en asegurar el ajuste más adecuado entre la capacidad mental constructiva del alumno y el significado y sentido social y cultural que reflejan y representan los contenidos escolares.

ERCA: Aprendizaje significativo (Aplicación)

El aprendizaje es la construcción de conocimientos, pero para que sea auténtico debe ser un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente relegado al olvido. Es necesario conectar las estrategias didácticas del docente con las ideas previas del estudiante y presentar información de forma coherente, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimientos.

El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere y, al ser esta incorporada, la información que ya se poseía previamente es resignificada por el sujeto. El aprendizaje significativo, por tanto, ayuda a pensar, mantiene las conexiones entre los conceptos y la estructura, las interrelaciones entre diversos campos de conocimiento, lo que permite extrapolar la información aprendida a otra situación o contexto diferente, por lo que el aprendizaje es un aprendizaje real y a largo plazo.

Esta fase confiere a los estudiantes la utilidad de los aprendizajes, encontrando respuestas a situaciones similares, nuevas o complejas que deberán ser resueltas, individualmente o en grupo. El proyecto de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas del conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la unidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Competencias educativas

El término “competencia” se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender a aprender. Una competencia presenta, por tanto, una estructura interna con tres componentes (cognitivo, afectivo-relacional y metacognitivo). En este currículo se considera indispensable enfocarse en el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales que abarcan el pensamiento computacional y la ciudadanía digital.

El énfasis en estas competencias tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje, para la recuperación y fortalecimiento de las competencias fundamentales del siglo XXI; para esto se toman en cuenta los criterios de desempeño y sus respectivos indicadores. Esta priorización curricular permite el abordaje de estas competencias claves desde todas las asignaturas, direccionando el proceso de aprendizaje hacia la mejora de las capacidades para resolver diversas situaciones de la vida cotidiana. Además, favorece la articulación entre las áreas de conocimiento y la elaboración de proyectos interdisciplinarios.

La priorización de los aprendizajes con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales contribuye al logro del perfil de salida del bachiller ecuatoriano. La iconografía que identifica a las DCD relacionadas con las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales se presenta a continuación:

 **Competencias matemáticas**

 **Competencias socioemocionales**

 **Competencias comunicacionales**

 **Competencias digitales**

En las DCD se pueden encontrar de uno a cuatro íconos de las competencias. Los docentes pueden orientarse por los íconos propuestos para reconocer el tipo de competencia con la que se relaciona la DCD e incluirla en su planificación microcurricular, para desarrollarlo de forma disciplinar e interdisciplinar (por ejemplo, a través de proyectos), propiciando un proceso reflexivo del desarrollo de las competencias en aula de clase y su utilidad para la vida.

Las **competencias comunicacionales** son indispensables para la interacción social y se centran en la habilidad de los estudiantes de comprender y producir textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. Incluyen las habilidades esenciales que permiten efectuar diferentes tipos de habla, de modo que se realice la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas. En el contexto del desarrollo de competencias comunicacionales la lectura es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano, con el aprendizaje de habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos.

Las **competencias matemáticas** promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. De este modo, se fortalece un razonamiento lógico, argumentado, expresado y comunicado, integrando diversos conocimientos para dar respuesta a problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.

Las **competencias digitales** facilitan el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología y de las redes, para acceder a la información y llevar a cabo una gestión adecuada de los dispositivos digitales. Desarrollan las funciones fundamentales para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea. En un nivel más avanzado, permiten la utilización de las TIC de manera útil y transformacional.

Además, al desarrollarse el pensamiento computacional, se abandona el rol pasivo como consumidores de la tecnología y el estudiante se convierte en analista y creador. A su vez, se busca desarrollar la ciudadanía digital, y fomentar el uso consciente, responsable, analítico y crítico del entorno digital en la sociedad, para generar una participación proactiva en la transformación social enmarcada en la ética, la convivencia, el respeto y el conocimiento de nuestros deberes y derechos en el entorno digital.

Las **competencias socioemocionales** promueven la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas. Incluyen aspectos emocionales (cognitivos) y éticos (no cognitivos), para brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes, fomentando el desarrollo humano integral y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales.

De este modo, los estudiantes pueden comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética, todo como parte de una educación integral de calidad y calidez, en consonancia con las diez habilidades para la vida planteadas por la Organización Mundial de la Salud: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

Algunas metodologías de enseñanza

El fundamento de las **metodologías de enseñanza activa y cooperativa** en la teoría constructivista centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, así como su singularidad al favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo, tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales, rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.

Para la Educación Básica Superior se recomiendan el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en retos y problemas, el análisis de casos, el aula invertida, el aprendizaje y servicio, los juegos de roles, los mapas conceptuales y proyectos, entre otras alternativas metodológicas. Entre las estrategias cooperativas se destacan las preguntas y respuestas, las excursiones o viajes a lugares, la realización de proyectos, los ejercicios de intercambio oral, las dramatizaciones, etc.

Podemos definir el **aprendizaje basado en retos (ABR)** como un enfoque pedagógico que se centra en solucionar un problema real del entorno del estudiante y optimizar las condiciones de la comunidad o parte de ella; todo ello a través de una acción concreta. Esto implica un aprendizaje significativo y estimulante para el alumno.

Si hay algo que lo caracteriza es el aprendizaje vivencial, donde el alumno se involucra de forma activa para resolver un problema real, relevante y relacionado con su entorno. Otra característica que define a esta metodología es que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el papel del profesor es actuar como guía, quien le acompaña a medida que va superando los retos.

La **metodología de proyectos o aprendizaje basado en proyectos (ABP)** acompaña muy bien la pedagogía constructiva. En este modelo, los estudiantes planifican, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase. Es una opción metodológica basada en la investigación-acción, cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizado y significativo, relacionando los conocimientos escolares con los de la vida cotidiana.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Evaluaciones

En el siguiente resumen se muestran diferentes tipos de evaluación.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<p>Se aplica al inicio del curso escolar y se utiliza para brindar información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los obstáculos que pueden influir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • El modo de organización del grupo, su homogeneidad o heterogeneidad, según las situaciones de aprendizaje planificadas. La necesidad de modificar la planificación en función de las expectativas del grupo. <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementar la evaluación diagnóstica formal y estructural con la observación y el análisis del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, durante las primeras semanas de clase. 	<p>Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información sobre cómo se está desarrollando el proceso. • Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para actuar consecuentemente. • Redistribuir los grupos de trabajo en clase. • Mejorar la adaptación de la planificación a la realidad del aula. • Contribuir a la toma de conciencia de los estudiantes sobre su propio proceso y las necesidades de mejoramiento personal. <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar una puesta en común de los contenidos trabajados. • Realizar preguntas directas. • Observar las actitudes y emociones de los estudiantes en diferentes situaciones. 	<p>Se realiza al cierre de una unidad didáctica o al finalizar una etapa o proceso, con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el logro progresivo de las DCD a partir de la revisión de los indicadores de evaluación y criterios de evaluación correspondientes. • Determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar. <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar que el estudiante autoevalúe su desempeño. • Formalizar algunas evaluaciones sumativas según los modelos Pisa e Ineval, pero con espacio para otras estrategias evaluativas que los complementen, según las necesidades y expectativas del estudiante. • Posibilitar la aplicación de los contenidos en situaciones diferentes a las que los generaron (aprendizajes significativos).

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y calificar las tareas. • Aplicar periódicamente distintos tipos de pruebas objetivas, con previo aviso. • Posibilitar de manera permanente que los estudiantes realicen autoevaluación y coevaluación. • Establecer estrategias metacognitivas al inicio y al cierre de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios expositivos y de debate, para demostrar la capacidad de análisis y argumentación del estudiante. • Establecer la entrega individual o grupal de proyectos finales.

Evaluaciones cuantitativas

Se orientan por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcance de los estudiantes en el desarrollo de cada una de las áreas de aprendizaje, haciendo énfasis en los aspectos objetivos, observables y cuantificables. Ejemplo de ellas son las evaluaciones sumativas y trimestrales.

Evaluaciones cualitativas

Son aquellas donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como del nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente en que se desenvuelve el alumno al participar activamente en el salón de clase en una actividad de enseñanza-aprendizaje es la fuente directa, y la labor del docente constituye el instrumento clave en la evaluación. La recolección es la mayoría de las veces verbal y el análisis de los resultados se da más de manera inductiva. Ejemplo de ellas son las evaluaciones de diagnóstico, formativas, los trabajos individuales, las tareas, etc.

Planificación curricular anual (PCA) para 10°. grado de Estudios Sociales

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	Ciencias Sociales	Asignatura:	Estudios Sociales
Docente(s):			
Grado/curso:	Décimo grado	Nivel educativo:	Básica Superior

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	Nº Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
4	40	4	36	144

3. OBJETIVOS

<p>Objetivos generales del área</p> <p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica, a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p> <p>OG.CS.3 Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p>	<p>Objetivos del grado o curso</p> <p>O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.</p> <p>OO.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.</p> <p>O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.</p>
---	---

OG.CS.4. Determinar los orígenes del Universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.

OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica, que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva, basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.

OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.

O.CS.4.6. Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.









O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.



O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.









4. EJES TRANSVERSALES:


Son los determinados por la institución educativa, en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionan con la identidad, misión y contexto institucionales.











5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN







Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 1. América Latina y el mundo</p>	<p>CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p>CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regimenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de los primeros pobladores de nuestro país. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • A través de diálogos clarificadores lograr que los alumnos vayan profundizando en sus reflexiones a medida que se desarrolla el diálogo. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Procesar información proveniente de exposiciones orales y textos escritos. • Comenzar a organizar el proyecto de grado. 	<p>CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.</p> <p>I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.</p> <p>I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda guerras mundiales, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p>






Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
Unidad 1. América Latina y el mundo	CS.4.1.49. Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.  Competencias comunicacionales		I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.  Competencias comunicacionales








Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 2. Siglo XX: segunda mitad</p>	<p>CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.51 Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.52 Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.53. Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de la llamada “Guerra Fría”. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Realizar líneas de tiempo a manera de secuencia de tiempo en las que se consignen los hechos destacados que se desean significar. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<p>CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.</p> <p>I.CS.4.4.2. Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.</p> <p>I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
Unidad 2. Siglo XX: segunda mitad	CS.4.1.54. Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi, en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.  Competencias comunicacionales		











Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 3. Dictadura vs. democracia</p>	<p>CS.4.1.55. Evaluar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.56. Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.57. Apreciar el tránsito de los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.58. Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.60. Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de las características de las dictaduras latinoamericanas. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<p>CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.</p> <p>I.CS.4.4.3. Examina las causas y consecuencias de la movilización social en la América Latina de los años setenta, las características de las revoluciones y dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.</p> <p>I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 4. Datos poblacionales mundiales</p>	<p>CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos, especialmente sobre salud y educación.</p> <p> Competencias matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen sobre la diversidad humana y su relación con la convivencia armónica. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<p>CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.</p> <p>I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias socioemocionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 5. Las migraciones</p>	<p>CS.4.2.32. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.2.33. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen de los principales flujos migratorios en América Latina. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<p>CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.</p> <p>I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 6. Relación de Ecuador con el mundo</p>	<p>CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p>CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>CS.4.2.39. Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca del origen de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<p>CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.</p> <p>I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 7. Democracia y participación ciudadana</p>	<p>CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p> <p>CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p> <p>CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p> <p>CS.4.3.19.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p> <p>CS.4.3.20.  Competencias socioemocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca del papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia. • Procesar información proveniente de exposiciones orales y textos escritos. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<p>CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.</p> <p>I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p> <p>CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.</p> <p>I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 8. El Estado</p>	<p>CS.4.3.21. Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>CS.4.3.22. Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Hacer el cierre del proyecto de grado. 	<p>CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.</p> <p>I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>I.CS.4.11.2. Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>

Aprobado	Nombre:
	Firma:
	Fecha:

Modelo de evaluación diagnóstica para 10º. grado

Nombre y apellido: _____ Paralelo: _____ Fecha: _____

1. Responde las preguntas.

- a. ¿Cuáles fueron los países europeos que estuvieron involucrados en la conquista y colonización del Nuevo Mundo y en qué territorios?

Respuesta abierta

- b. ¿Cuáles fueron los territorios coloniales que el Imperio de España poseía antes del descubrimiento de América?

Respuesta abierta

- c. ¿Cuál fue la principal motivación de los españoles para explorar nuevas tierras?

Respuesta abierta

- d. ¿En qué consistía la relación feudal del vasallaje en la Edad Media?

Respuesta abierta

2. Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

- a. Uno de los ejemplos más claros de monarquía absoluta fue a mediados del siglo XVII, con el rey Luis XIV.

V

- b. El rey Luis XIV de Francia afirmaba: "El Estado está en el pueblo".

F

- c. La Guerra de los Siete Años terminó con la firma del Tratado de París y la Paz de Hubertusburgo.

V

- d. La Ilustración fue un movimiento cultural del siglo XVII; es conocido en historia como el "Siglo de las Luces".

V

3. Subraya los personajes que fueron ilustrados franceses.

a. Denis Diderot

f. Ferdinand Braudel

k. Luis XVI

b. William Howe

g. John Locke

l. Charles Louis de

c. Thomas Paine

h. Immanuel Kant

Montesquieu

d. Jean D'Alembert

i. Jean Jaques Rousseau

e. François Quesnay

j. Carlos III

4. **Completa** el cuadro con las funciones de los organismos estatales.

Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda	Ministerio de Transporte y Obras Públicas	Ministerio del Trabajo
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta

5. **Marca** con una (X) la respuesta correcta.

• ¿Qué son los derechos humanos?

- a. Armas para defendernos de los conflictos y problemas.
- b. Simples enunciados escritos en un papel.
- c. Acciones encaminadas a mantener un sistema económico y político.
- d. Postulados que todo ciudadano debe conocer.

6. **Completa** el enunciado.

El sistema financiero está conformado por un conjunto de entidades e instituciones, que se encargan de administrar los recursos monetarios excedentes de las personas (ahorros) y hacerlos circular hacia otras personas demandantes de recursos (créditos).

- a. comercial- económico- útil
- b.** financiero – monetarios- circular
- c. pesquero- marítimos- propios
- d. tributario – estatales – útil.

Sugerencias metodológicas con actividades TIC para trabajar 10º. grado

A continuación, proponemos un conjunto de actividades didácticas, que le servirán como guía para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las actividades están estructuradas siguiendo el ERCA de Kolb, por lo que se cumplen en cuatro momentos específicos que se detallan a continuación.

Experiencia: primer momento del ciclo que busca iniciar el proceso de exploración de conocimientos previos, mismos que servirán de base para la construcción de los nuevos saberes.

Reflexión: fase intermedia del proceso de construcción de los aprendizajes; es la etapa encargada de articular los conocimientos previos con los nuevos por aprender.

Conceptualización: momento durante el cual el estudiante se apropia del conocimiento científico, a través de la sistematización de las ideas que se fueron generando durante las etapas anteriores.

Aplicación: fase final del proceso de aprendizaje durante la cual los participantes aplican los saberes construidos en actividades diferentes.

Unidad 1. América Latina y el mundo

Tema 1. Las grandes potencias se expanden

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad indicando: Enlistar en la pizarra al menos dos características de la burguesía y del proletariado.

Fase de reflexión

- Propiciar una conversación sobre las desigualdades que propicia la burguesía y luego indicar:
- Describir los avances que experimentó el campo y las ciudades latinoamericanas durante el proceso de industrialización.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Las grandes potencias se expanden*, de las páginas 11 y 12 del libro de texto y luego indicar: Ingresar al link: <https://bit.ly/GS10p24> y después indicar: Realizar un resumen acerca del rol de la mujer en la Revolución industrial y su búsqueda por la igualdad de derechos a inicios del siglo XX.

Fase de aplicación

- Elaborar los siguientes esquemas:

CONSECUENCIAS DE LA GRAN INDUSTRIA:

Económicas	Sociales	Políticas

SECUENCIA DE LA EXPANSIÓN DE LAS GRANDES INDUSTRIAS



- Orientar actividad de la Ficha *El mundo de ayer y de hoy*, de la Unidad 1, actividad 1, ubicada al final de esta guía.

Tema 2. La Alemania nazi

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con la siguiente pregunta: ¿En qué piensas cuando oyes decir que la economía de un país está deprimida? Comentar entre compañeros.

Fase de reflexión

- Incentivar un debate acerca de las siguientes preguntas:
 - ¿Si no hubiera habido una crisis económica muy profunda, hubieran podido tomar el poder los nazis en Alemania?
 - ¿Cómo justificó Hitler ante el pueblo alemán las ideas racistas con las que manejó su gobierno y que desataron la Guerra?

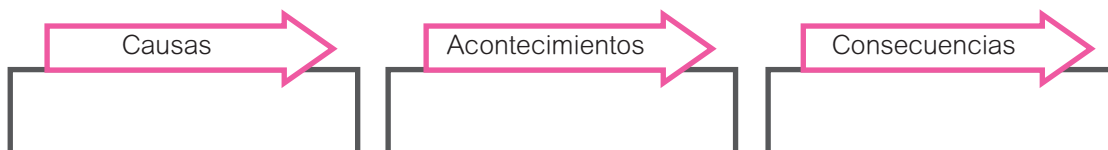
Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *La Alemania nazi*, de la página 27 e indicar: Leer la siguiente expresión y escribir en el cuaderno sus reflexiones acerca de la misma.

Todos nosotros debemos luchar contra los prejuicios raciales y las actitudes intolerantes.
La ONU declaró al 21 de marzo como el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.

Fase de aplicación

- Ordenar la información sobre la crisis de 1929 siguiendo el esquema:



- Orientar trabajo con la Ficha *Una crisis que cambió el mundo*, de la Unidad 1, actividad 2, ubicada al final de esta guía.

Unidad 2. Siglo XX: segunda mitad

Tema 1. Cómo empieza todo

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad indicando: Enlista en la pizarra los principales acontecimientos que sucedieron durante la Segunda Guerra Mundial.

Fase de reflexión

- Preguntar: La Segunda Guerra Mundial produjo un genocidio hacia los judíos. ¿Qué mecanismos se utilizó? ¿Cuántos judíos murieron? ¿Qué represalias tuvieron los culpables?

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Cómo empieza todo*, de la página 30 del libro de texto y luego, indicar: Realizar en el cuaderno una síntesis del papel que desempeñó Alemania en la Segunda Guerra Mundial.

Fase de aplicación

- Elaborar en el cuaderno un mapa político de Eurasia y pintar en él los bloques de acuerdo con lo solicitado:
 - Los países del eje: Alemania, Italia, Japón con color:
 - Los países aliados: Gran Bretaña, Francia, Rusia con color:
- Indicar trabajar la Ficha *Razones de los países para participar del conflicto*, de la Unidad 1, actividad 3, que se encuentra al final de esta guía.

Tema 2. El muro de Berlín

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: A pesar de que la Guerra Fría no tuvo confrontamientos directos entre los líderes de los bloques enfrentados, se presentaron varias guerras. ¿Conoces en contra de qué guerra protestaba el movimiento hippie?

Fase de reflexión

- Generar un debate acerca de la pregunta: ¿Por qué ciertas naciones constantemente han tratado de mostrar que son más fuertes que otras?

Fase de conceptualización

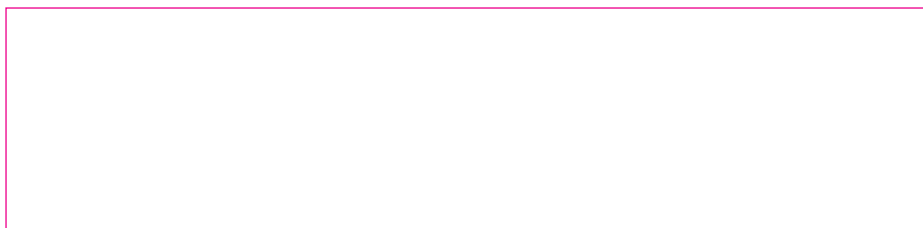
- Orientar la lectura del tema *El muro de Berlín*, de la página 42 del libro de texto e indicar las siguientes preguntas: ¿Por qué se levantó el Muro de Berlín? ¿Por qué muchas personas querían pasar de un lado al otro de la ciudad?

Fase de aplicación

- Por medio de un organizador gráfico similar, relaciona el capitalismo con el comunismo:

	Capitalismo	Comunismo
¿En qué consiste?		
¿Qué virtudes se pueden rescatar?		
¿Qué tipo de problemas trae consigo?		

- Elaboren en grupo un afiche para cualquiera de los temas tratados en esta unidad.



Unidad 3. Dictadura vs. democracia

Tema 1. Los militares y el poder

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Qué viene a tu mente cuando escuchas la palabra “dictadura”? ¿Encuentras alguna relación entre las palabras dictadura y democracia?

Fase de reflexión

- Orientar que escriban en su cuaderno qué entienden por dictadura. Luego, indicar: Leer en voz alta el concepto que escribieron de dictadura y enlistar en la pizarra las dictaduras militares que recuerden.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Los militares y el poder*, de las páginas 71, 72 y 73 y luego visitar el sitio <https://bit.ly/GS10p27> y reflexionar entre todos sobre el video observado.

Fase de aplicación

- Indicar: Leer el siguiente enunciado y anotar sus reflexiones personales.

En el siglo XX Estados Unidos justificó sus acciones por el temor al comunismo. ¿Consideras que es lícito injerir en la vida de países ajenos porque no responden a los mismos ideales?

- Orientar que los alumnos preparen, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. Evaluar la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen.

Tema 2. De regreso a la vida constitucional

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con la pregunta: ¿Qué relación existe entre la democracia y la justicia social? Propiciar un conversatorio sobre el tema.

Fase de reflexión

- Indicar que comenten entre compañeros acerca de la siguiente reflexión:

La peor de las democracias es mil veces preferible a la mejor de las dictaduras.

Ruy Barbosa
(Político brasileño)

- Preguntar:
 - a) ¿Consideran cierta esta frase o no?, ¿por qué?
 - b) ¿A qué podría considerarse una “buena dictadura”?
 - c) ¿Qué podría ser una “mala democracia”?
 - d) ¿De qué forma el gobierno democrático de un país puede mejorar para que sea beneficioso para su pueblo?

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *De regreso a la vida constitucional*, de la página 76 del libro de texto y luego indicar:
 - Identificar las presiones internas y externas de América Latina para volver al sistema democrático. Utilizar un esquema similar a este:

Presiones internas	_____
Presiones externas	_____

Fase de aplicación

Indicar que elaboren un organizador gráfico y comparen la diferencia de conceptos:

Crterios	Democracia dirigida	Democracia plena
Presencia de gobiernos civiles y de elecciones		
Papel de las Fuerzas Armadas		
Garantías de la protección de los derechos humanos		
Justicia social		
Respeto a la diversidad		

- Indicar que trabajen con la Ficha *Procesos dictatoriales*, de la Unidad 3, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

Unidad 4. Datos poblacionales mundiales

Tema 1. Respeto a la diversidad

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Qué grupos raciales conoces? ¿Qué los hace diferentes? ¿Qué características los une?
- Enlistar en la pizarra los diversos grupos raciales que mencionen.

Fase de reflexión

- Propiciar un conversatorio acerca de la siguiente pregunta: ¿Consideras que la discriminación sigue siendo un problema de violencia en el mundo de hoy?

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Respeto a la diversidad*, de la página 97, del libro de texto y después indicar: Visitar el link: <https://bit.ly/GS10p29> y comentar entre compañeros reflexiones sobre el mismo.

Fase de aplicación

- Indicar: En parejas diseñar una prueba escrita sobre este tema que debe cumplir con los siguientes parámetros:
 - Tener preguntas objetivas y preguntas de ensayo.
 - Completar un mínimo de 10 puntos.
 - Constar de un solucionario.

Tema 2. Diversidad de la población mundial

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que identifican a las diferentes culturas del mundo?

Fase de reflexión

- Indicar que comenten entre compañeros si están de acuerdo o no con la siguiente afirmación: *Hay personas que dicen que las sociedades que tienen automóviles y celulares son superiores a las que viven en la selva dedicadas a la caza y la pesca.*

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Diversidad de la población mundial*, en la página 99 del libro de texto y luego indicar:
 - Hacer un listado de varias culturas de América Latina.
 - Ubicarlas en el mapa.
 - Mencionar algunas de sus características.

Fase de aplicación

- Reflexionar y responder: ¿Qué factores permitieron que los seres humanos aumenten sus esperanzas de vida y, por tanto, las poblaciones humanas puedan aumentar y crecer de manera cada vez más rápida?
- Trabajar con la Ficha *Concepto de cultura*, de la Unidad 4, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

Unidad 5. Las migraciones

Tema 1. Migraciones en la actualidad

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Qué migrantes conoces? ¿A qué país han ido o de qué país provienen?

Fase de reflexión

- Generar un debate acerca del papel que han cumplido las migraciones en el pasado de la humanidad.
- Poner ejemplos oralmente.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Migraciones en la actualidad*, de las páginas 110 y 111 del libro de texto y luego indicar:

Actualmente, millones de personas todavía deben huir de sus países, debido a diferentes factores, como por ejemplo la guerra, y se refugian en otras naciones. Si quieres profundizar sobre el tema, entra al siguiente enlace: <https://bit.ly/GS10p30>

- Resumir la información.

Fase de aplicación

- Formar grupos de tres estudiantes y orientar: Pensar el rol que cumplen los migrantes en el Ecuador.
- Observar si hay migrantes en sus barrios, en el sector del colegio o dentro del colegio.

Preguntar:

1. *¿Qué actividades realizan los migrantes que identificaron?*

2. *¿Cómo se comportan con las demás personas?*

3. *¿Qué cosas nuevas han conocido por medio de los migrantes?*

4. *¿Qué les gusta de lo nuevo que han conocido? ¿Cómo lo valoran?*

5. *¿Qué les gustaría que los migrantes conozcan y valoren de este país?*

6. *¿Quién de ustedes es migrante internacional o interno o es hijo de migrantes internacionales o internos?*

7. *¿Por qué muchos migrantes optan por quedarse definitivamente en nuestro país?*

- Exponer a los demás compañeros del aula las respuestas de cada uno.
- Trabajar en la Ficha *Las migraciones*, de la Unidad 5, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

Tema 2. Situación del Ecuador

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Crees que el cambio de un país a otro puede poner en peligro la vida de quienes lo intentan? ¿Por qué?
- Comentar entre compañeros.

Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Hacia dónde se dirigen los principales flujos migratorios de América Latina?
- Enlistar en la pizarra los países hacia donde se producen migraciones.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Situación de Ecuador*, de la página 115 del libro de texto y luego indicar: Organizar un debate en el aula en relación al tema de la migración.
- Dividir la clase en dos grupos de estudiantes. Uno debe defender el derecho de migrar como una opción que no debiera ser restringida por los Estados. El segundo grupo debe enfatizar en la necesidad de los gobiernos receptores de controlar la migración. Cada grupo debe preparar argumentos para defender su tesis. Al final, escribir las conclusiones.

Fase de aplicación

- Plantear la siguiente situación: Si tuvieras que ir a vivir a otro país, ¿qué echarías de menos?

- Escribir una o todas de las siguientes opciones y explicar por qué.

Comida	Costumbres	Relaciones personales

Unidad 6. Relación de Ecuador con el mundo

Tema 1. Globalización, ¿qué es?

Fase de experiencia

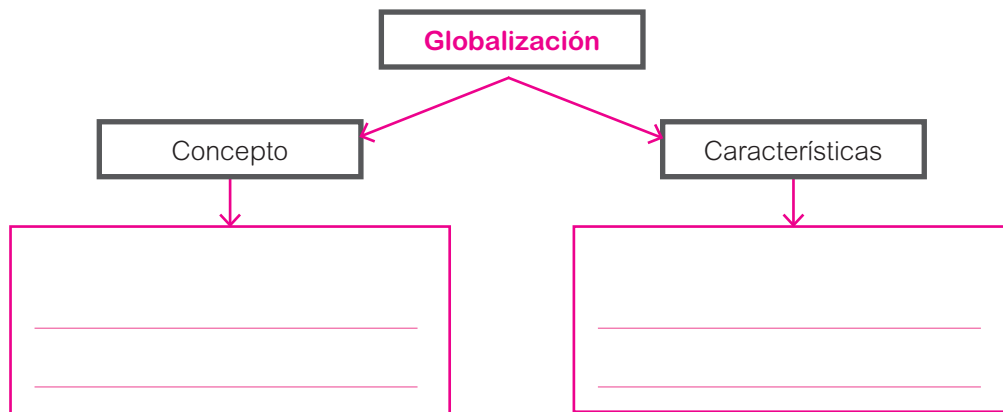
- Iniciar la actividad preguntando: ¿Cómo ha contribuido la globalización al bienestar de nuestro país y cómo le afecta?
- Comentar entre compañeros.

Fase de reflexión

- Leer la siguiente pregunta y anotar las reflexiones: ¿Crees que la globalización económica afecta a todos los países del mundo de igual forma?

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Globalización ¿qué es?*, en la página 126:
- Definir el término globalización con sus propias palabras. Tomar como referencia el siguiente esquema:



Fase de aplicación

- Debatir al interior de la clase sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden los jóvenes lograr un equilibrio aprovechando lo mejor de la globalización y evitando sus efectos negativos?

