

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar y calificar las tareas.</li> <li>• Aplicar periódicamente distintos tipos de pruebas objetivas, con previo aviso.</li> <li>• Posibilitar de manera permanente que los estudiantes realicen autoevaluación y coevaluación.</li> <li>• Establecer estrategias metacognitivas al inicio y al cierre de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios expositivos y de debate, para demostrar la capacidad de análisis y argumentación del estudiante.</li> <li>• Establecer la entrega individual o grupal de proyectos finales.</li> </ul>

### Evaluaciones cuantitativas

Se orientan por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcance de los estudiantes en el desarrollo de cada una de las áreas de aprendizaje, haciendo énfasis en los aspectos objetivos, observables y cuantificables. Ejemplo de ellas son las evaluaciones sumativas y trimestrales.

### Evaluaciones cualitativas

Son aquellas donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como del nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente en que se desenvuelve el alumno al participar activamente en el salón de clase en una actividad de enseñanza-aprendizaje es la fuente directa, y la labor del docente constituye el instrumento clave en la evaluación. La recolección es la mayoría de las veces verbal y el análisis de los resultados se da más de manera inductiva. Ejemplo de ellas son las evaluaciones de diagnóstico, formativas, los trabajos individuales, las tareas, etc.

## Planificación curricular anual (PCA) para 10°. grado de Estudios Sociales

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO

## 1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	Ciencias Sociales	Asignatura:	Estudios Sociales
Docente(s):			
Grado/curso:	Décimo grado	Nivel educativo:	Básica Superior

## 2. TIEMPO

Carga horaria semanal	Nº Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
4	40	4	36	144

## 3. OBJETIVOS

<p><b>Objetivos generales del área</b></p> <p><b>OG.CS.1.</b> Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica, a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p><b>OG.CS.2.</b> Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p> <p><b>OG.CS.3</b> Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p>	<p><b>Objetivos del grado o curso</b></p> <p><b>O.CS.4.1.</b> Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.</p> <p><b>OO.CS.4.2.</b> Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.</p> <p><b>O.CS.4.3.</b> Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.</p>
---	---

**OG.CS.4.** Determinar los orígenes del Universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.

**OG.CS.5.** Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

**OG.CS.6.** Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

**OG.CS.7.** Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

**OG.CS.8.** Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica, que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva, basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

**OG.CS.9.** Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.

**OG.CS.10.** Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

**O.CS.4.4.** Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

**O.CS.4.5.** Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.

**O.CS.4.6.** Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.









**O.CS.4.7.** Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.



**O.CS.4.8.** Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.









#### 4. EJES TRANSVERSALES:


Son los determinados por la institución educativa, en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionan con la identidad, misión y contexto institucionales.











## 5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN







Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 1.</b> América Latina y el mundo</p>	<p><b>CS.4.1.45.</b> Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p><b>CS.4.1.46.</b> Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.47.</b> Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regimenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.48.</b> Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de los primeros pobladores de nuestro país.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• A través de diálogos clarificadores lograr que los alumnos vayan profundizando en sus reflexiones a medida que se desarrolla el diálogo.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Procesar información proveniente de exposiciones orales y textos escritos.</li> <li>• Comenzar a organizar el proyecto de grado.</li> </ul>	<p><b>CE.CS.4.5.</b> Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.</p> <p><b>I.CS.4.5.3.</b> Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CE.CS.4.4.</b> Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.</p> <p><b>I.CS.4.4.1.</b> Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda guerras mundiales, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>






Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<b>Unidad 1.</b> América Latina y el mundo	<b>CS.4.1.49.</b> Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.  <b>Competencias comunicacionales</b>		<b>I.CS.4.5.3.</b> Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.  <b>Competencias comunicacionales</b>








Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 2.</b> Siglo XX: segunda mitad</p>	<p><b>CS.4.1.50.</b> Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.51</b> Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.52</b> Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.53.</b> Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de la llamada “Guerra Fría”.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Realizar líneas de tiempo a manera de secuencia de tiempo en las que se consignen los hechos destacados que se desean significar.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p><b>CE.CS.4.4.</b> Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.</p> <p><b>I.CS.4.4.2.</b> Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CE.CS.4.2.</b> Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.</p> <p><b>I.CS.4.2.2.</b> Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias digitales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<b>Unidad 2.</b> Siglo XX: segunda mitad	<b>CS.4.1.54.</b> Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi, en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.   <b>Competencias comunicacionales</b>		











Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 3.</b> Dictadura vs. democracia</p>	<p><b>CS.4.1.55.</b> Evaluar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.56.</b> Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.57.</b> Apreciar el tránsito de los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.58.</b> Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.1.60.</b> Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de las características de las dictaduras latinoamericanas.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p><b>CE.CS.4.4.</b> Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.</p> <p><b>I.CS.4.4.3.</b> Examina las causas y consecuencias de la movilización social en la América Latina de los años setenta, las características de las revoluciones y dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CE.CS.4.5.</b> Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.</p> <p><b>I.CS.4.5.3.</b> Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 4.</b> Datos poblacionales mundiales</p>	<p><b>CS.4.2.27.</b> Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.2.26.</b> Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.2.29.</b> Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos, especialmente sobre salud y educación.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen sobre la diversidad humana y su relación con la convivencia armónica.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p><b>CE.CS.4.9.</b> Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.</p> <p><b>I.CS.4.9.1.</b> Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 5.</b> Las migraciones</p>	<p><b>CS.4.2.32.</b> Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.2.33.</b> Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen de los principales flujos migratorios en América Latina.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p><b>CE.CS.4.9.</b> Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.</p> <p><b>I.CS.4.9.3.</b> Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 6.</b> Relación de Ecuador con el mundo</p>	<p><b>CS.4.2.34.</b> Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.2.35.</b> Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.4.2.36.</b> Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p><b>CS.4.2.38.</b> Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.</p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CS.4.2.39.</b> Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.</p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca del origen de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p><b>CE.CS.4.9.</b> Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.</p> <p><b>I.CS.4.9.1.</b> Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>I.CS.4.9.2.</b> Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>I.CS.4.9.3.</b> Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 7.</b> Democracia y participación ciudadana</p>	<p><b>CS.4.3.16.</b> Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CS.4.3.17.</b> Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CS.4.3.18.</b> Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CS.4.3.19.</b>   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CS.4.3.20.</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca del papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.</li> <li>• Procesar información proveniente de exposiciones orales y textos escritos.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p><b>CE.CS.4.10.</b> Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.</p> <p><b>I.CS.4.10.2.</b> Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CE.CS.4.11.</b> Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.</p> <p><b>I.CS.4.11.1.</b> Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 8.</b> El Estado</p>	<p><b>CS.4.3.21.</b> Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CS.4.3.22.</b> Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CS.4.3.23.</b> Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Hacer el cierre del proyecto de grado.</li> </ul>	<p><b>CE.CS.4.11.</b> Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.</p> <p><b>I.CS.4.11.1.</b> Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>I.CS.4.11.2.</b> Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p>

Aprobado	Nombre:
	Firma:
	Fecha: