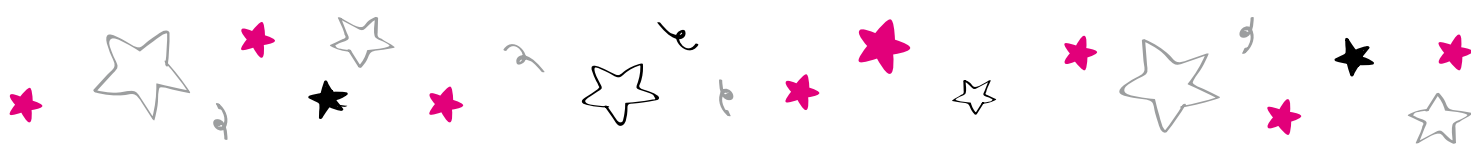


# ESTUDIOS SOCIALES

**AZ** **en**  
**EQUIPO**

**4**

GUÍA PARA EL DOCENTE



# Índice de contenidos

---

Presentación de la guía.....	3
Algunas consideraciones teóricas.....	4
Enfoque del área de Ciencias Sociales.....	4
Enfoque constructivista: constructivismo social.....	4
ERCA: Experiencia y Reflexión (saberes previos y desequilibrio cognitivo).....	5
ERCA: Construcción del aprendizaje (Conceptualización).....	5
ERCA: Aprendizaje significativo (Aplicación).....	5
Competencias educativas.....	6
Algunas metodologías de enseñanza.....	7
Evaluaciones.....	8
Planificación curricular anual (PCA) para 4º. grado de Estudios Sociales.....	9
Modelo de evaluación diagnóstica para 4º. grado.....	22
Sugerencias metodológicas con actividades TIC.....	24
Unidad 1. El mundo en mapas.....	24
Unidad 2. Ecuador megadiverso.....	25
Unidad 3. Identidad ecuatoriana.....	27
Unidad 4. Provincias del Ecuador.....	28
Unidad 5. Mi provincia.....	29
Unidad 6. Derechos y obligaciones.....	30
Proyecto interdisciplinario primer trimestre.....	32
Proyecto interdisciplinario segundo trimestre.....	35
Instrumentos de uso docente.....	38
Fichas fotocopiables para el refuerzo de las destrezas.....	51
Bibliografía.....	63





# Presentación de la guía

---

La serie AZ En equipo, que ponemos en manos del docente, busca desarrollar y consolidar las destrezas con criterios de desempeño y las competencias asociadas establecidas por el actual currículo ecuatoriano, a través de contenidos y actividades acordes con cada grado y subnivel, y sobre la base de los distintos ejes que son indispensables en la educación de este nuevo milenio, como la innovación, la justicia, la inclusión, la solidaridad, el trabajo autónomo y colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico.

Conocedores del enfoque que plantea la nueva malla curricular del Ecuador y basándonos en sus principios, reconocemos la importancia del diálogo implícito que aparece en el texto del estudiante como expresión de las actividades y secuencias didácticas impresas en él. De manera que, cabe resaltar, este diálogo acentúa y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que son libros en los que se invita permanentemente a los estudiantes a pensar, reflexionar, comparar, formular hipótesis, tomar decisiones y opinar.

Si bien el libro de texto es la herramienta principal del estudiante, no es la única. Los libros de texto no sustituyen la planificación docente ni son la guía exclusiva del estudiantado.

Por constituirse, entonces, en una herramienta de trabajo y estar basado en las destrezas, habilidades y competencias que habrán de adquirirse a lo largo del ciclo lectivo, este requiere ciertas explicaciones específicas que no van dirigidas al usuario directo que es el estudiante, sino al mediador entre esos objetos de conocimiento y esos actores: el docente.

Debido a los diversos abordajes de los objetos de conocimiento que se propone realizar, la guía del docente se convierte en la herramienta que fortalece la intencionalidad pedagógica, cuya finalidad va más allá de señalar un único camino posible: busca abrir puertas.

Por lo tanto, la guía del docente es un recurso indispensable para orientar la planificación y la interacción entre el educador y sus estudiantes, así como también la evaluación de los procesos educativos prevista en tres momentos: antes, durante y después. En esta se mantiene la perspectiva de expresar la intencionalidad pedagógica fundamentada en el ciclo de aprendizaje ERCA, que se inicia en los saberes previos, pasa por la construcción del aprendizaje y termina en el aprendizaje significativo.

La presente guía contiene recursos que ayudarán al docente a planificar y organizar las actividades en el aula y en el acompañamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. Es, en resumen, un proyecto educativo integral, flexible y creativo que ponemos a disposición de los docentes y de la comunidad educativa, para ayudar a crear procesos que permitan el desarrollo de las capacidades para aprender y enseñar.



# Algunas consideraciones teóricas

---

## Enfoque del área de Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales.

De manera general, el docente debe regirse por dos principios básicos:

1. Los estudiantes deben conocer por qué y para qué aprenden.
2. Los aprendizajes de cualquier materia tienen sentido cuando potencian en los estudiantes el desarrollo personal, la construcción de su identidad y su ubicación, de manera crítica y proactiva en el contexto sociocultural al que pertenecen.

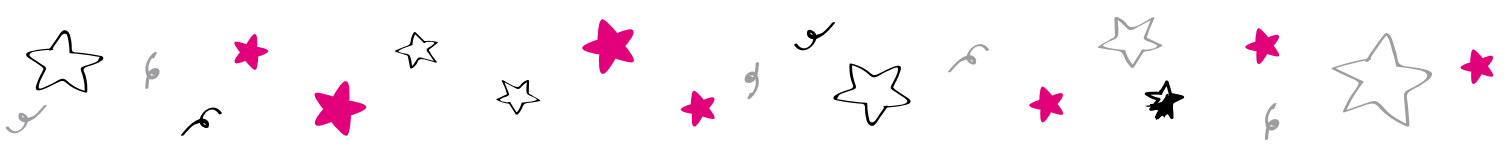
## Enfoque constructivista: constructivismo social

El constructivismo social sostiene que los estudiantes construyen su aprendizaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos; descubren y crean su propia verdad gracias a la interacción entre mediadores, estudiantes y el entorno social, a través de actividades que proveen las oportunidades de aprendizaje (Piaget, 1973).

Se concibe a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos y del aprendizaje, dentro de un proceso complejo de construcción y reconstrucción, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender.

Esta interacción cooperativa entre pares en situaciones de aula, mediante diálogos, debates, discusiones, explicitaciones, entre otras interacciones lingüísticas, enmarcadas en relaciones de respeto y con la ayuda planificada y sistemática de alguien que sabe más (el docente), es la fuente básica para el aprendizaje.

El docente debe ser un mediador que, mediante el diálogo y la reflexión, construya el conocimiento con sus estudiantes. Es responsable del desarrollo de las macrodestrezas de los estudiantes por medio del acompañamiento y seguimiento al seleccionar, organizar y planificar los estímulos variando su amplitud, frecuencia e intensidad, de acuerdo al registro de los mismos y apropiación del conocimiento que logren. El docente es quien convierte a los conocimientos, cuya aparición y registro son probabilísticos, en un encuentro inevitable con los estudiantes.



## **ERCA: Experiencia y Reflexión (saberes previos y desequilibrio cognitivo)**

Al ingresar a la escuela, nivel o grado, el estudiante cuenta con conocimientos y experiencias de vida previos, los cuales le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y definen el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente. La intervención del docente permite valorar el nivel inicial del que parte el alumno, planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar en cuenta el proceso de construcción del conocimiento y propiciar el cambio cognitivo a partir de la reflexión.

Al tomar en cuenta el carácter social de la lengua, el enfoque constructivista reconoce que los estudiantes no son todos iguales. No todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse según la cercanía o distancia con respecto a la “cultura escolar”. Como usuarios de su lengua materna, el docente debe aprovechar estos conocimientos previos en tanto crea cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje.

## **ERCA: Construcción del aprendizaje (Conceptualización)**

La actividad constructiva del alumno es el elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previamente establecidos. En esta etapa se establecen los conceptos y generalizaciones surgidos de las etapas de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Cada estudiante parte del conocimiento previo, que provoca muchas reacciones, sensaciones y observaciones, con las cuales arriba a conclusiones. Esta es una primera etapa de sistematización en la cual los estudiantes pueden utilizar el texto, trabajar con él y obtener un nuevo conocimiento, que podrá ser sintetizado mediante organizadores gráficos que faciliten la comprensión e interiorización del nuevo aprendizaje.

La atribución de sentido y la construcción de significados que realizan los alumnos deben ser acordes y compatibles con lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales ya elaborados. La función del docente consiste en asegurar el ajuste más adecuado entre la capacidad mental constructiva del alumno y el significado y sentido social y cultural que reflejan y representan los contenidos escolares.

## **ERCA: Aprendizaje significativo (Aplicación)**

El aprendizaje es la construcción de conocimientos, pero para que sea auténtico debe ser un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente relegado al olvido. Es necesario conectar las estrategias didácticas del docente con las ideas previas del estudiante y presentar información de forma coherente, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimientos.

El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere y, al ser esta incorporada, la información que ya se poseía previamente es resignificada por el sujeto. El aprendizaje significativo, por tanto, ayuda a pensar, mantiene las conexiones entre los conceptos y la estructura, las interrelaciones entre diversos campos de conocimiento, lo que permite extrapolar la información aprendida a otra situación o contexto diferente, por lo que el aprendizaje es un aprendizaje real y a largo plazo.

Esta fase confiere a los estudiantes la utilidad de los aprendizajes, encontrando respuestas a situaciones similares, nuevas o complejas que deberán ser resueltas, individualmente o en grupo. El proyecto de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas del conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la unidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.





## Competencias educativas

El término “competencia” se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender a aprender. Una competencia presenta, por tanto, una estructura interna con tres componentes (cognitivo, afectivo-relacional y metacognitivo).

En este currículo se considera indispensable enfocarse en el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales que abarcan el pensamiento computacional y la ciudadanía digital.

El énfasis en estas competencias tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje, para la recuperación y fortalecimiento de las competencias fundamentales del siglo XXI; para esto se toman en cuenta los criterios de desempeño y sus respectivos indicadores.

Esta priorización curricular permite el abordaje de estas competencias claves desde todas las asignaturas, direccionando el proceso de aprendizaje hacia la mejora de las capacidades para resolver diversas situaciones de la vida cotidiana. Además, favorece la articulación entre las áreas de conocimiento y la elaboración de proyectos interdisciplinarios.

La priorización de los aprendizajes con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales contribuye al logro del perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

La iconografía que identifica a las DCD relacionadas con las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales se presenta a continuación:

 **Competencias comunicacionales**

 **Competencias matemáticas**

 **Competencias socioemocionales**

 **Competencias digitales**

En las DCD se pueden encontrar de uno a cuatro íconos de las competencias. Los docentes pueden orientarse por los íconos propuestos para reconocer el tipo de competencia con la que se relaciona la DCD e incluirla en su planificación microcurricular, para desarrollarlo de forma disciplinar e interdisciplinar (por ejemplo, a través de proyectos), propiciando un proceso reflexivo del desarrollo de las competencias en aula de clase y su utilidad para la vida.

Las **competencias comunicacionales** son indispensables para la interacción social y se centran en la habilidad de los estudiantes de comprender y producir textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. Incluyen las habilidades esenciales que permiten efectuar diferentes tipos de habla, de modo que se realice la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas. En el contexto del desarrollo de competencias comunicacionales, la lectura es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano, con el aprendizaje de habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos.

Las **competencias matemáticas** promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. De este modo, se fortalece un razonamiento lógico, argumentado, expresado y comunicado, integrando diversos conocimientos para dar respuesta a problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.

Las **competencias digitales** facilitan el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología y de las redes, para acceder a la información y llevar a cabo una gestión adecuada de los dispositivos digitales. Desarrollan las funciones fundamentales para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea. En un nivel más avanzado, permiten la utilización de las TIC de manera útil y transformacional.



Además, al desarrollarse el pensamiento computacional, se abandona el rol pasivo como consumidores de la tecnología y el estudiante se convierte en analista y creador. A su vez, se busca desarrollar la ciudadanía digital, y fomentar el uso consciente, responsable, analítico y crítico del entorno digital en la sociedad, para generar una participación proactiva en la transformación social enmarcada en la ética, la convivencia, el respeto y el conocimiento de nuestros deberes y derechos en el entorno digital.

Las **competencias socioemocionales** promueven la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas. Incluyen aspectos emocionales (cognitivos) y éticos (no cognitivos), para brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes, fomentando el desarrollo humano integral y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales. De este modo, los estudiantes pueden comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética, todo como parte de una educación integral de calidad y calidez, en consonancia con las 10 habilidades para la vida planteadas por la Organización Mundial de la Salud: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

## Algunas metodologías de enseñanza

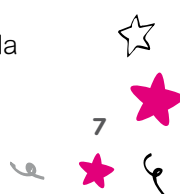
El fundamento de las **metodologías de enseñanza activa y cooperativa** en la teoría constructivista centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, así como su singularidad al favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo, tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales, rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.

Para la Educación Básica Superior se recomiendan: el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en retos y problemas, el análisis de casos, el aula invertida, el aprendizaje y servicio, los juegos de roles, los mapas conceptuales y proyectos, entre otras alternativas metodológicas. Entre las estrategias cooperativas se destacan las preguntas y respuestas, las excursiones o viajes a lugares, la realización de proyectos, los ejercicios de intercambio oral, las dramatizaciones, etc.

Podemos definir el **aprendizaje basado en retos (ABR)** como un enfoque pedagógico que se centra en solucionar un problema real del entorno del estudiante y optimizar las condiciones de la comunidad o parte de ella; todo ello a través de una acción concreta. Esto implica un aprendizaje significativo y estimulante para el alumno.

Si hay algo que lo caracteriza es el aprendizaje vivencial, donde el alumno se involucra de forma activa para resolver un problema real, relevante y relacionado con su entorno. Otra característica que define a esta metodología es que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el papel del profesor es actuar como guía, quien le acompaña a medida que va superando los retos.

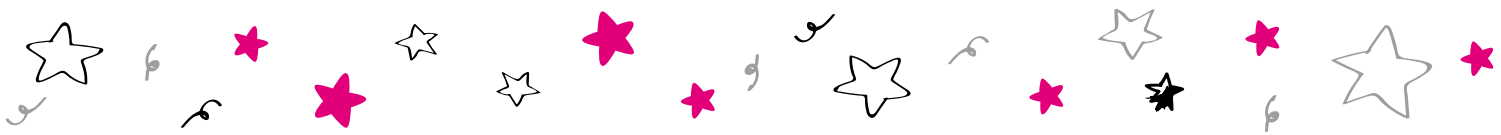
La **metodología de proyectos o aprendizaje basado en proyectos (ABP)** acompaña muy bien la pedagogía constructiva. En este modelo, los estudiantes planifican, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase. Es una opción metodológica basada en la investigación-acción, cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizado y significativo, relacionando los conocimientos escolares con los de la vida cotidiana. El proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.



## Evaluaciones

En el siguiente resumen se muestran diferentes tipos de evaluación.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<p>Se aplica al inicio del curso escolar y se utiliza para brindar información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los obstáculos que pueden influir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• El modo de organización del grupo, su homogeneidad o heterogeneidad, según las situaciones de aprendizaje planificadas.</li> <li>• La necesidad de modificar la planificación en función de las expectativas del grupo.</li> </ul> <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementar la evaluación diagnóstica formal y estructural con la observación y el análisis del desarrollo individual y grupal de los estudiantes durante las primeras semanas de clase.</li> </ul>	<p>Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información sobre cómo se está desarrollando el proceso.</li> <li>• Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para actuar consecuentemente.</li> <li>• Redistribuir los grupos de trabajo en clase.</li> <li>• Mejorar la adaptación de la planificación a la realidad del aula.</li> <li>• Contribuir a la toma de conciencia de los estudiantes sobre su propio proceso y las necesidades de mejoramiento personal.</li> </ul> <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar una puesta en común de los contenidos trabajados.</li> <li>• Realizar preguntas directas.</li> <li>• Observar las actitudes y emociones de los estudiantes en diferentes situaciones.</li> <li>• Revisar y calificar las tareas.</li> <li>• Aplicar periódicamente distintos tipos de pruebas objetivas, con previo aviso.</li> <li>• Posibilitar de manera permanente que los estudiantes realicen autoevaluación y coevaluación.</li> <li>• Establecer estrategias metacognitivas al inicio y al cierre de la clase.</li> </ul>	<p>Se realiza al cierre de una unidad didáctica o al finalizar una etapa o proceso, con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el logro progresivo de las DCD a partir de la revisión de los indicadores de evaluación y criterios de evaluación correspondientes.</li> <li>• Determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar.</li> </ul> <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar que el estudiante autoevalúe su desempeño.</li> <li>• Formalizar algunas evaluaciones sumativas según los modelos Pisa e Ineval, pero con espacio para otras estrategias evaluativas que los complementen, según las necesidades y expectativas del estudiante.</li> <li>• Posibilitar la aplicación de los contenidos en situaciones diferentes a las que los generaron (aprendizajes significativos).</li> <li>• Realizar ejercicios expositivos y de debate, para demostrar la capacidad de análisis y argumentación del estudiante.</li> <li>• Establecer la entrega individual o grupal de proyectos finales.</li> </ul>



## Evaluaciones cuantitativas

Se orientan por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcance de los estudiantes en el desarrollo de cada una de las áreas de aprendizaje, haciendo énfasis en los aspectos objetivos, observables y cuantificables. Ejemplo de ellas son las evaluaciones sumativas y trimestrales.

## Evaluaciones cualitativas

Son aquellas donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como del nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente en que se desenvuelve el alumno al participar activamente en el salón de clase en una actividad de enseñanza-aprendizaje es la fuente directa, y la labor del docente constituye el instrumento clave en la evaluación. La recolección es la mayoría de las veces verbal y el análisis de los resultados se da más de manera inductiva. Ejemplo de ellas son las evaluaciones de diagnóstico, formativas, los trabajos individuales, las tareas, etc.

# Planificación curricular anual (PCA) para 4º. grado de Estudios Sociales

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
--------------------	--------------------------	-------------

## PLAN CURRICULAR ANUAL

### 1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	Ciencias Sociales	Asignatura:	Estudios Sociales
Docente(s):			
Grado/curso:	4º. Grado	Nivel educativo:	Básica elemental

### 2. TIEMPO

Carga horaria semanal	Nº Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
2	40	4	36	72



### 3. OBJETIVOS

#### Objetivos del área

**OG.CS.1.** Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica, a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

**OG.CS.2.** Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

**OG.CS.3.** Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

**OG.CS.4.** Determinar los orígenes del Universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.

**OG.CS.5.** Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

**OG.CS.6.** Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

**OG.CS.7.** Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

**OG.CS.8.** Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica, que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva, basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

#### Objetivos del grado o curso

**OO.CS.2.1.** Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

**O.CS.2.2.** Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con periodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

**O.CS.2.3.** Identificar, diferenciar y describir las características geográficas políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

**O.CS.2.4.** Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

**O.CS.2.5.** Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

**O.CS.2.6.** Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

**O.CS.2.7.** Reconocer la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas.



<p><b>OG.CS.9.</b> Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p><b>OG.CS.10.</b> Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	
--	--

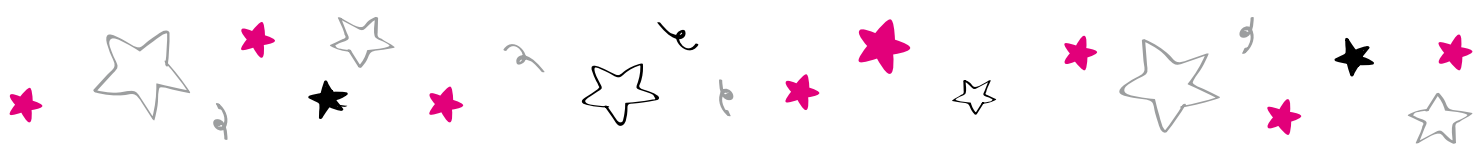
#### 4. EJES TRANSVERSALES:

Son los determinados por la institución educativa, en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionan con la identidad, misión y contexto institucionales.

#### 5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 1.</b> El mundo en mapas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</li> <li>🗺️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.2.18.</b> Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.</li> <li>🗺️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre los distintos territorios en los que se subdivide el continente.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.2.</b> Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</li> <li>• <b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural.</li> <li>🗺️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> </ul>

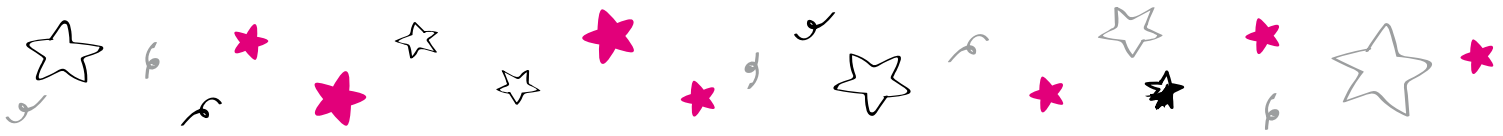







		<p>habilidades de síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A través de diálogos clarificadores lograr que los alumnos vayan profundizando en sus reflexiones a medida que se desarrolla el diálogo.</li><li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li><li>• Procesar información proveniente de exposiciones orales.</li><li>• Comenzar a organizar el proyecto de grado (ver p. 115 del libro del estudiante).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CE.CS.2.6.</b> Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.</li><li>• <b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales.</li></ul>
--	--	---	--

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 2.</b> Ecuador mega-diverso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CS.2.2.17.</b> Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.2.16.</b> Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.2.13.</b> Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, y otros, para identificar las semejanzas de las características del Ecuador con el resto de los países del continente americano.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Realizar líneas de tiempo a manera de secuencia de tiempo en las que se consignen los hechos destacados que se desean significar.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.6.</b> Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.</li> <li>• <b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CE.CS.2.5.</b> Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.</li> <li>• <b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> </ul>

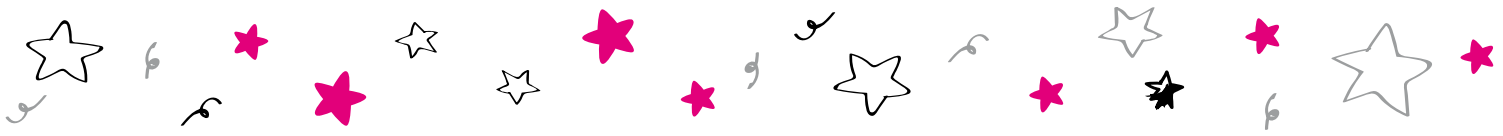
Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 3.</b> Identidad ecuatoriana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CS.2.1.11.</b> Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.1.12.</b> Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>🧠 <b>Competencias socioemocionales</b></li> <li>• <b>CS.2.1.8.</b> Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar lo que conocen acerca de los lugares y personas importantes de su localidad.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> <li>• <b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CE.CS.2.6.</b> Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.</li> <li>• <b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción</li> </ul>





			<p>de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li><li>• <b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</li></ul> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>
--	--	--	--



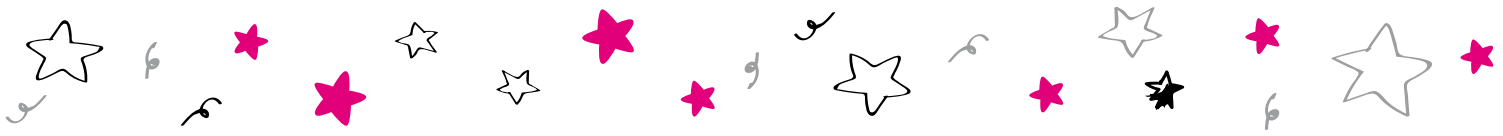
Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 4.</b> Provincias del Ecuador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CS.2.2.8.</b> Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.1.10.</b> Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre el patrimonio natural y cultural de la localidad en que viven.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.5.</b> Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.</li> <li>• <b>I.CS.2.5.1.</b> Explica un hecho histórico de la capital y ciudades principales de su provincia, mediante el uso de diversas fuentes y evidencias materiales, y reconoce sus autoridades provinciales.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> <li>• <b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares,</li> </ul>



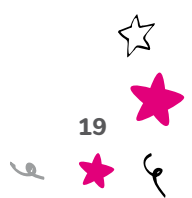
			<p>personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CE.CS.2.2.</b> Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</li><li>• <b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural.</li></ul> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>
--	--	--	--



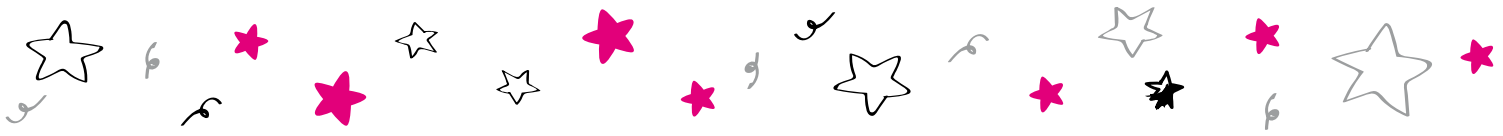
Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 5.</b> Mi provincia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.2.10.</b> Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>🧠 <b>Competencias socioemocionales</b></li> <li>• <b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de las actividades económicas de su localidad.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.5.</b> Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.</li> <li>• <b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos.</li> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> <li>• <b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y</li> </ul>







			<p>responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CE.CS.2.3.</b> Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.</li><li>• <b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir.</li></ul> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CE.CS.2.2.</b> Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</li><li>• <b>I.CS.2.2.1.</b></li></ul> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p> <b>Competencias digitales</b></p>
--	--	--	---



Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 6.</b> Derechos y obligaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CS.2.3.3.</b> Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>🧠 <b>Competencias socioemocionales</b></li> </ul> </li> <li>• <b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>🧠 <b>Competencias socioemocionales</b></li> </ul> </li> <li>• <b>CS.2.3.12.</b> Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>🧠 <b>Competencias socioemocionales</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.6.</b> Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.</li> <li>• <b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>🗣️ <b>Competencias comunicacionales</b></li> <li>🧠 <b>Competencias socioemocionales</b></li> </ul> </li> <li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> <li>• <b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos</li> </ul>



			<p>en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p><b>CE.CS.2.6.</b> Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.</p> <p><b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias socioemocionales</b></p>
--	--	--	--

APROBADO	Nombre:
	Firma:
	Fecha:

# Modelo de evaluación diagnóstica para 4° grado

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

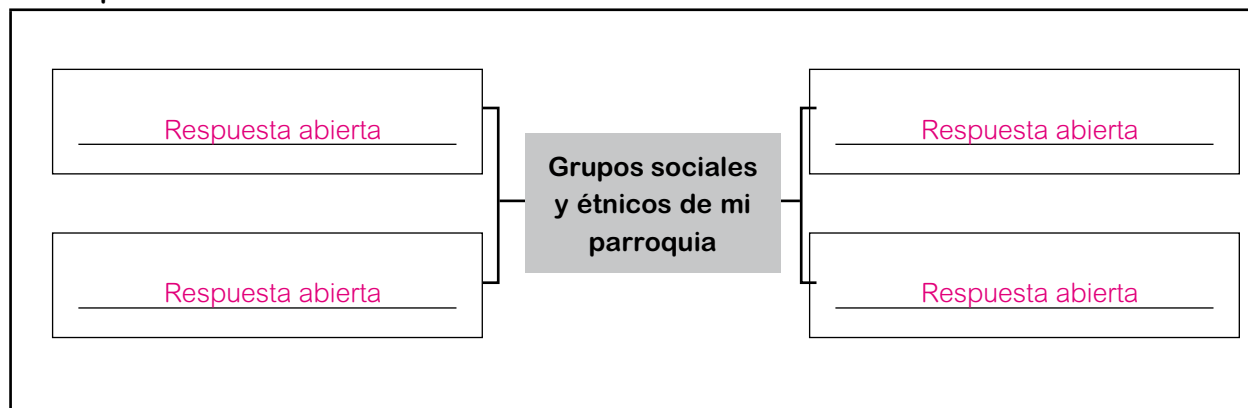
## 1. Completa la ficha.

Yo, vivo en la parroquia	Respuesta abierta
Pertenece al cantón	
La parroquia lleva este nombre en honor a	
Una de las características que identifican a mi parroquia	

## 2. Realiza una narración breve de la fiesta más importante que se lleva a cabo en tu cantón.

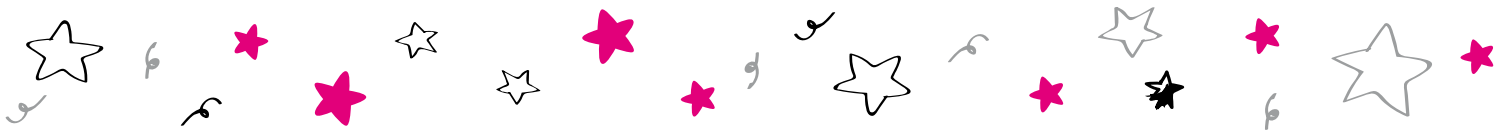
Respuesta abierta

## 3. Completa los recuadros.

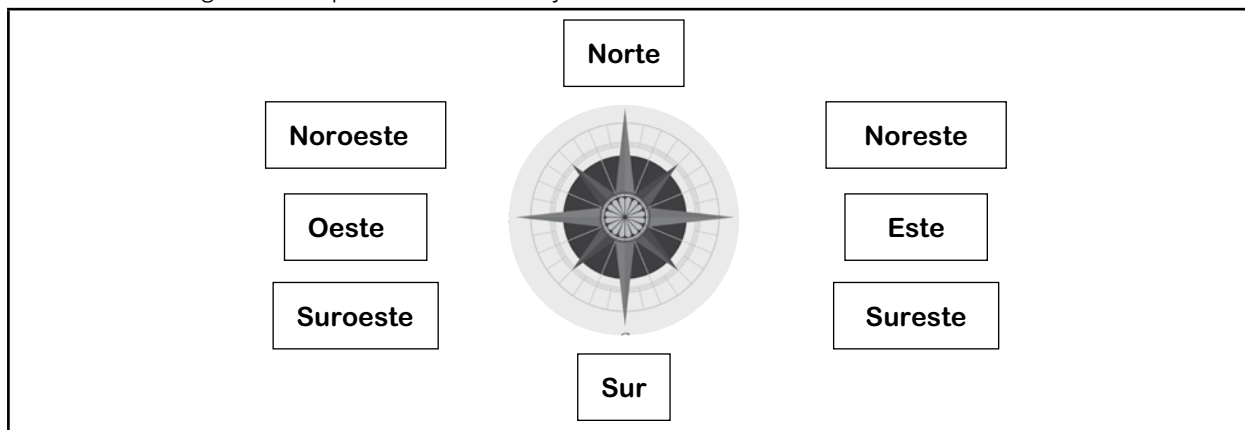


## 4. Escribe cuatro actividades culturales que se realizan en tu parroquia.

Feria gastronómica
Inauguración del campeonato de fútbol
Fiestas de fundación
Conciertos musicales



5. Señala en el gráfico los puntos cardinales y colaterales.



6. Observa cada imagen y escribe el riesgo a los que podrían estar expuestos los habitantes.



Inundación, daño de los bienes materiales



Incendio forestal, Contaminación, pérdida de la diversidad biológica

7. Subraya la frase que completa cada uno de los siguientes enunciados.

a) El cantón es constituido por la unión de:

Dos o más parroquias

Tres manzanas

Dos provincias pequeñas

Un vecindario

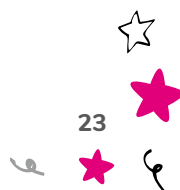
b) La máxima autoridad de la parroquia rural es:

El alcalde

El presidente

El presidente de la junta parroquial

El prefecto





# Sugerencias metodológicas con actividades TIC

---

A continuación, proponemos un conjunto de actividades didácticas, que le servirán como guía para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las actividades están estructuradas siguiendo el ERCA de Kolb, por lo que se cumplen en cuatro momentos específicos que se detallan a continuación.

- 1. Experiencia:** primer momento del ciclo que busca iniciar el proceso de exploración de conocimientos previos, mismos que servirán de base para la construcción de los nuevos saberes.
- 2. Reflexión:** fase intermedia del proceso de construcción de los aprendizajes; es la etapa encargada de articular los conocimientos previos con los nuevos por aprender.
- 3. Conceptualización:** momento durante el cual el estudiante se apropia del conocimiento científico, a través de la sistematización de las ideas que se fueron generando durante las etapas anteriores.
- 4. Aplicación:** fase final del proceso de aprendizaje durante la cual los participantes aplican los saberes construidos en actividades diferentes.

---

## Unidad 1. El mundo en mapas

---

### Actividad 1. Formas de representar la Tierra

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad planteando la siguiente interrogante: ¿Cómo ubicas en el mapa un país del mundo de una manera rápida? Comentar entre compañeros.

#### Fase de reflexión

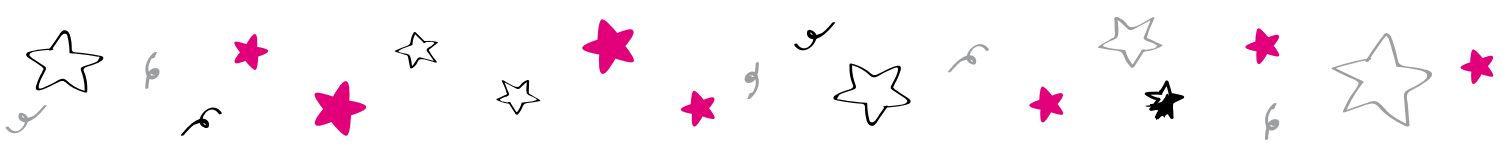
- Argumentar por escrito en el cuaderno: ¿Por qué es necesario que los mapas indiquen siempre los puntos cardinales?

#### Fase de conceptualización

- Leer el tema *Formas de representar la Tierra* en la página 12, de la Unidad 1, de tu libro de texto e indicar:
- Subraya la respuesta correcta.  
Los continentes están:
  - a. Unidos por puentes colgantes.
  - b. Separados por grandes masas de agua salada.
  - c. Separados por montañas y ríos.

#### Fase de aplicación

- Responder a las preguntas.
  - a. ¿Qué paralelo divide a la Tierra en dos hemisferios iguales?
  - b. ¿Qué meridiano se toma como referencia para determinar la hora en cualquier parte del mundo?
- Trabajar la ficha *Representación de la Tierra* de la Unidad 1, actividad 1, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.



## Actividad 2. Esta América nuestra / Características de América / Subcontinentes de América

### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad orientando: Enlista en la pizarra los cinco países más extensos del continente americano.

### Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Qué idiomas oficiales son los que más se hablan en América?

### Fase de conceptualización

Indicar:

- Realizar la lectura del tema *Esta América nuestra / Características de América / Subcontinentes de América* desde la página 18 hasta la página 23 de la Unidad 1, del libro de texto y luego indicar:
- Visitar el link: <https://bit.ly/GS4pag25> *Continente americano y sus características* y después orientar:
- Subrayar la palabra que completa los siguientes enunciados:
  - a. Ecuador forma parte de:
    - Asia
    - Europa
    - América
    - Oceanía
  - b. Según el meridiano de Greenwich, el continente americano se ubica en el hemisferio:
    - Oriental
    - Norte
    - Sur
    - Occidental
- Escribir los nombres de los 13 países de América del Sur.

### Fase de aplicación

- Conversar con un adulto sobre la afirmación: *En América del Norte están los países desarrollados.* Explicar si esto es verdadero y por qué.
- Trabajar la ficha *Países y continentes de América* de la Unidad 1, actividad 2, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.

---

## Unidad 2. Ecuador megadiverso

---

### Actividad 1. Ecuador en el continente americano

#### Fase de experiencia

- Preguntar: ¿En qué subcontinente se encuentra el Ecuador?

#### Fase de reflexión

- Enlistar en la pizarra las ventajas de la ubicación geográfica del Ecuador.

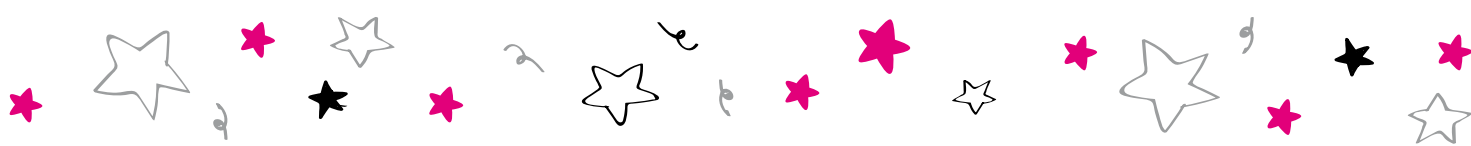
#### Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Ecuador en el continente americano* de la Unidad 2, en la página 28 del libro de texto, y luego orientar:
- Responder a las preguntas:
  - a. ¿Qué factor determina la formación de las regiones naturales del Ecuador continental?
  - b. ¿Por qué el Ecuador y otros países de América tienen presencia en la Antártida?
  - c. ¿Qué elementos te permiten determinar que el Ecuador es parte del continente americano?

#### Fase de aplicación

- Escribir la **V** si el enunciado es verdadero o **F** si es falso:
  - a. El Ecuador se encuentra al noreste de América del Sur.





- b. El océano Atlántico baña las costas del Ecuador.
  - c. Los países andinos comparten similitudes geográficas, históricas y culturales.
  - d. El Ecuador y otros países de América tienen presencia territorial en la Antártida.
  - e. Por su ubicación en el planeta, el Ecuador tiene dos climas: el tropical húmedo y el tropical seco.
- Orientar trabajar en la ficha *Sobre nuestros continentes* de la Unidad 2, actividad 1, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.

## Actividad 2. Flora y fauna de las regiones naturales ecuatorianas

### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con la siguiente interrogante: ¿Cómo es la flora y fauna de tu localidad? ¿Qué productos se cultivan? Comentar entre compañeros.

### Fase de reflexión

- Propiciar una conversación acerca de la siguiente interrogante: ¿Qué se entiende por país megadiverso?

### Fase de conceptualización

- Después de la lectura del tema *Flora y fauna de las regiones naturales ecuatorianas* de la página 38 del libro de texto, orientar:
- Ingresar al siguiente enlace y admirar la biodiversidad de flora y fauna del Ecuador.  
<https://bit.ly/GS4pag26>
- Comentar entre compañeros lo observado en el video.

### Fase de aplicación

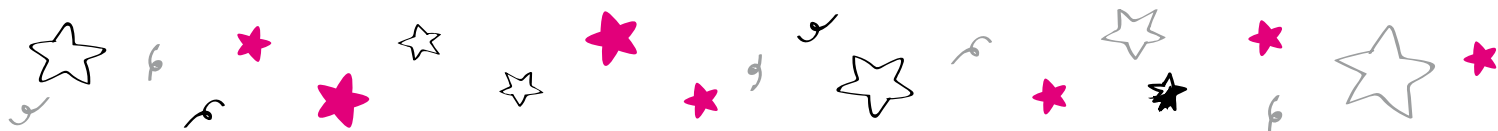
- Relacionar las regiones del Ecuador con su flora y fauna más representativa.

Insular
Litoral
Interandina
Amazonía

frailejón
eucalipto
llama
cuy
palo santo
cactus
tortuga gigante
piquero de patas azules
nutria
delfín rosado
palmera
manglar
gaviota
cangrejo

- Trabajar la ficha *La fauna de mi país* de la Unidad 2, actividad 2, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.





## Unidad 3. Identidad ecuatoriana

### Actividad 1. Cultura ecuatoriana

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Cómo son las fiestas populares en tu localidad? Comentar entre compañeros.

#### Fase de reflexión

- Iniciar una conversación con los estudiantes acerca de la siguiente interrogante: ¿Dónde se realiza la *Fiesta de las Flores y de la Fruta*? ¿Quiénes participan?

#### Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Cultura ecuatoriana* de la Unidad 3, página 56 y luego indicar:
- Responder oralmente: ¿Qué puedes hacer para conservar las expresiones culturales de tu localidad? Menciona tres acciones.

#### Fase de aplicación

- Leer la siguiente expresión y escribir sus reflexiones en el cuaderno:

La cultura de un pueblo posee un valor que va más allá del dinero. Es la forma en la que se reconoce y transmite el pensar y el sentir de las personas que han habitado por mucho tiempo un mismo territorio.

- Preguntar: ¿Existen monumentos y obras de arte en tu localidad?
- Elaborar una lista y una reseña de cada uno.
- Trabajar la ficha Unidad 3, actividad 1, *Un sombrero muy nuestro* que se encuentra en las páginas finales de esta guía.

### Actividad 2. Lugares y personajes importantes

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad conversando sobre los personajes que se han destacado en tu localidad.

#### Fase de reflexión

- Responder de forma oral la relación que existe entre Juan León Mera y el himno nacional de nuestro país.


#### Fase de conceptualización

- Leer el tema *Lugares y personajes importantes* de la página 62, Unidad 3, del libro de texto y luego indicar:
- Para profundizar sobre lugares y personajes importantes de nuestro país visitar el siguiente enlace: <https://bit.ly/GS4pag27> y luego indicar:
- Leer el siguiente hecho histórico y contestar:

#### La Real Audiencia de Quito

En la época colonial, Quito dependía política y administrativamente del Virreinato del Perú; debido a las grandes distancias entre las ciudades importantes el rey Felipe II de España creó la Real Audiencia de Quito en 1563.

Los principales poblados de la Real Audiencia de Quito, llamados corregimientos, fueron: Ibarra, Otavalo, Latacunga, Riobamba, Chimbo, Cuenca y Loja. Los grupos sociales de esta región lo constituían los españoles, los criollos, los indígenas, los mestizos y los afrodescendientes.

- 
- a. ¿En qué época y en qué lugar se desarrollaron los acontecimientos?
  - b. ¿Cuáles fueron los principales corregimientos de la Real Audiencia de Quito?
  - c. ¿Qué grupos sociales habitaban en la Real Audiencia de Quito?
  - d. ¿Por qué esta etapa de la historia forma parte de nuestra identidad?

