

ESTUDIOS SOCIALES

AZ en
EQUIPO

2

GUÍA PARA EL DOCENTE



Índice de contenidos

Presentación de la guía.....	3
Algunas consideraciones teóricas.....	4
Enfoque del área de Ciencias Sociales.....	4
Enfoque constructivista: constructivismo social.....	4
ERCA: Experiencia y Reflexión (saberes previos y desequilibrio cognitivo).....	5
ERCA: Construcción del aprendizaje (Conceptualización).....	5
ERCA: Aprendizaje significativo (Aplicación).....	5
Competencias educativas.....	6
Algunas metodologías de enseñanza.....	7
Evaluaciones.....	8
Evaluaciones cuantitativas.....	9
Evaluaciones cualitativas.....	9
Planificación curricular anual (PCA) para segundo grado de Estudios Sociales.....	10
Modelo de evaluación diagnóstica.....	25
Sugerencias metodológicas con actividades TIC.....	27
Unidad 1. Formo parte de una familia.....	27
Unidad 2 ¡Cómo me gusta mi escuela!.....	28
Unidad 3. Vivir en comunidad.....	30
Unidad 4. Conociendo mi comunidad.....	30
Unidad 5. Trabajo en la comunidad.....	32
Unidad 6. Ecuador es mi patria.....	33
Proyecto interdisciplinario primer trimestre.....	35
Proyecto interdisciplinario segundo trimestre.....	38
Propuesta de rúbricas.....	41
Fichas.....	57
Bibliografía.....	64



Presentación de la guía

La serie AZ En equipo, que ponemos en manos del docente, busca desarrollar y consolidar las destrezas con criterios de desempeño y las competencias asociadas establecidas por el actual currículo ecuatoriano, a través de contenidos y actividades acordes con cada grado y subnivel, y sobre la base de los distintos ejes que son indispensables en la educación de este nuevo milenio, como la innovación, la justicia, la inclusión, la solidaridad, el trabajo autónomo y colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico.

Conocedores del enfoque que plantea la nueva malla curricular del Ecuador y basándonos en sus principios, reconocemos la importancia del diálogo implícito que aparece en el texto del estudiante como expresión de las actividades y secuencias didácticas impresas en él. De manera que, cabe resaltar, este diálogo acentúa y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que son libros en los que se invita permanentemente a los estudiantes a pensar, reflexionar, comparar, formular hipótesis, tomar decisiones y opinar.

Si bien el libro de texto es la herramienta principal del estudiante, no es la única. Los libros de texto no sustituyen la planificación docente ni son la guía exclusiva del estudiantado.

Por constituirse, entonces, en una herramienta de trabajo y estar basado en las destrezas, habilidades y competencias que habrán de adquirirse a lo largo del ciclo lectivo, este requiere ciertas explicaciones específicas que no van dirigidas al usuario directo que es el estudiante, sino al mediador entre esos objetos de conocimiento y esos actores: el docente.

Debido a los diversos abordajes de los objetos de conocimiento que se propone realizar, la guía del docente se convierte en la herramienta que fortalece la intencionalidad pedagógica, cuya finalidad va más allá de señalar un único camino posible: busca abrir puertas.

Por lo tanto, la guía del docente es un recurso indispensable para orientar la planificación y la interacción entre el educador y sus estudiantes, así como también la evaluación de los procesos educativos prevista en tres momentos: antes, durante y después. En esta se mantiene la perspectiva de expresar la intencionalidad pedagógica fundamentada en el ciclo de aprendizaje ERCA, que se inicia en los saberes previos, pasa por la construcción del aprendizaje y termina en el aprendizaje significativo.

La presente guía contiene recursos que ayudarán al docente a planificar y organizar las actividades en el aula y en el acompañamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. Es, en resumen, un proyecto educativo integral, flexible y creativo que ponemos a disposición de los docentes y de la comunidad educativa, para ayudar a crear procesos que permitan el desarrollo de las capacidades para aprender y enseñar.



Algunas consideraciones teóricas

Enfoque del área de Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales.

De manera general, el docente debe regirse por dos principios básicos:

1. Los estudiantes deben conocer por qué y para qué aprenden.
2. Los aprendizajes de cualquier materia tienen sentido cuando potencian en los estudiantes el desarrollo personal, la construcción de su identidad y su ubicación, de manera crítica y proactiva en el contexto sociocultural al que pertenecen.

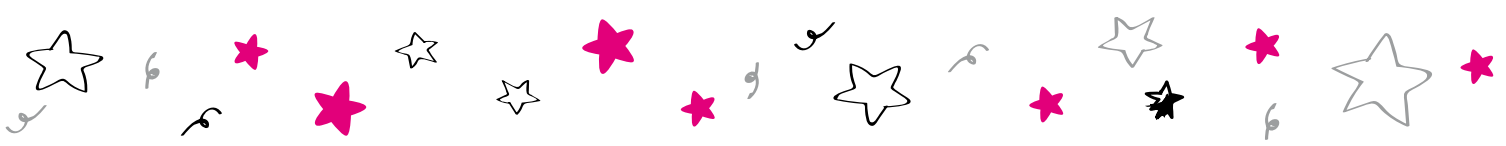
Enfoque constructivista: constructivismo social

El constructivismo social sostiene que los estudiantes construyen su aprendizaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos; descubren y crean su propia verdad gracias a la interacción entre mediadores, estudiantes y el entorno social, a través de actividades que proveen las oportunidades de aprendizaje (Piaget, 1973).

Se concibe a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos y del aprendizaje, dentro de un proceso complejo de construcción y reconstrucción, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender.

Esta interacción cooperativa entre pares en situaciones de aula, mediante diálogos, debates, discusiones, explicitaciones, entre otras interacciones lingüísticas, enmarcadas en relaciones de respeto y con la ayuda planificada y sistemática de alguien que sabe más (el docente), es la fuente básica para el aprendizaje.

El docente debe ser un mediador que, mediante el diálogo y la reflexión, construya el conocimiento con sus estudiantes. Es responsable del desarrollo de las macrodestrezas de los estudiantes por medio del acompañamiento y seguimiento al seleccionar, organizar y planificar los estímulos variando su amplitud, frecuencia e intensidad, de acuerdo al registro de los mismos y apropiación del conocimiento que logren. El docente es quien convierte a los conocimientos, cuya aparición y registro son probabilísticos, en un encuentro inevitable con los estudiantes.



ERCA: Experiencia y Reflexión (saberes previos y desequilibrio cognitivo)

Al ingresar a la escuela, nivel o grado, el estudiante cuenta con conocimientos y experiencias de vida previos, los cuales le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y definen el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente. La intervención del docente permite valorar el nivel inicial del que parte el alumno, planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar en cuenta el proceso de construcción del conocimiento y propiciar el cambio cognitivo a partir de la reflexión.

Al tomar en cuenta el carácter social de la lengua, el enfoque constructivista reconoce que los estudiantes no son todos iguales. No todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse según la cercanía o distancia con respecto a la “cultura escolar”. Como usuarios de su lengua materna, el docente debe aprovechar estos conocimientos previos en tanto crea cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje.

ERCA: Construcción del aprendizaje (Conceptualización)

La actividad constructiva del alumno es el elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previamente establecidos. En esta etapa se establecen los conceptos y generalizaciones surgidos de las etapas de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Cada estudiante parte del conocimiento previo, que provoca muchas reacciones, sensaciones y observaciones, con las cuales arriba a conclusiones. Esta es una primera etapa de sistematización en la cual los estudiantes pueden utilizar el texto, trabajar con él y obtener un nuevo conocimiento, que podrá ser sintetizado mediante organizadores gráficos que faciliten la comprensión e interiorización del nuevo aprendizaje.

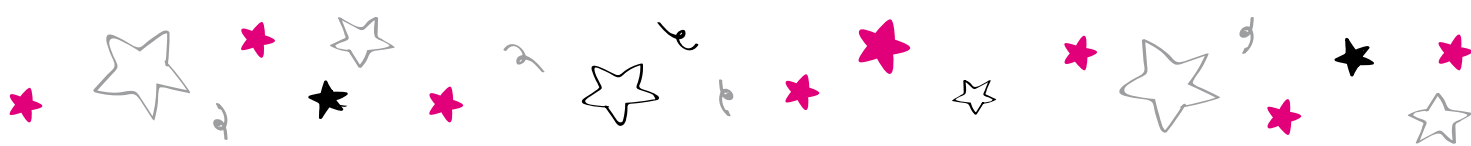
La atribución de sentido y la construcción de significados que realizan los alumnos deben ser acordes y compatibles con lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales ya elaborados. La función del docente consiste en asegurar el ajuste más adecuado entre la capacidad mental constructiva del alumno y el significado y sentido social y cultural que reflejan y representan los contenidos escolares.

ERCA: Aprendizaje significativo (Aplicación)

El aprendizaje es la construcción de conocimientos, pero para que sea auténtico debe ser un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente relegado al olvido. Es necesario conectar las estrategias didácticas del docente con las ideas previas del estudiante y presentar información de forma coherente, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimientos.

El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere y, al ser esta incorporada, la información que ya se poseía previamente es resignificada por el sujeto. El aprendizaje significativo, por tanto, ayuda a pensar, mantiene las conexiones entre los conceptos y la estructura, las interrelaciones entre diversos campos de conocimiento, lo que permite extrapolar la información aprendida a otra situación o contexto diferente, por lo que el aprendizaje es un aprendizaje real y a largo plazo.

Esta fase confiere a los estudiantes la utilidad de los aprendizajes, encontrando respuestas a situaciones similares, nuevas o complejas que deberán ser resueltas, individualmente o en grupo. El proyecto de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas del conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la unidad educativa. La visión interdisciplinar y



multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Competencias educativas

El término “competencia” se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender a aprender. Una competencia presenta, por tanto, una estructura interna con tres componentes (cognitivo, afectivo-relacional y metacognitivo). En este currículo se considera indispensable enfocarse en el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales que abarcan el pensamiento computacional y la ciudadanía digital.

El énfasis en estas competencias tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje, para la recuperación y fortalecimiento de las competencias fundamentales del siglo XXI; para esto se toman en cuenta los criterios de desempeño y sus respectivos indicadores.

Esta priorización curricular permite el abordaje de estas competencias claves desde todas las asignaturas, direccionando el proceso de aprendizaje hacia la mejora de las capacidades para resolver diversas situaciones de la vida cotidiana. Además, favorece la articulación entre las áreas de conocimiento y la elaboración de proyectos interdisciplinarios.

La priorización de los aprendizajes con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales contribuye al logro del perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

La iconografía que identifica a las DCD relacionadas con las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales se presenta a continuación:

 **Competencias comunicacionales**

 **Competencias matemáticas**

 **Competencias socioemocional**

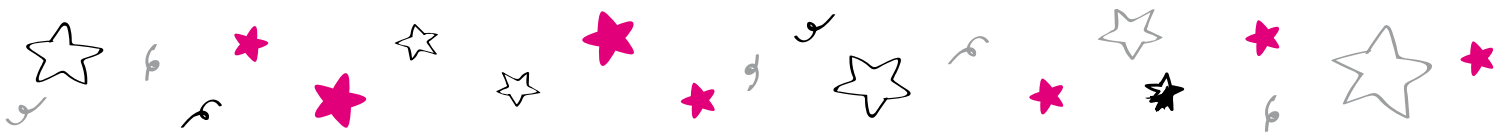
 **Competencias digitales**

En las DCD se pueden encontrar de uno a cuatro íconos de las competencias. Los docentes pueden orientarse por los íconos propuestos para reconocer el tipo de competencia con la que se relaciona la DCD e incluirla en su planificación microcurricular, para desarrollarlo de forma disciplinar e interdisciplinar (por ejemplo, a través de proyectos), propiciando un proceso reflexivo del desarrollo de las competencias en aula de clase y su utilidad para la vida.

Las **competencias comunicacionales** son indispensables para la interacción social y se centran en la habilidad de los estudiantes de comprender y producir textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. Incluyen las habilidades esenciales que permiten efectuar diferentes tipos de habla, de modo que se realice la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas. En el contexto del desarrollo de competencias comunicacionales, la lectura es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano, con el aprendizaje de habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos.

Las **competencias matemáticas** promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. De este modo, se fortalece un razonamiento lógico, argumentado, expresado y comunicado, integrando diversos conocimientos para dar respuesta a problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.





Las **competencias digitales** facilitan el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología y de las redes, para acceder a la información y llevar a cabo una gestión adecuada de los dispositivos digitales. Desarrollan las funciones fundamentales para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea. En un nivel más avanzado, permiten la utilización de las TIC de manera útil y transformacional.

Además, al desarrollarse el pensamiento computacional, se abandona el rol pasivo como consumidores de la tecnología y el estudiante se convierte en analista y creador. A su vez, se busca desarrollar la ciudadanía digital, y fomentar el uso consciente, responsable, analítico y crítico del entorno digital en la sociedad, para generar una participación proactiva en la transformación social enmarcada en la ética, la convivencia, el respeto y el conocimiento de nuestros deberes y derechos en el entorno digital.

Las **competencias socioemocionales** promueven la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas. Incluyen aspectos emocionales (cognitivos) y éticos (no cognitivos), para brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes, fomentando el desarrollo humano integral y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales. De este modo, los estudiantes pueden comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética, todo como parte de una educación integral de calidad y calidez, en consonancia con las 10 habilidades para la vida planteadas por la Organización Mundial de la Salud: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

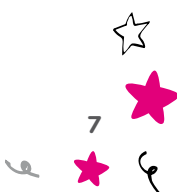
Algunas metodologías de enseñanza

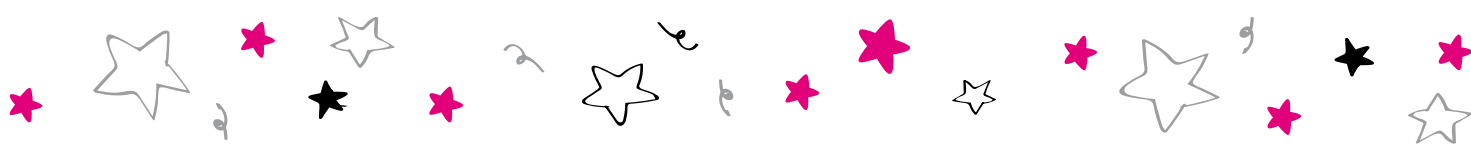
El fundamento de las **metodologías de enseñanza activa y cooperativa** en la teoría constructivista centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, así como su singularidad al favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo, tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales, rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.

Para la Educación Básica Superior se recomiendan: el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en retos y problemas, el análisis de casos, el aula invertida, el aprendizaje y servicio, los juegos de roles, los mapas conceptuales y proyectos, entre otras alternativas metodológicas. Entre las estrategias cooperativas se destacan las preguntas y respuestas, las excursiones o viajes a lugares, la realización de proyectos, los ejercicios de intercambio oral, las dramatizaciones, etc.

Podemos definir el **aprendizaje basado en retos (ABR)** como un enfoque pedagógico que se centra en solucionar un problema real del entorno del estudiante y optimizar las condiciones de la comunidad o parte de ella; todo ello a través de una acción concreta. Esto implica un aprendizaje significativo y estimulante para el alumno.

Si hay algo que lo caracteriza es el aprendizaje vivencial, donde el alumno se involucra de forma activa para resolver un problema real, relevante y relacionado con su entorno. Otra característica que define a esta metodología es que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el papel del profesor es actuar como guía, quien le acompaña a medida que va superando los retos.





La **metodología de proyectos o aprendizaje basado en proyectos (ABP)** acompaña muy bien la pedagogía constructiva. En este modelo, los estudiantes planifican, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase. Es una opción metodológica basada en la investigación-acción, cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizado y significativo, relacionando los conocimientos escolares con los de la vida cotidiana.

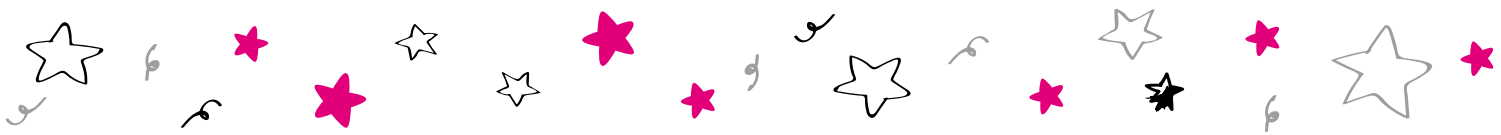
El proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Evaluaciones

En el siguiente resumen se muestran diferentes tipos de evaluación.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<p>Se aplica al inicio del curso escolar y se utiliza para brindar información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los obstáculos que pueden influir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • El modo de organización del grupo, su homogeneidad o heterogeneidad, según las situaciones de aprendizaje planificadas. • La necesidad de modificar la planificación en función de las expectativas del grupo. <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementar la evaluación diagnóstica formal y estructural, con la observación y el análisis del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, durante las primeras semanas de clase. 	<p>Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información sobre cómo se está desarrollando el proceso. • Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para actuar consecuentemente. • Redistribuir los grupos de trabajo en clase. • Mejorar la adaptación de la planificación a la realidad del aula. • Contribuir a la toma de conciencia de los estudiantes sobre su propio proceso y las necesidades de mejoramiento personal. <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar una puesta en común de los contenidos trabajados. • Realizar preguntas directas. • Observar las actitudes y emociones de los estudiantes en diferentes situaciones. • Revisar y calificar las tareas. 	<p>Se realiza al cierre de una unidad didáctica o al finalizar una etapa o proceso, con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el logro progresivo de las DCD a partir de la revisión de los indicadores de evaluación y criterios de evaluación correspondientes. • Determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar. <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar que el estudiante autoevalúe su desempeño. • Formalizar algunas evaluaciones sumativas según los modelos Pisa e Ineval, pero con espacio para otras estrategias evaluativas que los complementen, según las necesidades y expectativas del estudiante. • Posibilitar la aplicación de los contenidos en situaciones diferentes a las que los generaron (aprendizajes significativos).