Tema 2. Vencer la pobreza

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Conoces cuánto es el salario mínimo en nuestro país? ¿Cuánto cuesta la canasta básica?

Fase de reflexión

- Indicar: Meditar sobre el significado del siguiente proverbio chino.

Si le das un pez a un hambriento le quitas el hambre ese día,
pero si le enseñas a pescar, le quitas el hambre para siempre.

- Preguntar:
¿Qué significa enseñar a pescar?
¿Cómo pueden los gobiernos quitar el hambre para siempre a su población?
- Promover una conversación a partir de las respuestas de los estudiantes.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Vencer la pobreza*, de la página 131 del libro de texto y luego, indicar: Plantear soluciones viables para vencer la pobreza y frenar a las sociedades de derroche:
- Socializar en clase entre compañeros.

Fase de aplicación

- Trabajar con la Ficha *Uso del Internet por regiones geográficas*, de la Unidad 6, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

Unidad 7. Democracia y participación ciudadana

Tema 1. La ciudadanía en democracia

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad propiciando un debate acerca de las siguientes preguntas: ¿Crees que todos los ecuatorianos han gozado de los derechos de ciudadanía desde que el Ecuador nació como República? ¿Cómo han cambiado los derechos de ciudadanía?

Fase de reflexión

- Enlistar en la pizarra las formas de participación ciudadana que existen en la actualidad.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *La ciudadanía en democracia*, de la página 157 del libro de texto y luego orientar: Visitar el sitio web en enlace <https://bit.ly/GS10p32> para profundizar sobre las sociedades democráticas y definir con sus propias palabras el significado de democracia.

Fase de aplicación

- Ordenar las oraciones y escribir abajo las palabras en el orden correcto, para formar un párrafo que describa la importancia de la participación ciudadana:

rindan manera se garantiza que el pueblo	Democracia directa, al contrario de las autocráticas	La importancia de la social	que las De esta su poder y se practique la
ejerza de lo que ocurre en las dictaduras	participación ciudadana autoridades	control vigilar cumplan con sus funciones	se debe a que permite el cuentas y

- Trabajar la Ficha *Participación ciudadana*, de la Unidad 7, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

Tema 2. La Constitución en el Ecuador

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante que un Estado tenga leyes? ¿Qué leyes te protegen como ciudadano?
- Comentar entre compañeros.

Fase de reflexión

- Invitar a una reflexión sobre la siguiente interrogante: ¿Por qué el Ecuador ha cambiado tantas veces de Constitución?

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *La Constitución en el Ecuador*, de las páginas 162, 163 y 164 y luego preguntar: ¿Cuáles son los cinco poderes del Estado ecuatoriano establecidos en la Constitución?

Fase de aplicación

- Formar grupos de cinco compañeros y orientar:
 - Elaborar tarjetas de las utilidades que nos ofrece la Constitución.
 - Repartirlas entre los miembros del grupo.
 - Comentar sobre la utilidad que le correspondió.
 - Pasar las tarjetas hasta que todos los miembros del grupo sepan las utilidades identificadas.

Unidad 8. El Estado

Tema 1. Características del Estado ecuatoriano

Fase de experiencia

- Iniciar una conversación alrededor de las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve que los países tengan Estado? ¿De qué manera el Estado se relaciona con la población?

Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Por qué las personas dirigen sus protestas contra el Estado?
- Mencionar dos protestas en que hayan participado o haya participado alguno de sus familiares.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Características del Estado ecuatoriano*, de la página 179 del libro de texto e indicar: Visitar el siguiente enlace: <https://bit.ly/GS10p33> y comentar entre compañeros las reflexiones sobre el video observado.

Fase de aplicación

- Formar grupos de tres estudiantes y reflexionar sobre las consecuencias de que un gobierno sea irresponsable o caiga en actos de corrupción.
- Indicar:
 - Responder:
 - a) ¿Cómo debería actuar un político responsable?
 - b) ¿Qué debería hacer la ciudadanía para tener políticos responsables?
 - c) ¿Cómo se puede combatir a la corrupción en el Ecuador?
 - Compartir las reflexiones con los demás compañeros de clase.
- Trabajar la Ficha *Características del Estado*, de la Unidad 8, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

Tema 2. Seguridad y derechos humanos

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Qué significado tiene para ti “servir y proteger”? ¿En qué situaciones se podría poner en práctica el servicio y la protección?

Fase de reflexión

- Indicar:
Enlistar en la pizarra tres acciones en que la Policía esté realizando un buen trabajo y tres en que esté realizando un mal trabajo.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Seguridad y derechos humanos*, de la página 183 del libro de texto y preguntar:
 - ¿Por qué es importante que un país tenga una fuerza pública como las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional?

Fase de aplicación

- Dibujar en el cuaderno dos condiciones de inseguridad que constituyan una amenaza para las personas, y dos condiciones de inseguridad que representen una amenaza para las sociedades.
- Conformar grupos de trabajo.
- Dividir los siguientes papeles: miembro de la Policía Nacional, miembro de la Fuerza Aérea, miembro de la Marina, miembro del Ejército.
- Asumir el papel, explicar las características de su trabajo y los aspectos positivos y negativos del mismo.

Proyecto interdisciplinario primer trimestre

Maqueta escolar: Proceso de industrialización siglo XX



Introducción: La maqueta escolar es una pequeña construcción que reproduce un monumento, edificio o evento, todo esto en un tamaño reducido. Esta obra requiere de ingenio y creatividad, ya que tratará de plasmar mediante el uso de distintos materiales, algo específico referente a un tema. Como la maqueta requiere plasmar o reproducir algo de manera visual, es necesario investigar características, rasgos y detalles que den más realismo al producto. Una vez hecho esto, es necesario crear un esquema o dibujo sobre qué características reflejarían lo que se trata de exponer, y cómo se podría exponer, para de esta manera hacer una selección de materiales.

Objetivos: Crear una maqueta escolar que represente las características del proceso de industrialización, a partir de la investigación en diferentes fuentes secundarias.

Materiales:

- Materiales reciclados
- Papel
- Lápices de colores
- Cartulina

Actividades interdisciplinarias:

Ciencias Naturales:

Investiga para la realización de la maqueta, sobre la contribución del microscopio para el desarrollo de la histología y los cambios que estos avances científicos de los siglos XVI y XVII contribuyeron para el proceso de industrialización del siglo XX.



Estudios Sociales:

Con ayuda de internet, **busca** fechas en las que se realizaron las principales transformaciones en el campo y la ciudad que trajo consigo la industrialización y los avances científicos y tecnológicos. Por escrito **realiza** una propuesta para la maqueta.

Matemática:

Desarrolla un diseño sobre cómo te gustaría que quede la maqueta, la cual debe reflejar los rasgos aportes del proceso de industrialización. Para ello puedes realizar maquetas en forma de barras o bastones.

Lengua y Literatura:

Elabora un pequeño ensayo donde destagues las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX. **Prepara** la información por escrito para luego exponerla oralmente. **Recuerda** investigar en varias fuentes.

Actividades generales:

- **Intercambia** tu maqueta con la de otros compañeros y **corrige** según las sugerencias que te propongan.

Recomendaciones:

- En una jornada escolar de debate abierto **presenta** los resultados de tu maqueta.
- Luego, **une** tu **maqueta** a la de tus compañeros y **denle** la forma de una línea de tiempo.

Evaluación del proyecto interdisciplinario primer trimestre

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

**Rúbrica para evaluar el proyecto interdisciplinario de 10º. grado
Maqueta escolar: Proceso de industrialización siglo XX**

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Indicadores de evaluación								
Componentes y destrezas	Lengua y Literatura	Utiliza elementos gramaticales en la producción de textos periodísticos y académicos (oraciones compuestas coordinadas, subordinadas, yuxtapuestas; conectores lógicos: de énfasis, ilustración, cambio de perspectiva, condición y conclusión; puntuación en oraciones compuestas –dos puntos, coma, punto y coma–; modos verbales, tiempos verbales complejos y verboides; voz activa y voz pasiva; conjunciones propias e impropias; frases nominales, adjetivas, adverbiales, preposicionales y verbales; guion, comillas, dos puntos e interjecciones en diálogos; tilde en pronombres interrogativos, mayúsculas, adverbios terminados en “-mente” y en palabras compuestas), en función de mejorar la claridad y precisión y matizar las ideas y los significados de oraciones y párrafos.						
	Ciencias Sociales	Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón.						

Componentes y destrezas	Matemática	Resuelve problemas mediante la elaboración de modelos matemáticos sencillos, como funciones; emplea gráficas de barras, bastones y diagramas circulares para representar funciones y analizar e interpretar la solución en el contexto del problema.							
	Ciencias Naturales	Diferencia las clases de tejidos, animales y vegetales, de acuerdo a características, funciones y ubicación e identifica la contribución del microscopio para el desarrollo de la histología.							
	Autoevaluación	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.							
		Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.							
		Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.							



Proyecto interdisciplinario segundo trimestre

Campaña social: Nuestro país inclusivo y diverso



Introducción: Las campañas sociales son una serie de actividades comunicacionales que pretenden sensibilizar o concienciar a la ciudadanía respecto a una problemática que afecta la vida de las personas o a su entorno y, por tanto, se propone una solución por medio de una idea concreta o frase, que se conoce como eslogan.

Objetivos: Emprender, a través de carteles, una campaña social a favor del cumplimiento de la Constitución ecuatoriana y el respeto a todas las personas que habitan en el Ecuador.

Materiales:

- Internet
- Cartulina
- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Esferos

Actividades interdisciplinarias:

Ciencias Naturales:

Clasifica en un informe los grupos humanos de nuestro país según criterios taxonómicos y **establece** la relación entre los grupos y los niveles de organización que presenta su diversidad.

Estudios Sociales:

Realiza un ensayo en el que analices las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso.

Matemática:

Con ayuda de internet, **recopila** datos sobre las distintas etnias de nuestro país y las regiones donde habitan, y **representalas** en diagramas circulares.

Lengua y Literatura:

Identifica qué elementos debe tener un cartel adecuado para una campaña y cuál es la importancia de un eslogan. **Realiza** un escrito en el que asocies los elementos del cartel con el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad de estos textos con la importancia que esta diversidad representa en la actualidad. **Prepara** la información por escrito para luego exponerla oralmente.

Actividades generales:

- **Piensa** en el diseño gráfico de tu afiche y el eslogan que tendrá. **Recuerda** que el cartel debe ser creativo y llamativo, si quieres que funcione la campaña.
- **Elabora** primero un modelo de cartel para no cometer errores.
- **Investiga** en al menos cinco fuentes secundarias sobre el tema.

Recomendaciones:

- **Intercambia** tu cartel con la de otros compañeros y **corrige** según las sugerencias que te propongan.
- Amplíen el impacto comunicativo de su campaña. Piensen qué otras acciones comunicacionales pueden acompañar su cartel. Por ejemplo, tomarle una foto y hacerla circular en redes sociales, colocarla como perfil de tus redes sociales o hacer versiones más pequeñas para entregarlas como hojas volantes.

Evaluación del proyecto interdisciplinario primer trimestre

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Rúbrica para evaluar el proyecto interdisciplinario de 10º. grado Campaña social: Nuestro país inclusivo y diverso

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Indicadores de evaluación								
Componentes y destrezas	Lengua y Literatura	Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.						
	Ciencias Sociales	Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana.						
	Matemática	Resuelve problemas mediante la elaboración de modelos matemáticos sencillos, como funciones; emplea gráficas de barras, bastones y diagramas circulares para representar funciones y analizar e interpretar la solución en el contexto del problema.						
	Ciencias Naturales	Clasifica seres vivos según criterios taxonómicos dados (dominio y reino) y establece relación entre el grupo taxonómico y los niveles de organización que presenta y su diversidad.						
	Autoevaluación	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos. Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto. Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.						

Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

1. Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

Mi reporte diario

Hoy aprendí _____

Como estrategia para aprender, utilicé _____

Lo que más me gustó fue _____

Lo que no me gustó fue _____

Todavía no entiendo bien _____

Me hubiera gustado que _____

Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy _____

2. Rúbrica para identificar el trabajo con la inteligencia emocional

Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí _____

Con mis compañeros me sentí _____

Hoy mi estado de ánimo general es _____

¿Cómo me quiero sentir? _____

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? _____

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? _____

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? _____

3. Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

Criterios	Estudiantes											
Colabora y apoya a sus compañeros												
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos												
Proporciona ideas útiles en las discusiones												
Aporta soluciones a los problemas												
Participa activamente en las actividades planificadas												
Evita distracciones al momento de trabajar												
Cumple con todas sus tareas												
Valora la calidad del trabajo												
Maneja correctamente el tiempo de trabajo												
Fomenta el trabajo colaborativo entre sus compañeros												
Total												

4. Ficha descriptiva del estudiante

FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE		
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Observaciones: • _____ • _____ • _____ • _____		
Fortalezas: • _____ • _____ • _____ • _____	Oportunidades: • _____ • _____ • _____ • _____	
Aspectos que destaca:		
Aspectos académicos: • _____ • _____ • _____	Aspectos socioemocionales: • _____ • _____ • _____	

8. Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 1	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Conocer el creciente desarrollo tecnológico del siglo XX		
Identificar las desigualdades entre la burguesía y el proletariado		
Reconocer las diferencias entre colonialismo e imperialismo		
Reflexionar sobre los principales cambios que generó la industrialización en América Latina		
Entender en lo que consistió la sustitución de importaciones		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 2	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Profundizar sobre la llamada Guerra Fría		
Utilizar estrategias de búsqueda de información		
Identificar los cambios que produjo en la realidad latinoamericana la fundación de la República Popular China		
Describir los acontecimientos que rodearon a la caída del Muro de Berlín		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 3	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Profundizar en el panorama económico de América Latina		
Incorporar estrategias de resumen y organizadores gráficos		
Reconocer la influencia de la Revolución cubana en los contextos ideológicos de América Latina		
Evaluar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 4	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana, que posibilitan la convivencia armónica y solidaria		
Conocer cómo diferentes países del mundo celebran una fiesta de alcance mundial como el carnaval y compararlo con el carnaval del Ecuador		
Profundizar en la importancia de la preservación de las tradiciones y costumbres de los pueblos		
Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 5	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Establecer las diferencias y semejanzas entre los procesos migratorios de la antigüedad y la actualidad		
Diferenciar los distintos tipos de migraciones		
Analizar las causas y consecuencias de las migraciones		
Practicar las técnicas de estudio: las notas al margen y el subrayado de las ideas principales		
Explicar los principales flujos migratorios en América Latina		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 6	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana		
Conocer los efectos positivos y negativos de la globalización		
Profundizar en la relación entre Ecuador y la globalización a través de la cultura y los medios de comunicación		
Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza		
Practicar las técnicas de estudio: preguntas al texto y los mapas mentales		






	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 7	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad en una democracia real		
Profundizar en los valores de la democracia		
Discutir el significado de participación ciudadana		
Conocer los sistemas de participación ciudadana		
Practicar la síntesis como técnica de estudio		









	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 8	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano		
Conocer las atribuciones de los órganos de gobierno		
Practicar las técnicas de estudio mapa conceptual y collage		
Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública		

9. Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores. Primer trimestre

Nombre: _____

Paralelo: _____








Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS. 4.1.45.	Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.  Competencias matemáticas				
	CS. 4.1.46.	Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.1.47.	Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.1.48.	Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.1.49.	Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.1.50.	Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la "Guerra Fría".				









Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS. 4.1.53.	Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.1.55.	Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.1.56.	Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.1.57.	Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.1.58.	Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.  Competencias comunicacionales				
Los seres humanos en el espacio	CS. 4.2.27.	Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.2.26.	Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.2.29.	Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación  Competencias matemáticas				

10. Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores. Segundo trimestre

Nombre: _____

Paralelo: _____

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS. 4.2.32.	Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.2.33.	Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales				
	CS. 4.2.36.	Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.  Competencias matemáticas				
	CS. 4.2.38.	Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.2.39.	Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.2.40.	Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.  Competencias comunicacionales				

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
La convivencia	CS. 4.3.16.	Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.3.17.	Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.3.18.	Reconocer el papel de la Constitución de la República.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.3.19.	Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.3.20.	Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.3.21.	Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.  Competencias comunicacionales				
	CS. 4.3.22.	Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales				
	CS. 4.3.23.	Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.  Competencias socioemocionales				

NOMBRE: _____

El mundo de ayer y de hoy

1. **Relaciona** el mundo de ayer y de hoy con las clases sociales de inicios del siglo XX y las actuales.

Burguesía	Respuesta abierta _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
Proletariado	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
Clase media	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido.

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Reconocer las desigualdades entre la burguesía y el proletariado
- Describir las características de la clase media
- Conocer las diferencias y semejanzas entre colonialismo e imperialismo
- Identificar el papel de la mujer en la Revolución industrial



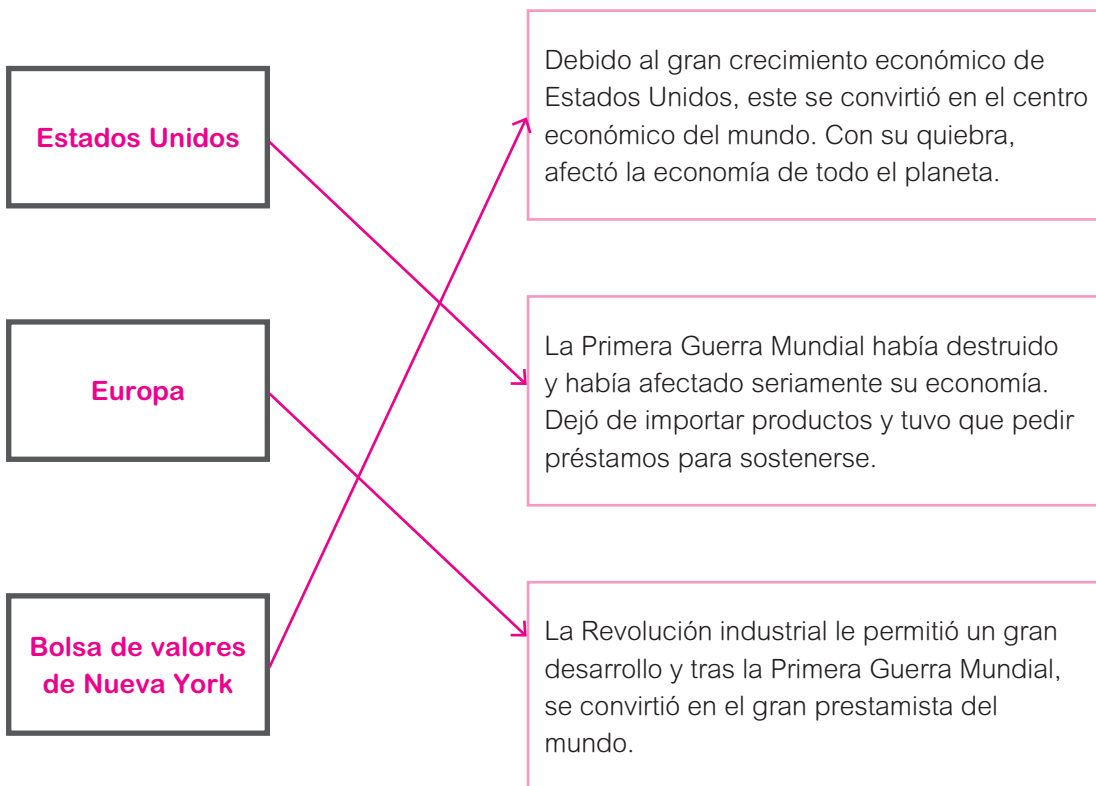


FICHA FOTOCOPIABLE DE
ESTUDIOS SOCIALES 10
 UNIDAD 1
 ACTIVIDAD 2

NOMBRE: _____

Una crisis que cambió el mundo

1. **Une** con líneas las columnas, según corresponda, para describir la crisis económica de 1929.



EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido.
 Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Examinar el impacto de la Gran Depresión en la economía mundial
- Explicar el surgimiento del fascismo y su influencia en la sociedad mundial y latinoamericanas
- Reconocer a la Primera Guerra Mundial como la causante de la crisis económica del mundo

NOMBRE: _____

Razones de los países para participar del conflicto

1. **Completa** las razones que tuvieron los diferentes países para participar en el conflicto.

Estados Unidos	Japón	Alemania
Respuesta abierta.		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. **Escribe** cinco preguntas sobre la Segunda Guerra Mundial e **intercambia** las respuestas con tus compañeros.

1. Respuesta abierta. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido.
Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Analizar el impacto de la Segunda Guerra Mundial en el mundo de aquellos años.
- Identificar las razones que tuvieron los países para involucrarse en la Segunda Guerra Mundial.





FICHA FOTOCOPIABLE DE
ESTUDIOS SOCIALES 10
 UNIDAD 3
 ACTIVIDAD 1

NOMBRE: _____

Procesos dictatoriales

1. El 30 de septiembre de 2010 se intentó llevar a cabo un golpe de Estado en el Ecuador tras una revuelta policial. **Investiga** sobre este hecho en los medios de comunicación. **Elabora** una lista de similitudes y diferencias entre este intento de golpe y los que llevaron al poder a las dictaduras latinoamericanas de los años 60 y 70. **Ten** en cuenta el contexto histórico de ambas situaciones.

Similitudes
Respuesta abierta.

Diferencias

2. **Lee** el texto *Viva la patria* de Jaime Roldós. **Destaca** sus ideas principales, explicando el contexto en que fueron pronunciadas esas palabras. **Respuesta abierta.**

Probemos el amor de la patria cumpliendo cada quien con su deber. Nuestra gran pasión es y debe ser el Ecuador. Nuestra gran pasión, oídme; es y debe ser el Ecuador. Este Ecuador que no lo queremos enredar en lo intrascendente, sino en lo valeroso, luchador infatigable, forjando un destino de grandeza. El Ecuador heroico que triunfó en Pichincha, el Ecuador de los valerosos de hoy, heroicos luchadores de Paquisha, Machinaza y Mayaycu, inmolados en estas legendarias trincheras. El Ecuador heroico de la cordillera del Cóndor y el Ecuador entero de libertad. Este Ecuador amazónico desde siempre y hasta siempre. Viva la patria.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido.

