

# Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

---

## 1. Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

**Mi reporte diario**

Hoy aprendí \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como estrategia para aprender, utilicé \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lo que más me gustó fue \_\_\_\_\_

Lo que no me gustó fue \_\_\_\_\_

Todavía no entiendo bien \_\_\_\_\_

Me hubiera gustado que \_\_\_\_\_

Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy \_\_\_\_\_

## 2. Rúbrica para identificar el trabajo con la inteligencia emocional

**Evalúo mis deseos y emociones**

Hoy en clase me sentí \_\_\_\_\_

Con mis compañeros me sentí \_\_\_\_\_

Hoy mi estado de ánimo general es \_\_\_\_\_

¿Cómo me quiero sentir? \_\_\_\_\_

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? \_\_\_\_\_

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? \_\_\_\_\_

### 3. Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

Criterios	Estudiantes											
Colabora y apoya a sus compañeros												
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos												
Proporciona ideas útiles en las discusiones												
Aporta soluciones a los problemas												
Participa activamente en las actividades planificadas												
Evita distracciones al momento de trabajar												
Cumple con todas sus tareas												
Valora la calidad del trabajo												
Maneja correctamente el tiempo de trabajo												
Fomenta el trabajo colaborativo entre sus compañeros												
<b>Total</b>												

#### 4. Ficha descriptiva del estudiante

FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE		
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Observaciones: • _____ • _____ • _____ • _____		
Fortalezas: • _____ • _____ • _____ • _____	Oportunidades: • _____ • _____ • _____ • _____	
Aspectos que destaca:		
Aspectos académicos: • _____ • _____ • _____	Aspectos socioemocionales: • _____ • _____ • _____	







## 8. Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 1</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Conocer el creciente desarrollo tecnológico del siglo XX		
Identificar las desigualdades entre la burguesía y el proletariado		
Reconocer las diferencias entre colonialismo e imperialismo		
Reflexionar sobre los principales cambios que generó la industrialización en América Latina		
Entender en lo que consistió la sustitución de importaciones		

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 2</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Profundizar sobre la llamada Guerra Fría		
Utilizar estrategias de búsqueda de información		
Identificar los cambios que produjo en la realidad latinoamericana la fundación de la República Popular China		
Describir los acontecimientos que rodearon a la caída del Muro de Berlín		

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 3</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Profundizar en el panorama económico de América Latina		
Incorporar estrategias de resumen y organizadores gráficos		
Reconocer la influencia de la Revolución cubana en los contextos ideológicos de América Latina		
Evaluar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta		

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 4</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana, que posibilitan la convivencia armónica y solidaria		
Conocer cómo diferentes países del mundo celebran una fiesta de alcance mundial como el carnaval y compararlo con el carnaval del Ecuador		
Profundizar en la importancia de la preservación de las tradiciones y costumbres de los pueblos		
Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial		

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 5</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Establecer las diferencias y semejanzas entre los procesos migratorios de la antigüedad y la actualidad		
Diferenciar los distintos tipos de migraciones		
Analizar las causas y consecuencias de las migraciones		
Practicar las técnicas de estudio: las notas al margen y el subrayado de las ideas principales		
Explicar los principales flujos migratorios en América Latina		

	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 6</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana		
Conocer los efectos positivos y negativos de la globalización		
Profundizar en la relación entre Ecuador y la globalización a través de la cultura y los medios de comunicación		
Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza		
Practicar las técnicas de estudio: preguntas al texto y los mapas mentales		






	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 7</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad en una democracia real		
Profundizar en los valores de la democracia		
Discutir el significado de participación ciudadana		
Conocer los sistemas de participación ciudadana		
Practicar la síntesis como técnica de estudio		









	Autoevaluación	Coevaluación
<b>UNIDAD 8</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano		
Conocer las atribuciones de los órganos de gobierno		
Practicar las técnicas de estudio mapa conceptual y collage		
Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública		

## 9. Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores. Primer trimestre

Nombre: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_








Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<b>Historia e identidad</b>	<b>CS. 4.1.45.</b>	Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.  <b>Competencias matemáticas</b>				
	<b>CS. 4.1.46.</b>	Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	<b>CS. 4.1.47.</b>	Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	<b>CS. 4.1.48.</b>	Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	<b>CS. 4.1.49.</b>	Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	<b>CS. 4.1.50.</b>	Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la "Guerra Fría".				










Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS. 4.1.53.	Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.1.55.	Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.1.56.	Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.1.57.	Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.1.58.	Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
Los seres humanos en el espacio	CS. 4.2.27.	Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.2.26.	Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.2.29.	Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación  <b>Competencias matemáticas</b>				

## 10. Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores. Segundo trimestre

Nombre: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS. 4.2.32.	Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.2.33.	Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.  <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias socioemocionales</b>				
	CS. 4.2.36.	Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.  <b>Competencias matemáticas</b>				
	CS. 4.2.38.	Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.2.39.	Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.2.40.	Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.  <b>Competencias comunicacionales</b>				

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
La convivencia	CS. 4.3.16.	Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.3.17.	Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.3.18.	Reconocer el papel de la Constitución de la República.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.3.19.	Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.3.20.	Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.3.21.	Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS. 4.3.22.	Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.  <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias socioemocionales</b>				
	CS. 4.3.23.	Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.  <b>Competencias socioemocionales</b>				