	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar periódicamente distintos tipos de pruebas objetivas, con previo aviso.• Posibilitar de manera permanente que los estudiantes realicen autoevaluación y coevaluación.• Establecer estrategias metacognitivas al inicio y al cierre de la clase.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar ejercicios expositivos y de debate, para demostrar la capacidad de análisis y argumentación del estudiante.• Establecer la entrega individual o grupal de proyectos finales.
--	--	--

Evaluaciones cuantitativas

Se orientan por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcance de los estudiantes en el desarrollo de cada una de las áreas de aprendizaje, haciendo énfasis en los aspectos objetivos, observables y cuantificables. Ejemplo de ellas son las evaluaciones sumativas y trimestrales.

Evaluaciones cualitativas

Son aquellas donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como del nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente en que se desenvuelve el alumno al participar activamente en el salón de clase en una actividad de enseñanza-aprendizaje es la fuente directa, y la labor del docente constituye el instrumento clave en la evaluación. La recolección es la mayoría de las veces verbal y el análisis de los resultados se da más de manera inductiva. Ejemplo de ellas son las evaluaciones de diagnóstico, formativas, los trabajos individuales, las tareas, etc.



Planificación curricular anual (PCA) para 2º. grado de Estudios Sociales

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
--------------------	--------------------------	-------------

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

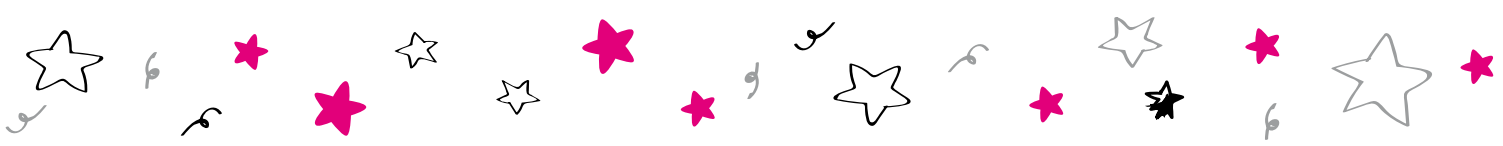
Área:	Ciencias Sociales	Asignatura:	Estudios Sociales
Docente(s):			
Grado/curso:	2º. grado	Nivel educativo:	Básica elemental

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	Nº Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
2	40	4	36	72

3. OBJETIVOS

<p>Objetivos del área</p> <p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica, a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p> <p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-</p>	<p>Objetivos del grado o curso</p> <p>OO.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.</p> <p>O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con periodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.</p> <p>O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir</p>
---	--



sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

OG.CS.4 Determinar los orígenes del Universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.

OG.CS.5 Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

OG.CS.7 Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica, que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva, basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.

OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

O.CS.2.5 Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.6 Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

O.CS.2.7 Reconocer la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas.






4. EJES TRANSVERSALES:

Son los determinados por la institución educativa, en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionan con la identidad, misión y contexto institucionales.

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

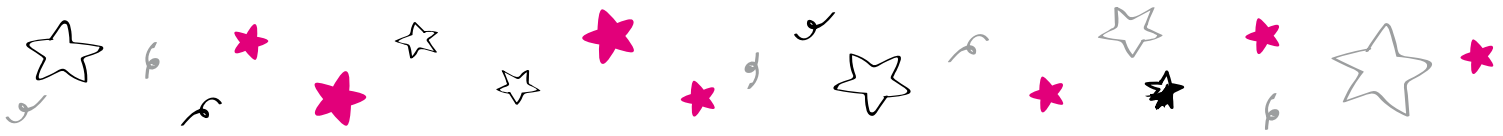
Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
Unidad 1. Formo parte de una familia	<ul style="list-style-type: none"> • CS.2.1.1. Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles. • Competencias comunicacionales • Competencias socioemocionales • CS.2.1.2. Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.). • Competencias socioemocionales • CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre la familia, los tipos de familia, así como los riesgos que pueden presentarse en la vivienda y cómo prevenirlos. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • A través de diálogos clarificadores lograr que los alumnos vayan profundizando en sus reflexiones a medida que se desarrolla el diálogo. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad. • I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumple cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. • Competencias socioemocionales • I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. • Competencias comunicacionales • Competencias socioemocionales • CE.CS.2.2. Examina





	<p>de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <ul style="list-style-type: none">• CS.2.2.3. Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar. <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none">• Procesar información proveniente de exposiciones orales.• Comenzar a organizar el proyecto de grado (ver p. 113 del libro del estudiante).• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.• A través de diálogos clarificadores lograr que los alumnos vayan profundizando en sus reflexiones a medida que se desarrolla el diálogo.• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.• Procesar información proveniente de exposiciones orales.• Comenzar a organizar el proyecto de grado (ver p. 113 del libro del estudiante).	<p>los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</p> <ul style="list-style-type: none">• I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. <p> Competencias comunicacionales</p>
--	--	---	--

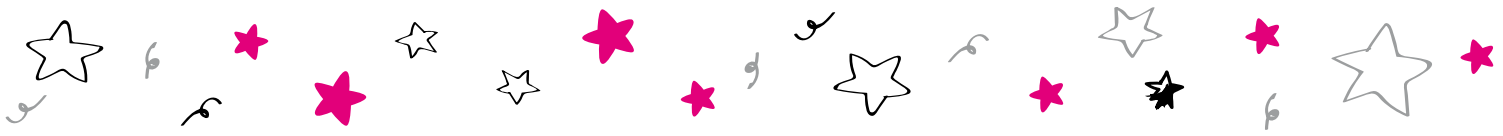




Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 2. ¡Cómo me gusta mi escuela!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CS.2.1.4. Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes 🗣️ Competencias comunicacionales 🧠 Competencias socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, y otros, para conversar lo que conocen sobre su escuela y su importancia como espacio de interacción. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Realizar líneas de tiempo a manera de secuencia de tiempo en las que se consignen los hechos destacados que se desean significar. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable. • I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. 🗣️ Competencias comunicacionales • CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. • I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. 🗣️ Competencias comunicacionales • CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la

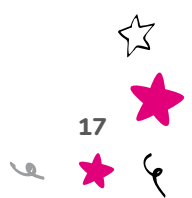


			<p>escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.</p> <ul style="list-style-type: none">• I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños. <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>
--	--	--	--

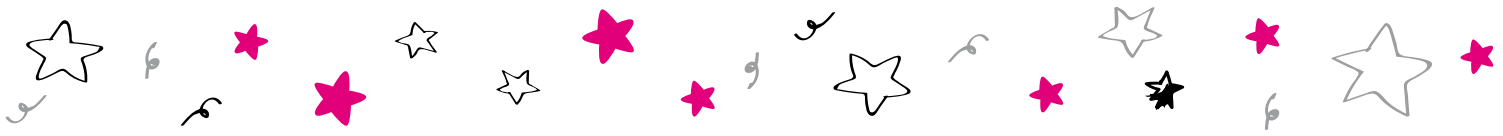
Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/Indicadores de evaluación
Unidad 3. Vivir en comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • CS.2.1.6. Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la localidad, parroquia, cantón y provincia, mediante el uso de diversas fuentes. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.2.2. Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.3.8. Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida. 🗣️ Competencias comunicacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar lo que conocen acerca la comunidad del barrio donde viven. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria. • I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. 🗣️ Competencias comunicacionales • CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. • I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que





			<p>puede aplicar en caso de un desastre natural.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <ul style="list-style-type: none">• CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria.• I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. <p> Competencias comunicacionales</p>
--	--	--	--







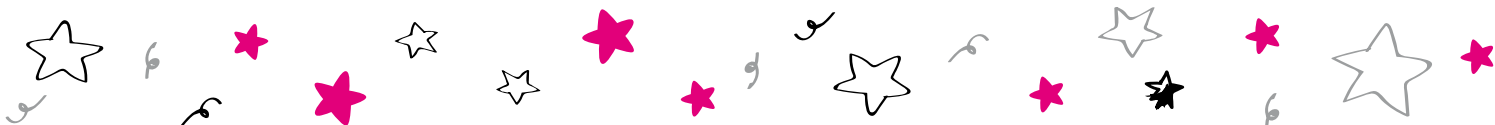
Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/Indicadores de evaluación
<p>Unidad 4. Conociendo mi comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CS.2.1.6. Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la localidad, parroquia, cantón y provincia, mediante el uso de diversas fuentes. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.2.2. Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.3.8. Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida. 🗣️ Competencias comunicacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar lo que conocen acerca de las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria. • I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. 🗣️ Competencias comunicacionales • I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. 🗣️ Competencias comunicacionales



		<ul style="list-style-type: none">• CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.• I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. <p> Competencias comunicacionales</p> <ul style="list-style-type: none">• CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.• I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. <p> Competencias comunicacionales</p>
--	--	--



Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/Indicadores de evaluación
<p>Unidad 5. Trabajo en la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.  Competencias comunicacionales • CS.2.2.2. Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.  Competencias comunicacionales • CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.  Competencias comunicacionales • CS.2.2.13. Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.  Competencias comunicacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen sobre las parroquias urbanas y rurales. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria. • I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.  Competencias comunicacionales • CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. • I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes



• **CS.2.2.5.** Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.

 **Competencias comunicacionales**

geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural.

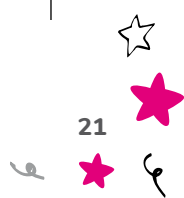
 **Competencias comunicacionales**

• **CE.CS.2.4.** Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria.


• **I.CS.2.4.1.** Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.

 **Competencias comunicacionales**

• **CE.CS.2.4.** Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria.





			<p>• I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>
--	--	--	---

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 6. Ecuador es mi patria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país. 🗣️ Competencias comunicacionales • CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. 🗣️ Competencias comunicacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos. • Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar lo que conocen acerca de las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad en que viven. • Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales. • Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis. • Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad. • Trabajar en el proyecto de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional. • I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. 🗣️ Competencias comunicacionales • CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria. • I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural

• **CS.2.3.3.** Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.

 **Competencias comunicacionales**

 **Competencias socioemocionales**

y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.

 **Competencias comunicacionales**

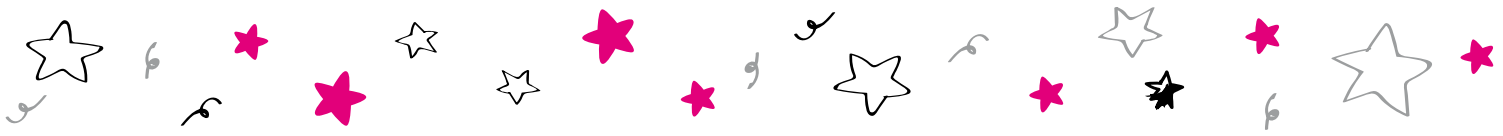
• **CE.CS.2.6.** Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

• **I.CS.2.6.1.** Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.

 **Competencias comunicacionales**

 **Competencias socioemocionales**

APROBADO	Nombre:
	Firma:
	Fecha:



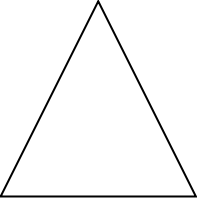
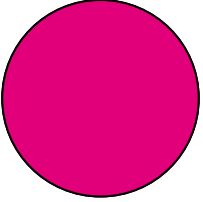
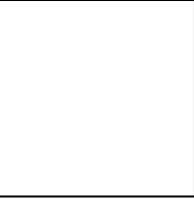

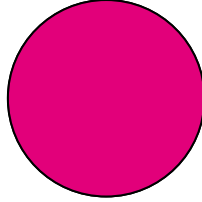
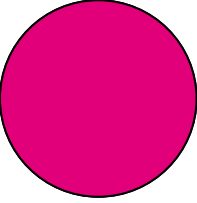
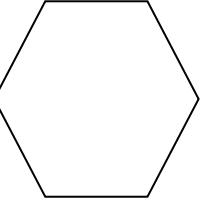
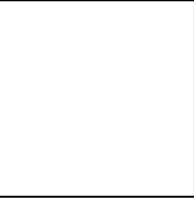
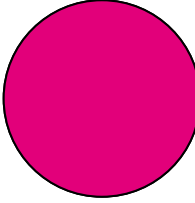
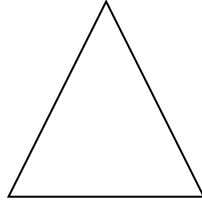
Modelo de evaluación diagnóstica para 2º. grado

Nombre y apellido: _____ Paralelo: _____ Fecha: _____

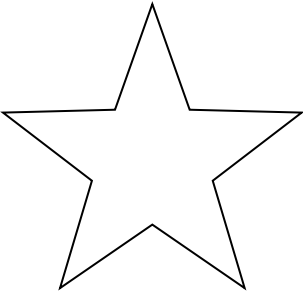
1. **Dibuja** las siguientes partes del cuerpo humano.

Cabeza	Brazos	Piernas

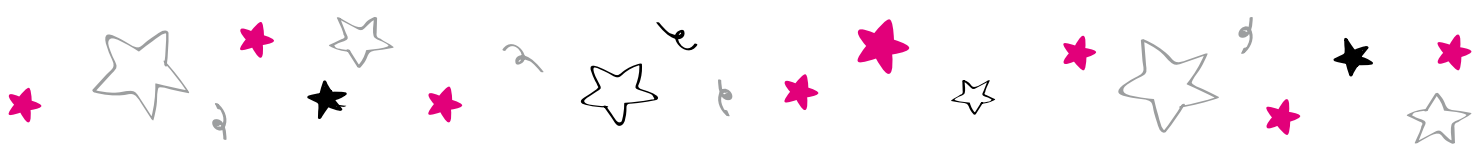
2. **Pinta** todos los círculos que aparezcan.

3. **Dibuja** un árbol con frutas de tu agrado a la derecha y a la izquierda una pelota de un deporte que prefieras.







4. Realiza los siguientes trazos.

The tracing practice area consists of three rows of shapes on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom). The first row contains a series of triangles, starting with one solid black triangle followed by ten dashed pink triangles. The second row contains a series of squares, starting with one solid black square followed by ten dashed pink squares. The third row contains a series of circles, starting with one solid black circle followed by ten dashed pink circles.

5. Dibuja dos animales domésticos.

A large empty rectangular box divided into two equal halves by a vertical line, intended for drawing two domestic animals.

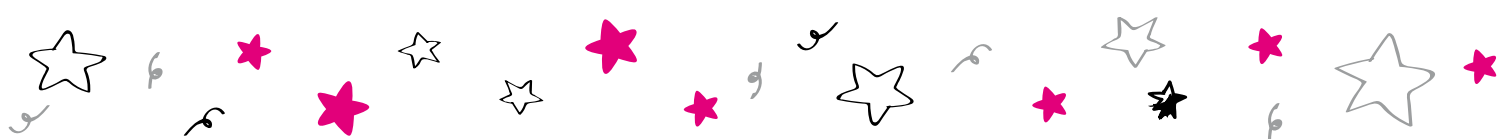
6. Completa tus datos personales usando tus propios códigos.

Mi edad	Tengo _____ años
Mi dirección	
Mi teléfono	
Mi cumpleaños	

7. Dibuja tu familia.

A large empty rectangular box intended for drawing a family.





Sugerencias metodológicas con actividades TIC

A continuación, proponemos un conjunto de actividades didácticas, que le servirán como guía para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las actividades están estructuradas siguiendo el ERCA de Kolb, por lo que se cumplen en cuatro momentos específicos que se detallan a continuación.

- 1. Experiencia:** primer momento del ciclo que busca iniciar el proceso de exploración de conocimientos previos, mismos que servirán de base para la construcción de los nuevos saberes.
- 2. Reflexión:** fase intermedia del proceso de construcción de los aprendizajes; es la etapa encargada de articular los conocimientos previos con los nuevos por aprender.
- 3. Conceptualización:** momento durante el cual el estudiante se apropia del conocimiento científico, a través de la sistematización de las ideas que se fueron generando durante las etapas anteriores.
- 4. Aplicación:** fase final del proceso de aprendizaje durante la cual los participantes aplican los saberes construidos en actividades diferentes.

Unidad 1. Formo parte de una familia

Actividad 1. Así es mi familia. Mi comunidad familiar y su historia

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Quién atiende a los bebés cuando nacen? ¿Por qué lo hacen? ¿De qué manera lo hacen? Comentar entre compañeros.

Fase de reflexión

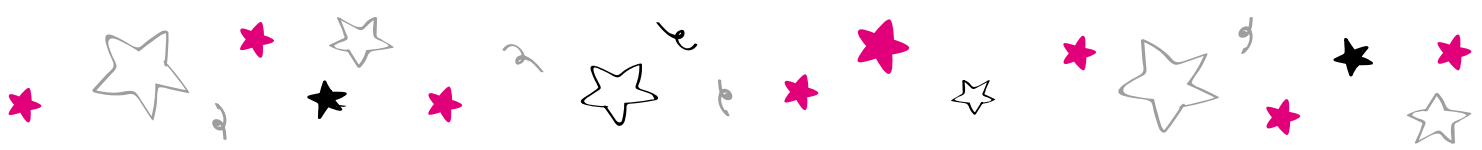
- Preguntar:
 - ¿Quién o quiénes hacían estas cosas por ellos cuándo eran bebés?
 - ¿A qué miembro de tu familia te pareces físicamente?
 - ¿Qué gustos o gestos tuyos se parecen a los de tu mamá?
 - ¿Cómo son los miembros de tu familia y cuántos son?

Fase de conceptualización

- Leer los temas **Así es mi familia** y **Mi comunidad familiar y su historia**, en las páginas 10 y 14, respectivamente, de la Unidad 1, del libro de texto e indicar:
- Dibujarse junto a su familia y escribir con sus propios códigos lo que ellos hacen por cada uno de ellos.

Fase de aplicación

- Realizar la siguiente actividad:
- Con la ayuda del docente, escribir el lugar donde nacieron los siguientes miembros de la familia:
 - Mamá
 - Papá
 - Abuela materna
 - Abuelo paterno
- Orientar la actividad de la Ficha **Mi álbum familiar**, Unidad 1, actividad 1, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.



Actividad 2. Los miembros de mi familia y sus responsabilidades

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando a los estudiantes: ¿Tienes responsabilidades en casa? ¿Cuáles? Enumerar oralmente.

Fase de reflexión

- Propiciar un debate alrededor de las siguientes preguntas: ¿Qué sucedería si solamente uno de los miembros de la familia se encargara de las tareas de limpieza del hogar? ¿Qué pasaría si ninguno de los miembros de la familia realizara sus tareas de la casa?

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema **Los miembros de mi familia y sus responsabilidades** de la página 16 Unidad 1, del Libro de texto y luego indicar:
- Conversa en casa con papá y mamá sobre las actividades que ellos hacen cuando tú estás en la escuela. Completa el cuadro que está a continuación.

	Actividades que realizan
Papá	
Mamá	

Fase de aplicación

- Formar grupos de trabajo y responder las siguientes preguntas:
- ¿Qué hacen cuando un familiar está enfermo?
- ¿Qué pasa si un familiar no pudo cumplir con su tarea en casa?
- Comparar las respuestas y comentar entre compañeros si son similares en todos los hogares.

Unidad 2 ¡Cómo me gusta mi escuela!

Actividad 1. La escuela se cuida

Fase de experiencia

- Preguntar: ¿Qué harías si no vinieras a la escuela? Comentar con sus compañeros.

Fase de reflexión

- Propiciar un diálogo acerca de la importancia de cuidar la escuela.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema **La escuela se cuida** de la Unidad 2, en la página 28 del libro de texto, y luego orientar:
- Visitar el link: <https://bit.ly/GS2pag28> **Escuela limpia** y después indicar:
- Expresar oralmente sus reflexiones sobre el video.

Aplicación

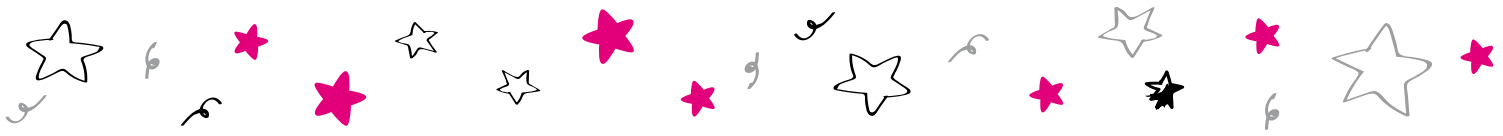
- Dibujar un espacio de la escuela que debería ser cuidado y luego comentar oralmente el porqué de su respuesta.

Actividad 2. La historia de la escuela

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad propiciando un debate acerca de la siguiente interrogante:





- ¿Consideran importante conocer cuándo y cómo se formaron las instituciones? ¿Por qué?

Fase de reflexión

- Preguntar: ¿En la escuela se realizan celebraciones? ¿Cuáles son los motivos? ¿Qué es un aniversario? ¿La escuela puede celebrar un aniversario?

Fase de conceptualización

- Después de la lectura del tema **La historia de la escuela**, de la página 30, Unidad 2, del libro de texto completar el siguiente cuadro:

¿Quién es la maestra o maestro que desde hace más tiempo trabaja en la escuela? Escribe su nombre.	
¿En qué año se fundó tu escuela?	
¿Quién fue el fundador de tu escuela?	

Fase de aplicación

- Orientar:
- Formar grupos de tres y preguntar al director o directora, acerca de dos acontecimientos importantes que sean parte de la historia de la escuela y escribirlos.
- Trabajar la ficha **Otros símbolos de mi escuela**, de la Unidad 2, actividad 1, que se encuentra en las páginas finales de la guía.

Actividad 3. Normas de convivencia de mi escuela

Fase de experiencia

- Lleve al aula láminas digitales o físcias con varios niños y niñas alrededor de una mesa de trabajo dibujando en varios cuadernos.
- Pida que observen y comenten qué están haciendo los niños y niñas de la imagen. ¿Cuántos son? ¿Todos trabajan en lo mismo? ¿Cómo lo hacen? ¿Están organizados? ¿Cómo lo sabes?

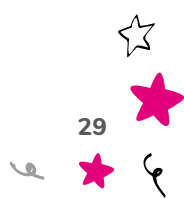
Fase de reflexión

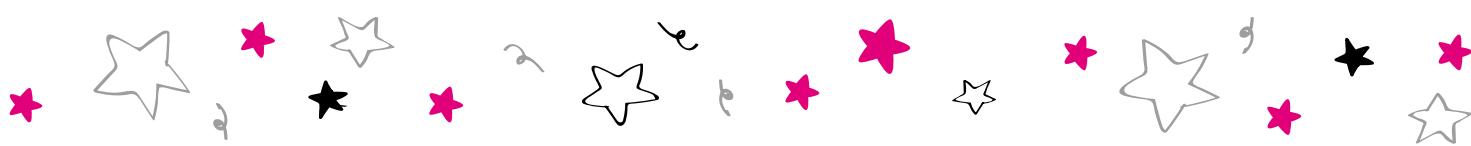
- Leer los enunciados y orientar:
- Escucha cada uno de los siguientes enunciados y coloca una **X** si estás de acuerdo con las acciones que se describen.

Me gusta trabajar en equipo	
Cuando trabajamos en equipo lo hacemos de forma ordenada	
Es difícil ponernos de acuerdo cuando trabajamos en equipo	
Siempre participamos todos los miembros del equipo	
Seguimos las reglas o las indicaciones para hacer el trabajo	

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema **Normas de convivencia de mi escuela** de la página 34, Unidad 3, del libro de texto y después preguntar: ¿Por qué es importante seguir las reglas cuando trabajamos en grupo?





Fase de aplicación

- Orientar:
- Dibujar una escena que demuestre una acción que favorezca la convivencia en la escuela.
- Formar grupos de cuatro y entre todos armar un compromiso para contribuir a una buena convivencia escolar.
- Luego, escribirla en el cuaderno.

Unidad 3. Vivir en comunidad

Actividad 1. Mis vecinos

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Cómo son tus vecinos? ¿Cómo se llaman? ¿Son tus amigos? Comentar entre compañeros.

Fase de reflexión

- Iniciar una conversación con los estudiantes acerca de las siguientes preguntas: ¿Tu familia se lleva bien con las familias vecinas? ¿Qué actividades han compartido con sus vecinos?

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema **Mis vecinos** de la Unidad 3, página 44 y luego indicar:
- Comentar acerca de alguna actividad en beneficio de todos que podrían proponer a sus vecinos.

Fase de aplicación

- Indicar la siguiente actividad:
- Dibujar en tu cuaderno una actividad al aire libre con tus vecinos.
- Trabajar con la ficha **Mis vecinos y yo** de la Unidad 3, actividad 1, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.

Actividad 2. La historia de mi barrio

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad conversando sobre cómo habría sido el barrio en que viven hace muchos años.

Fase de reflexión

- Enunciar de forma oral nombres de calles que existan en su barrio.

Fase de conceptualización

- Leer el tema **La historia de mi barrio** de la página 46, Unidad 3, del libro de texto y luego indicar:
- Para conocer la historia de un barrio de Quito puedes visitar el siguiente enlace: <https://bit.ly/GS2pag30>

Fase de aplicación

- Elaborar un cartel acerca del barrio de la escuela.
- Buscar información acerca del barrio de la escuela.
- Consultar a familiares, autoridades o docentes de la escuela.
- Reunir fotografías de monumentos, parques, museos, entre otros, que cuenten la historia del barrio.
- Con la guía del docente, en un pliego de cartulina o cartón reciclado, armar y decorar el cartel con toda la información recopilada.

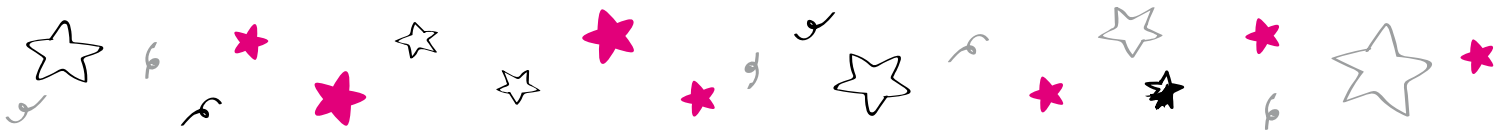
Unidad 4. Conociendo mi comunidad

Actividad 1. La comunidad más cercana

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿A qué se le llama barrio urbano y a cuál se le dice rural?





- Enlistar en la pizarra tres barrios de la localidad en que viven.

Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde vives? ¿Conoces dónde comienza y dónde termina tu barrio?
- Comentar entre compañeros acerca de los edificios o lugares importantes de su barrio.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema **La comunidad más cercana** de la Unidad 4, en la página 58 y luego indicar:
- Completa, con la ayuda de un familiar, los nombres de los barrios:

De tu vivienda	
De tu escuela	

Fase de aplicación

- Dibujar en el cuaderno el lugar que más les gusta de su barrio.

Actividad 2. Medios de transporte

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Para qué se usan los medios de transporte? ¿Qué transporte utilizas para llegar a la escuela?

Fase de reflexión

- Preguntar: ¿En qué lugares se utiliza el caballo como medio de transporte? ¿Cuáles son los medios de transporte que se usan en tu localidad?

Fase de conceptualización

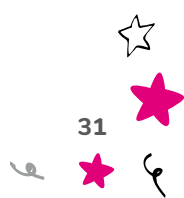
- Orientar la lectura del tema **Medios de transporte** Unidad 4, en la página 62 y luego indicar:
- Comentar acerca del servicio de transporte público del lugar donde viven. Explicar qué pueden hacer para mejorarlos.

Fase de aplicación

- Llena el siguiente cuadro con los ejemplos de cada medio de transporte.

	Escribe dos ejemplos
Aéreo	
Marítimo	
Terrestre	

- Trabajar la ficha **Medios de transporte**, Unidad 4, Actividad 2, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.





Unidad 5. Trabajo en la comunidad

Actividad 1. Comunidades rurales. Comunidades urbanas

Fase de experiencia

- Explicar, de forma razonada, dos características de las comunidades rurales.

Fase de reflexión

- Subrayar los enunciados que pertenecen a una comunidad urbana.
 - a. Las viviendas son modernas.
 - b. Se encuentran más espacios verdes.
 - c. Hay menos viviendas.
 - d. Las viviendas son numerosas.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura de los temas **Comunidades rurales** y **Comunidades urbanas** de las páginas 72 y 74, Unidad 5, del libro de texto y luego indicar:
- Visitar el link: <https://bit.ly/GS2pag32> **Rural y urbano: el campo y la ciudad** y luego comentar entre compañeros lo observado en el video.

Fase de aplicación

- Indicar:
- Identificar dos ventajas de vivir en la zona rural.
 - a. Ambiente descontaminado.
 - b. Menos acceso a servicios públicos.
 - c. Alimentación sana y natural.
 - d. Contaminación ambiental.

Actividad 2. Trabajos en el campo y en la ciudad

Fase de experiencia

- Leer el siguiente texto.

Pedro y Mariana viven en el sector rural de la Costa ecuatoriana. Son personas muy trabajadoras y todos los días se levantan temprano. Ellos cultivan cacao y lo venden para que en las grandes ciudades puedan convertirlo en chocolate. También tienen algunos animales de granja, de los que obtienen carne, leche y huevos, que igualmente se venden en la ciudad.

Fase de reflexión

- Comentar oralmente. ¿De qué trata la lectura? ¿Cómo es el trabajo que realizan? ¿Conozco a otras personas que tengan una actividad similar? ¿Quiénes son?

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema **Trabajos en el campo y en la ciudad** de las páginas 82 y 83, Unidad 5, y luego indicar:
- Comentar acerca de la importancia del trabajo que realizan las personas en el campo. Explicamos qué sucedería si solo existiera la ciudad y no el campo.

Fase de aplicación

- Formar grupos de tres. Comentar acerca de lo que les gustaría ser de grandes y explicar por qué.
- Trabajar la ficha **Profesiones y oficios** Unidad 5, actividad 2, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.



Unidad 6. Ecuador es mi patria

Actividad 1. Lugares turísticos

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad mostrando imágenes de un nevado ecuatoriano y una playa ecuatoriana.

Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Reconoces alguno de los sitios turísticos del Ecuador que están en las fotografías? ¿Qué lugar te gusta para pasar las vacaciones en el Ecuador? Comentar entre compañeros.

Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema **Lugares turísticos** en la página 104, Unidad 6, del libro de texto y luego indicar:
- Escoger un atractivo turístico de su localidad.
- Realizar una corta descripción del mismo y de la importancia de su conservación.

Fase de aplicación

- Formar grupos de tres estudiantes. En una cartulina, realizar un lugar turístico de su localidad que les gustaría que visiten más turistas.
- Compartir en clase e intercambiar opiniones.

Actividad 2. Patrimonio natural y cultural de mi país

Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con la lectura del siguiente texto:

La marimba es una de las manifestaciones culturales del pueblo afroecuatoriano en la que se ponen de manifiesto las raíces africanas.

La marimba más que un instrumento musical, es un símbolo que refleja el modo de vivir, las relaciones sociales y la identidad de este pueblo.

La solidaridad, la armonía y la alegría se ponen de manifiesto cuando las personas se agrupan para participar de ella.

Fase de reflexión

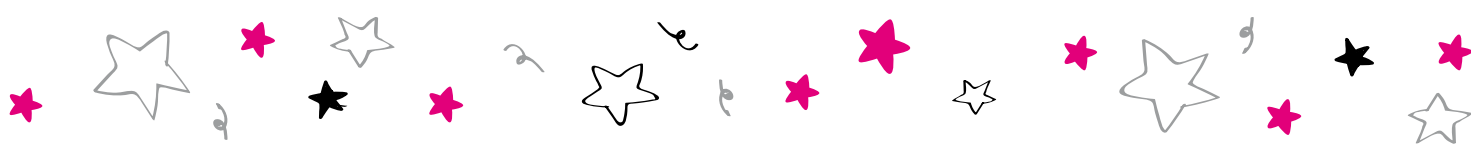
- Preguntar: ¿Qué valores se manifiestan cuando las personas se reúnen en torno a la marimba? ¿Por qué? Comentar entre compañeros.
- Enlistar en la pizarra otras manifestaciones culturales del Ecuador.

Fase de conceptualización

- Después de leer el tema **Patrimonio natural y cultural de mi país** de las páginas 106 y 107 de la Unidad 6 del libro de texto indicar:
- Visitar la página web **Manifestaciones culturales en la sierra ecuatoriana** en enlace <https://bit.ly/GS2pag33> para profundizar en el patrimonio cultural de nuestro país.

Fase de aplicación

- Preguntar: ¿Por qué debes cuidar el patrimonio cultural de nuestro país? Mencionar dos acciones que pueden realizar para preservar el patrimonio cultural.
- Trabajar con la ficha **Patrimonio cultural ecuatoriano** de la Unidad 6, actividad 1, que se encuentra en las páginas finales del libro de texto.



Actividad 3. Los símbolos patrios

Fase de experiencia

- Llevar al aula lámina de niños saludando la bandera y comentar qué están haciendo los estudiantes.

Fase de reflexión

- Preguntar: ¿En la escuela se realiza alguna actividad similar? ¿Cuándo?

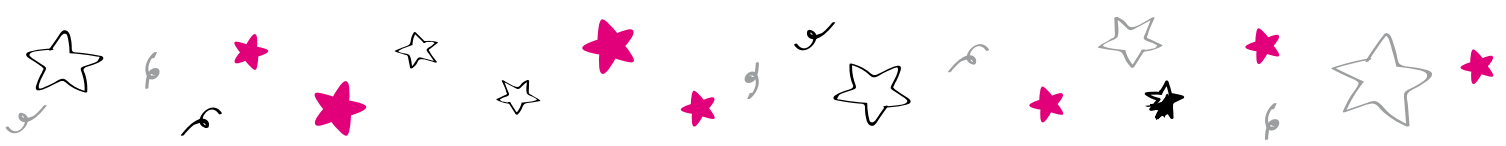
Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema **Los símbolos patrios** de la página 109, Unidad 6, del libro de texto y después indicar:
- En una cartulina elaborar un nuevo escudo con otros elementos del patrimonio natural y cultural del Ecuador.
- Exponer el trabajo y explicar su significado.
- Indicar:
- Formar grupos de tres.
- Analizar y comentar cómo demuestran su respeto hacia los símbolos patrios.

Fase de aplicación

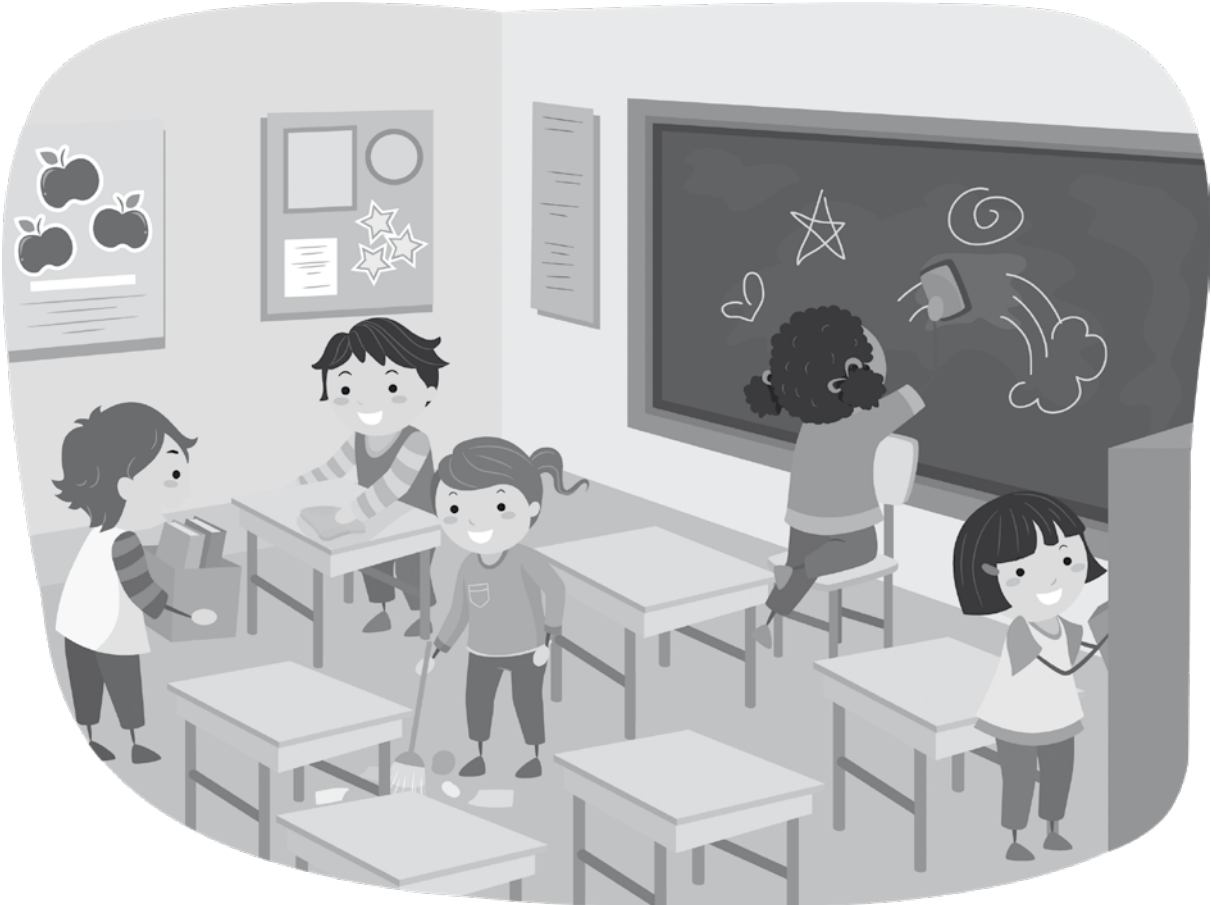
- Pida que los estudiantes enlisten los símbolos patrios.