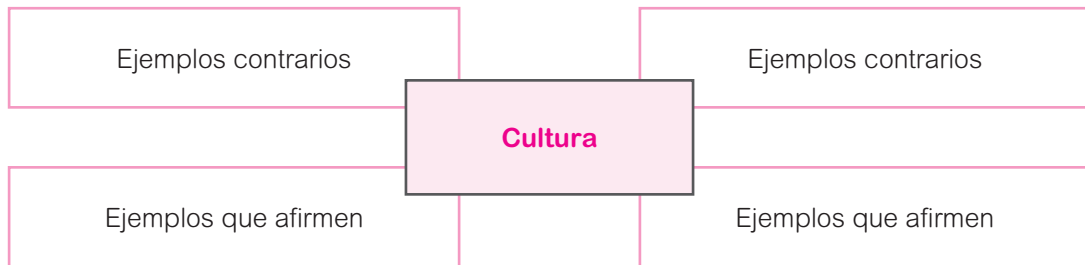
Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos
- Appreciar el tránsito de los sistemas constitucionales latinoamericanos

NOMBRE: _____

Concepto de cultura

1. Después de leer la información del texto de las páginas 99 y 100 del libro de texto e investigar en internet, **identifica** características para elaborar un concepto de cultura con un esquema similar, que contenga ejemplos contrarios al concepto de cultura y ejemplos que afirmen el concepto.



Dentro de tu barrio, ¿conoces a vecinos extranjeros? Respuesta abierta.

¿Cuántos son? Respuesta abierta.

¿Cuáles son sus países de procedencia? Respuesta abierta.

¿Cuáles son las dificultades principales con las que se encuentran los vecinos de otros países de origen? Respuesta abierta.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido.
Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial
- Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana





FICHA FOTOCOPIABLE DE
ESTUDIOS SOCIALES 10
 UNIDAD 5
 ACTIVIDAD 1

NOMBRE: _____

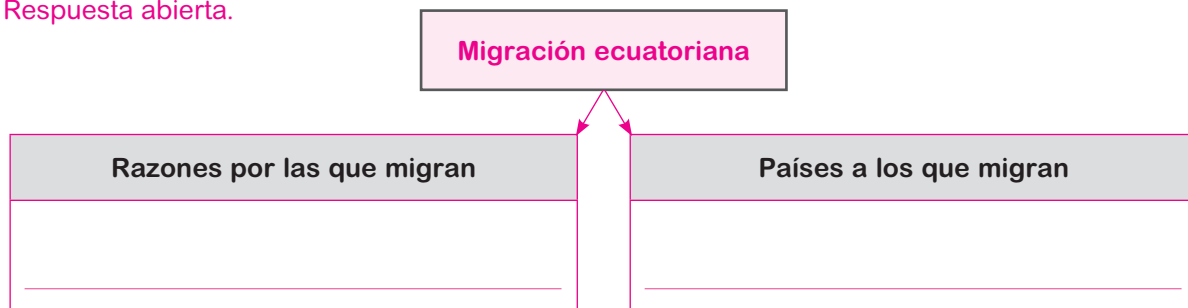
Las migraciones

1. En el siguiente esquema **escribe** ejemplos de:

Migraciones en la antigüedad	<p>Respuesta abierta.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Migraciones en la actualidad	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. En el siguiente mapa conceptual **escribe** las razones y los países a los que suelen migrar los ecuatorianos.

Respuesta abierta.



EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido.
 Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad
- Conocer las razones por las que migran los ecuatorianos y los países a los que migran

NOMBRE: _____

Uso del internet por regiones geográficas

Analiza los siguientes datos:

44,8%
Asia

21,5%
Europa

12,0%
Norteamérica

10,6%
Latinoamérica/
Caribe

7%
África

3,7%
Medio Oriente

1,0%
Oceanía y
Australia

1. ¿Qué continente tiene mayor oportunidad de hacer negocios usando las transacciones en línea?

Asia

2. ¿Cómo se relaciona el acceso a internet con la pobreza o riqueza de una región? **Cita** ejemplos.

Respuesta abierta.

3. **Lee** la siguiente afirmación y **escribe** tus reflexiones.

La alta circulación de información permite que las nuevas generaciones puedan educarse mucho mejor que las anteriores.

Respuesta abierta.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido.

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Identificar las incidencias más significativas de la globalización en el mundo
- Comprender las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución



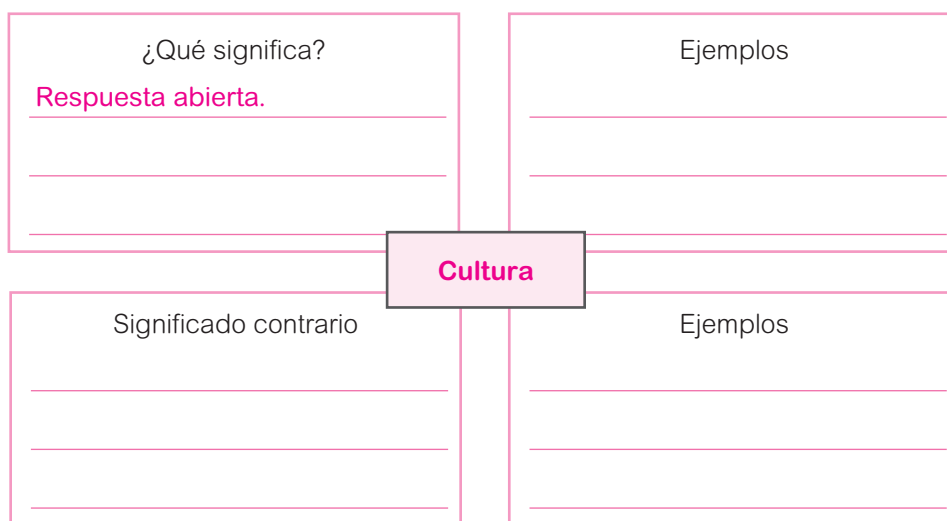


FICHA FOTOCOPIABLE DE
ESTUDIOS SOCIALES 10
 UNIDAD 7
 ACTIVIDAD 1

NOMBRE: _____

La participación ciudadana

1. En el siguiente esquema y con tus propias palabras **elabora** el concepto de participación ciudadana.



2. **Averigua** sobre los distintos tipos de asociaciones de tu provincia, ciudad, comunidad o barrio.

Respuesta abierta.

3. **Enlista** por lo menos cuatro e identifica:

- ¿Qué tipo de asociación es? **Respuesta abierta.** _____
- ¿Qué fines persigue? **Respuesta abierta.** _____
- ¿Para qué fue creada? **Respuesta abierta.** _____

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido.

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Conocer el significado de participación ciudadana
- Describir los canales y formas en que se ejerce la participación ciudadana

Bibliografía

Calzadilla, M. (2002). "Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación". *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 10.

González Serrano, J. M., y Pons Parra, R. M. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado el 12 de mayo de 2022 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente

Maldonado Pérez, M. (2008). "Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior". *Laurus*, 14, 158–180.

Ministerio de Educación. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2020-2021). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica. Subnivel Superior*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU para Lengua y Literatura*. Quito: Ministerio de Educación.



<https://bit.ly/GuiaS10>

ESCANEE EL CÓDIGO QR
PARA ACCEDER
A LAS FICHAS
FOTOCOPIABLES DE
**ESTUDIOS
SOCIALES 10**