Proyecto interdisciplinario primer trimestre

Minga de limpieza de nuestro salón de clases



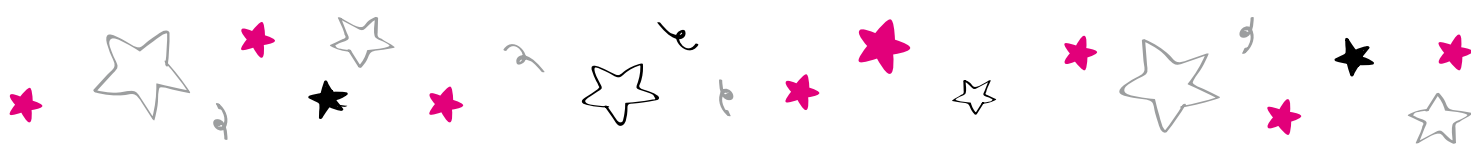
Introducción:

La limpieza y el orden del salón de clases es una tarea de todos. Desarrollar el sentido de la limpieza de nuestra aula y también de nuestro cuerpo es otra de las destrezas importantes que se consigue cuando se trabaja en grupo.

Materiales:

- Cartulinas
- Colores
- Cinta adhesiva
- Escobas
- Recogedor de basura
- Trozos de tela
- Agua
- Jabón
- Fundas para recoger la basura





Objetivos:

Mantener la limpieza en el salón de clases, durante todo el año escolar, así como hacer énfasis en la importancia de una adecuada higiene corporal.

Actividades interdisciplinarias:

Ciencias Naturales:

Destaca a través de láminas en cartulina la importancia de mantener una higiene corporal adecuada, así como la limpieza de nuestro salón de clases para el adecuado desarrollo de nuestro organismo.

Estudios Sociales:

Resume oralmente la importancia de las acciones de cooperación, para contribuir mejoras en la comunidad educativa.

Matemática:

Elabora rótulos con diferentes figuras geométricas para indicar los lugares donde debe estar cada objeto.

Lengua y Literatura:

Elabora carteles con frases motivadoras sobre el orden y limpieza del aula y del aseo y **colócalos** en el aula el día de la minga de aseo.

Actividades generales:

El día previsto, **reparte** las actividades entre los miembros del grado y **coordina** los elementos y el tiempo en que deberán realizarlas.

Ubica cada cosa en el lugar indicado.

Recomendaciones

Invita a los compañeros de otros grados para que observen cómo se ve un aula ordenada y aseada.

Acepta las sugerencias con actitud positiva.





Evaluación del proyecto interdisciplinario primer trimestre

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Minga de limpieza de nuestro salón de clases

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Componentes y destrezas	Lengua y Literatura	Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral.						
	Ciencias Sociales	Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños.						
	Matemática	Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas.						
	Ciencias Naturales	Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él.						
	Autoevaluación	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.						
		Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.						
Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.								



Proyecto interdisciplinario segundo trimestre

Exposición sobre actividades económicas de mi localidad



Introducción:

Todos los que habitan en una localidad aportan día a día con su trabajo y, de esta manera, contribuyen a satisfacer las necesidades propias y de los otros.

El trabajo en una comunidad es muy importante, ya que nos permite colaborar con otras personas y beneficiarnos del trabajo de los demás.

Objetivo:

Describir la importancia de las actividades económicas que caracterizan a la localidad donde vivimos para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

Materiales:

Cartulina A4

Libreta o cuaderno para apuntes

Lápiz o esfero

Libros o artículos que puedan darnos información del tema

Actividades interdisciplinarias:

Ciencias Naturales:

Propón acciones para la conservación y protección del medio ambiente y **relacionales** con las actividades económicas de tu localidad.





Estudios Sociales:

Explica oralmente la forma en que contribuyen las actividades económicas de tu cantón a la calidad de vida de sus habitantes.

Matemática:

Elabora pictogramas en que se visualicen las actividades económicas de la localidad en que vives.

Lengua y Literatura:

Escribe un pequeño texto en el que describas las actividades más importantes de tu localidad.

Actividades generales:

Elabora carteles y **busca** fotografías, música, comida, artesanías y cualquier elemento representativo de tu localidad que te sirva para ambientar el lugar de exposición.

Recomendaciones:

Intercambia tu trabajo expositivo con el de otros compañeros y **corrige** según las sugerencias que te propongan.

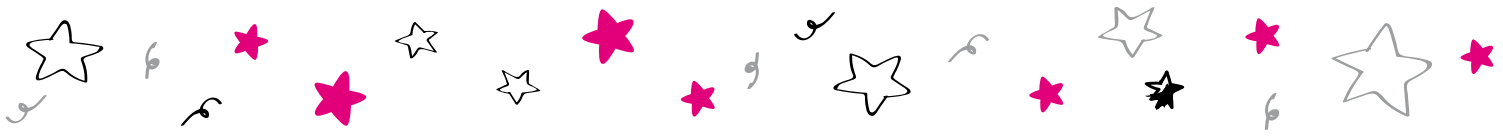
Una vez finalizado tu trabajo, **invita** a niños y niñas de otros grados a conocer tu trabajo sobre las actividades económicas de tu localidad.

Evaluación del proyecto interdisciplinario segundo trimestre

Exposición sobre actividades económicas de mi localidad

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

		Aspectos para evaluar	Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Indicadores de evaluación	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Componentes y destrezas	Lengua y Literatura	Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas); ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas; utiliza conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, y una diversidad de formatos, recursos y materiales, en las situaciones comunicativas que lo requieran.							
	Ciencias Sociales	Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.							
	Matemática	Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos.							
	Ciencias Naturales	Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador.							
	Autoevaluación	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.							
Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.									
Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.									

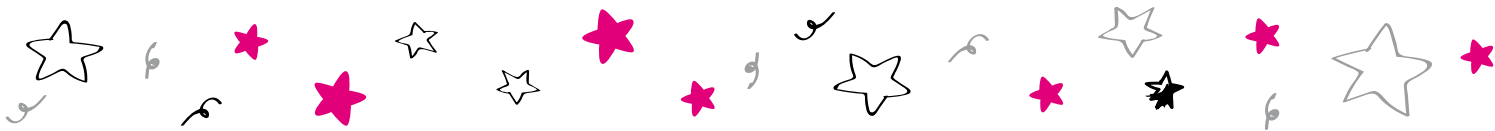


Instrumentos de uso docente

1. Ficha descriptiva del estudiante

Logo de la institución		
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Observaciones:		
Fortalezas:	Oportunidades:	
Aspectos que destaca:		
Aspectos académicos:	Aspectos socioemocionales:	





Propuesta de rúbricas

1. Rúbrica para identificar procesos metacognitivos.

Mi reporte diario

Hoy aprendí _____

Como estrategia para aprender, utilicé _____

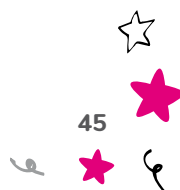
Lo que más me gustó fue _____

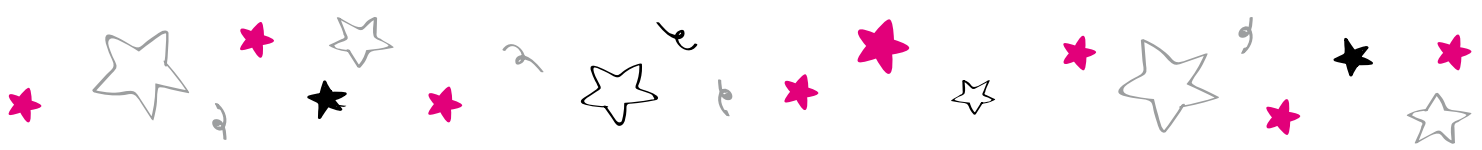
Lo que no me gustó fue _____

Todavía no entiendo bien _____

Me hubiera gustado que _____

Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy _____





2. Rúbrica para identificar el trabajo con la inteligencia emocional.

Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí _____

Con mis compañeros me sentí _____

Hoy mi estado de ánimo general es _____

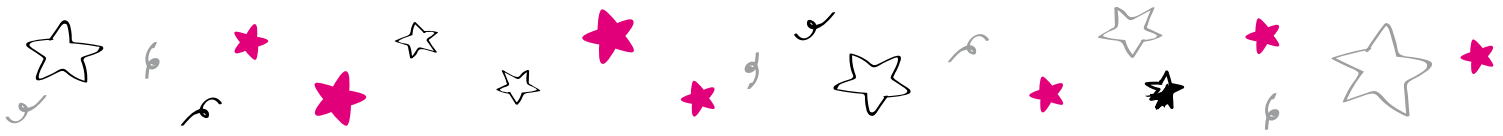
¿Cómo me quiero sentir? _____

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? _____

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? _____

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? _____





3. Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

Nombre: _____

Paralelo: _____

Criterios							
Colabora y apoya a sus compañeros							
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos							
Proporciona ideas útiles en las discusiones							
Aporta soluciones a los problemas							
Participa activamente en las actividades planificadas							
Evita distracciones al momento de trabajar							
Cumple con todas sus tareas							
Valora la calidad del trabajo							
Maneja correctamente el tiempo de trabajo							
Fomenta el trabajo colaborativo entre sus compañeros							



Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

1. Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos.

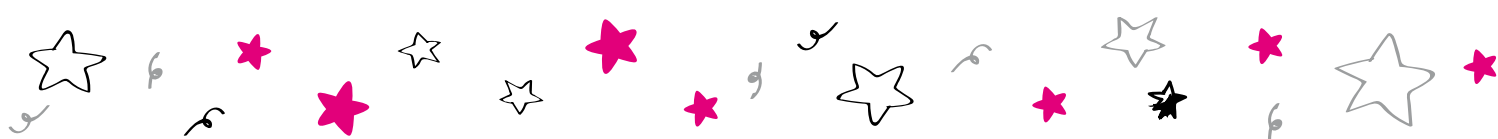
Unidad 1	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.		
Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.)		
Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.		
Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar.		
Unidad 2	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad.		
Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.		
Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.		



Unidad 3	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la localidad, parroquia, cantón y provincia, mediante el uso de diversas fuentes.		
Reconocer a la comunidad del barrio como un conjunto de personas que requieren de relaciones interpersonales positivas y del trabajo conjunto para la convivencia armónica.		
Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.		
Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.		
Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.		
Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.		
Unidad 4	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la localidad, parroquia, cantón y provincia, mediante el uso de diversas fuentes.		
Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.		
Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales.		
Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.		



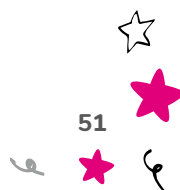
Unidad 5	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.		
Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.		
Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.		
Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.		
Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.		
Unidad 6	Autoevaluación Sí / Un poco / No	Coevaluación Sí / Un poco / No
Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.		
Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.		
Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.		
Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.		
Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.		









Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores





A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.2.1.1. CS.2.1.2.	I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.) Competencias comunicacionales				
La convivencia	CS.2.3.1.	I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.) Competencias comunicacionales				
Los seres humanos en el espacio	CS.2.2.3.	I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.) Competencias comunicacionales				






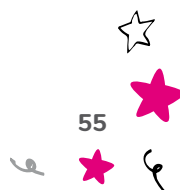
Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS. 2.1.4.	<p>I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
Los seres humanos en el espacio	CS. 2.2.1.	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
La convivencia	CS. 2.3.2.	<p>I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				




Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.2.1.6.	I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)  Competencias comunicacionales				
Los seres humanos en el espacio	CS.2.2.2.	I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)  Competencias comunicacionales				
La convivencia	CS.2.3.7. CS.2.3.8. CS.2.3.11.	I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)  Competencias comunicacionales				

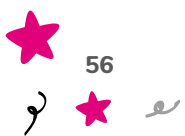
Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.2.1.6.	<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
Los seres humanos en el espacio	CS.2.2.7.	<p>I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
La convivencia	CS.2.3.6. CS.2.3.8.	<p>I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				



Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.2.2.9. CS.2.2.2. CS.2.2.10. CS.2.2.13. CS.2.2.5.	<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				



Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.2.2.17.	<p>I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
Los seres humanos en el espacio	CS.2.1.11. CS.2.1.19. CS.2.1.10.	<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p>				
La convivencia	CS.2.3.3.	<p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				



NOMBRE: _____

Mi álbum familiar

1. Con la ayuda de un adulto, **pega** cada fotografía o **dibuja** a los miembros de tu familia en el recuadro que corresponde. *Respuesta abierta*

Mi papá	Mi mamá	Yo
Mi abuelo	Mi abuela	Mi tío
Mi primo	Mi prima	Mi hermano

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: _____

La familia nuclear

1. **Escribe** una **V** si es verdadero o una **F** si es falso, en cada oración.

- F En una familia nuclear, puede haber solo dos miembros.
- F En una familia nuclear, no hay espacio para los abuelos.
- V En una familia nuclear, los hermanos son parte importante de la estructura familiar.
- F La familia nuclear es el único tipo de familia que existe.

2. **Dibuja** una familia nuclear en el espacio proporcionado.

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: _____

Otros símbolos de mi escuela

1. Piensa en el uniforme, el himno u otros símbolos que muestren la identidad de tu escuela y **dibuja** uno nuevo.

Respuesta abierta

2. Observa con atención la siguiente imagen y **responde**. ¿Has visto algo similar en tu escuela? ¿Qué significa?



Es la vitrina en la cual se exhiben los trofeos obtenidos por los estudiantes de una escuela

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

FICHA FOTOCOPIABLE DE
ESTUDIOS SOCIALES 2

UNIDAD 3
ACTIVIDAD 1

NOMBRE: _____

Mis vecinos y yo

1. **Observa y colorea** la acción que puedes realizar en una minga con tus vecinos.

Respuesta abierta



2. **Explica** en tus propias palabras: ¿Qué entiendes por trabajo comunitario y por qué es importante?

Respuesta abierta

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo




NOMBRE: _____

Medios de transporte

1. **Pinta** la respuesta correcta. Un medio de transporte sirve para:

Viajar a la montaña	Transportar animales domésticos	Llevarnos de un lugar a otro
---------------------	---------------------------------	------------------------------

2. **Selecciona** el medio de transporte que va por la tierra.

		
Aéreo	<input checked="" type="checkbox"/> Terrestre	Marítimo

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo



FICHA FOTOCOPIABLE DE
ESTUDIOS SOCIALES 2

UNIDAD 5
ACTIVIDAD 1

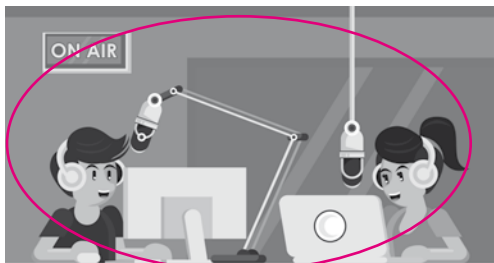
NOMBRE: _____

Profesiones y oficios

1. **Llena** el siguiente cuadro con el nombre de la profesión u oficio según sus características y **marca** si es oficio o profesión:

Características	Oficio	Profesión	¿Qué profesión u oficio es?
Siembra los campos	X		Agricultor
Arregla las tuberías dañadas	X		Plomero
Cura a los enfermos		X	Médico
Hace planos para construir casas		X	Arquitecto

2. **Encierra** en un círculo las profesiones y en un rectángulo los oficios.



EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: _____

Patrimonio cultural ecuatoriano

1. **Observa** los siguientes platos típicos ecuatorianos y en la sopa de letras, encuentra sus nombres.



R	S	F	H	K	W	Q	V	B	E	B
B	F	R	I	T	A	D	A	V	M	A
P	O	R	T	E	D	C	M	B	P	X
M	K	L	O	C	R	O	G	A	A	N
H	M	F	G	K	L	Ñ	O	S	N	A
B	A	C	A	R	L	O	S	M	A	I
R	I	L	B	O	L	Ó	N	L	D	S
H	T	A	R	I	E	L	N	K	A	A
H	O	R	N	A	D	O	N	M	S	B

EVALÚO MI APRENDIZAJE...

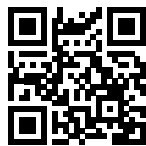
(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

Bibliografía

- Calzadilla, M. (2002). "Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación". Revista Iberoamericana de Educación, 29(1), 10.
- González Serrano, J. M., y Pons Parra, R. M. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado el 12 de mayo de 2022 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente
- Maldonado Pérez, M. (2008). "Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior". Laurus, 14, 158–180.
- Ministerio de Educación. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2020-2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica. Subnivel Superior. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU para Lengua y Literatura. Quito: Ministerio de Educación.
- Pérez de Paz, A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. Acta educativa, 2(1). Recuperado el 13 de mayo de 2022 de: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>
- Peralta Lara, D. C., y Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad & Tecnología, 3(2), 2-10. Recuperado de: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>



<https://bit.ly/FichasGS2>

ESCANEE EL CÓDIGO QR
PARA ACCEDER
A LAS FICHAS
FOTOCOPIABLES DE
**ESTUDIOS
SOCIALES 2**