#### **Fase de aplicación**

- Formar grupos de cinco compañeros y realizar las siguientes actividades:
- Escoger un acontecimiento histórico.
- Identificar los personajes y el lugar en donde se desarrollaron los acontecimientos.
- Determinar su importancia para la sociedad actual.
- Socializar el trabajo con el resto de la clase.
- Trabajar la ficha *Nuestros personajes históricos* de la Unidad 3, actividad 2, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.

---

## **Unidad 4. Provincias del Ecuador**

---

### **Actividad 1. Provincias de la Sierra**

#### **Fase de experiencia**

- Iniciar la actividad con el siguiente planteamiento: El Ecuador está dividido en 24 provincias, de las cuales 10 están en la región Interandina.
- Enlistar en la pizarra las que conocen.
- Preguntar: ¿Cómo es el paisaje de las provincias interandinas? ¿Qué productos son los que más se cultivan en las provincias de la Sierra?

#### **Fase de reflexión**

- Preguntar:
- La Cordillera de los Andes, ¿tendrá relación con el nombre de esta región? ¿Por qué? Comentar entre compañeros.

#### **Fase de conceptualización**

- Orientar la lectura del tema *Provincias de la Sierra* de la Unidad 4, en la página 71 y luego indicar:
- Visitar el link: <https://bit.ly/GS4pag28> sobre las provincias del Ecuador y luego orientar:
- Describir la ubicación geográfica de las provincias interandinas.

#### **Fase de aplicación**

- Identificar las provincias que llevan el nombre de importantes elevaciones.
- Mencionar la capital de cada una de las provincias interandinas.
- Trabajar la ficha *Posibles riesgos en las provincias de la Sierra* de la Unidad 4, actividad 1, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.

### **Actividad 2. Provincias de la Amazonía y Galápagos**

#### **Fase de experiencia**

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Con qué tipo de hábitat se relaciona a las provincias amazónicas?
- ¿Dónde se encuentra la provincia de Galápagos?

#### **Fase de reflexión**

- En un mapa de Ecuador pinta las provincias amazónicas.

#### **Fase de conceptualización**

- Orientar la lectura del tema *Provincias de la Amazonía y Galápagos* Unidad 4, en la página 77 y luego indicar:



- Escribir un beneficio y una situación de riesgo que podría tener la ubicación de la provincia de Galápagos.
- Enlistar los problemas suscitados en la provincia por el calentamiento global; leer sus apuntes en clase y emitir su opinión.

#### **Fase de aplicación**

- Consultar las bondades y las situaciones adversas de la región amazónica para el desarrollo de la vida, tomando en cuenta su ubicación geográfica.
- Formar grupos de trabajo y elaborar un pequeño texto sobre el tema *El cambio climático amenaza el paraíso natural de las islas Galápagos*.
- Trabajar la ficha *La Amazonía ecuatoriana* de la Unidad 4, actividad 2, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.

---

## **Unidad 5. Mi provincia**

---

### **Actividad 1. Organización administrativa de la provincia: autoridades y sus funciones**

#### **Fase de experiencia**

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Cuántos cantones tiene tu provincia? ¿Cuál es el nombre del cantón en el que vives? Comentar entre compañeros.

#### **Fase de reflexión**

- Propiciar un debate acerca de la siguiente interrogante: ¿Qué harías si fueras presidente del país, para que todas las provincias puedan ser atendidas en sus necesidades?

#### **Fase de conceptualización**

- Orientar la lectura del tema *Organización administrativa de la provincia: autoridades y sus funciones* de la página 88, Unidad 5, del libro de texto y luego indicar:
- Visitar el link: <https://bit.ly/GS4pag29> *Organización territorial del Ecuador* y luego comentar entre compañeros lo observado en el video.

#### **Fase de aplicación**

En un mapa del Ecuador:

- Identificar a su provincia y el número de cantones que la conforman.
- Ubicar a la provincia que tiene el mayor número de cantones.
- Trabajar la ficha *Responsabilidades de las autoridades*, de la Unidad 5, actividad 1, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.

### **Actividad 2. Los tres sectores de la economía / Actividades productivas**

#### **Fase de experiencia**

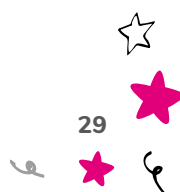
- Iniciar la actividad preguntando:
- En el lugar donde vives, ¿a qué tipos de trabajos se dedican las personas? Comentar entre compañeros.

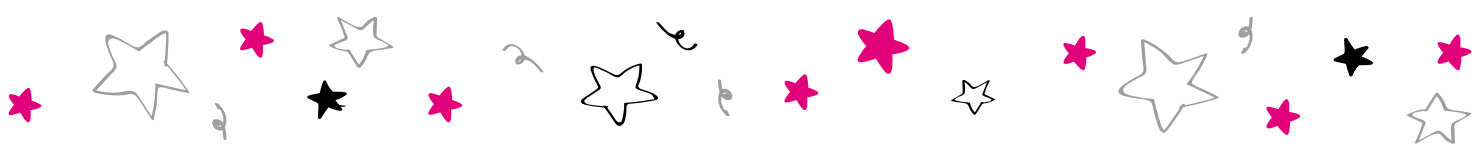
#### **Fase de reflexión**

- Preguntar: ¿Qué trabajo de los que se realizan en tu comunidad te gustaría realizar? ¿Por qué?

#### **Fase de conceptualización**

- Orientar la lectura de los temas *Los tres sectores de la economía-Actividades productivas* de las páginas 91 y 94, respectivamente, de la Unidad 5 y luego indicar:





- Completar con las palabras correctas el siguiente párrafo que explica qué son las actividades económicas:

Actividades económicas son todas las \_\_\_\_\_ que realizan las personas para obtener los \_\_\_\_\_ necesarios que dan bienestar a las familias. Por ejemplo, cultivar la tierra o pescar permite \_\_\_\_\_. Trabajar en una empresa permite \_\_\_\_\_.

### Fase de aplicación

- Formar grupos de cuatro personas para pensar: ¿en qué actividades económicas se desempeñan las personas de mi comunidad y a qué sector pertenecen esas actividades?
- Investigar qué tipos de trabajos pueden ser considerados en el sector primario, secundario o terciario.
- Preguntar:
  - a. ¿Qué tipos de trabajos hemos visto que se realizan en tu comunidad?
  - b. ¿A qué actividades ves que se dedica la mayoría de personas en tu comunidad?
  - c. Cuando puedan trabajar, ¿a qué actividad les gustaría dedicarse?
- Compartir sus opiniones con los demás grupos de la clase.
- Trabajar la ficha *Actividades productivas* de la Unidad 5, actividad 2, que se encuentra en las páginas finales de esta guía.2

---

## Unidad 6. Derechos y obligaciones

---

### Actividad 1. Todos tenemos obligaciones y derechos

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Cómo piensas que sería tu vida si únicamente juegas todos los días, pero no cumples con tus tareas escolares? O, por el contrario, ¿si solo hicieras tareas todo el día y no pudieras jugar?

#### Fase de reflexión

- Propiciar un debate acerca de la siguiente interrogante: ¿Qué significa para ustedes tener derecho a no ser discriminados?

#### Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Todos tenemos obligaciones y derechos* y *Las leyes y la convivencia* de las páginas 104 y 106, respectivamente, del libro de texto y después sugerir:
- Ingresar al siguiente enlace: <https://bit.ly/GS4pag30> para saber más sobre lo que es la discriminación y luego preguntar: ¿qué es una comunidad y qué características debe tener para desarrollarse en armonía?

#### Fase de aplicación

- Escribir sus reflexiones en el cuaderno sobre la siguiente afirmación:

Las reglas se han hecho para tener una mejor convivencia en las diferentes comunidades. Es necesario comprometerse a cumplirlas y exigir que las personas las cumplan.





- Trabajar con la ficha de la Unidad 6, actividad 1, acerca de las leyes, que se encuentra en las páginas finales de este libro.

## Actividad 2. Valores que tenemos los ecuatorianos

### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre cualidades y valores?  
Comentar entre compañeros.

### Fase de reflexión

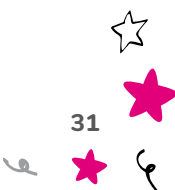
- Orientar:
- Enlistar en la pizarra los valores que tienen en común y las cualidades que los diferencian.

### Fase de conceptualización

- Indicar la lectura del tema *Valores que tenemos los ecuatorianos* de la página 110 y luego orientar:
- Escoger tres valores en los que crean fuertemente y que usarán siempre como guía de sus acciones.

### Fase de aplicación

- Subrayar todas las opciones que les parezcan correctas: ¿Qué valores se demuestran cuando un niño o niña cumple con sus tareas escolares sin copiar a nadie, respeta a sus compañeros y profesores y también exige ser respetado o respetada?
  - a. Puntualidad
  - b. Dignidad
  - c. Respeto
  - d. Empatía
  - e. Honestidad
  - f. Autoestima
  - g. Lealtad
  - h. Tolerancia
- Trabajar la ficha *Nuestros valores* de la Unidad 6, actividad 2, que se encuentra en las páginas finales de este libro.



# Proyecto interdisciplinario primer trimestre

## Álbum de mi lindo Ecuador



### Introducción:

Un álbum recoge los momentos inolvidables o los sitios que se han visitado y del que queremos guardar recuerdos.

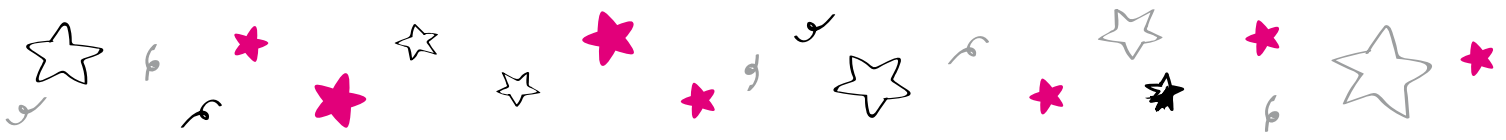
### Objetivos:

Profundizar en temas sobre nuestro maravilloso país, su flora, su fauna. Los hombres y mujeres que lo hacen grande y sitios que nos hablan de parte de nuestra historia.

### Materiales:

Fotografías del Ecuador  
Cartulinas de colores vistosos  
Dos pedazos de cartón del tamaño de la hoja de cartulina  
Goma  
Tijeras  
Decoraciones  
Marcadores  
Papel de regalo





## Actividades interdisciplinarias:

### Ciencias Naturales:

**Destaca** a través de láminas en cartulina y mediante ejemplos, la importancia de preservar la flora y fauna de los lugares que seleccionaste en las fotografías.

### Estudios Sociales:

**Escribe** en una hoja, sobre los lugares que aparecen en las fotografías:

- Provincia en la que está ubicado.
- Algún dato interesante.
- Si quieres visitarlo, cómo puedes llegar.
- Qué necesitamos llevar si lo vamos a visitar.

### Matemática:

**Busca** fotografías de lugares variados de la Costa, Sierra, Oriente y Galápagos.

Una vez que hayas recolectado las fotografías, **pégalas** sobre una cartulina de color recortadas en distintas figuras geométricas.

### Lengua y Literatura:

Con ayuda de Internet **escribe** sobre la vida y obra de personajes de tu localidad, que se hayan destacado en cualquier esfera de la vida cotidiana. **Expón** oralmente los resultados de tu investigación.

### Actividades generales:

- **Pega** la descripción del sitio en la primera hoja y **decórala**.
- Para terminar, **forra** el cartón con papel brillante, tela o papel de regalo.
- **Escribe** un título para el álbum.
- **Une** todas las hojas trabajadas y **usa** la final como portada.

### Recomendaciones:

**Socializa** tu álbum con el resto de tus compañeros.

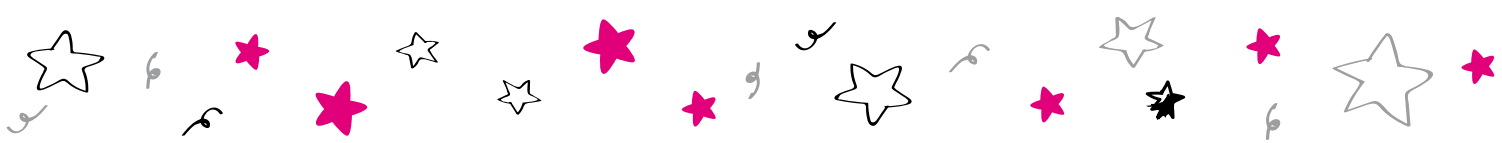
**Acepta** de manera positiva las sugerencias que te hagan.

## Evaluación del proyecto interdisciplinario primer trimestre

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

### Álbum de mi lindo Ecuador

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
Indicadores de evaluación		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Componentes y destrezas	<b>Lengua y Literatura</b>	Realiza exposiciones orales, adecuadas al contexto escolar, sobre temas de interés personal y grupal, y las enriquece con recursos audiovisuales y otros.						
	<b>Ciencias Sociales</b>	Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.						
	<b>Matemática</b>	Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas.						
	<b>Ciencias Naturales</b>	Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador.						
	<b>Autoevaluación</b>	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.						
		Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.						
Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.								



# Proyecto interdisciplinario segundo trimestre

## Una cartelera sobre mi provincia



### Introducción:

La cartelera es una herramienta gráfica y textual que permite organizar la información relacionada con un tema.

Se dice que es gráfica porque usa gráficos, ilustraciones, dibujos; y textual, ya que a través de ella se pueden publicar cartas, lecturas, cómics, entre otros.

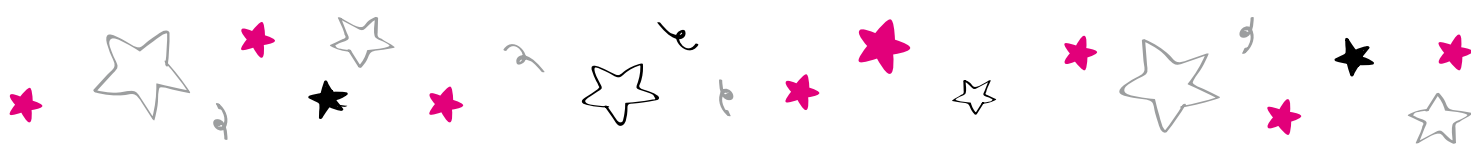
### Objetivo:

Explicar las características de la provincia en que viven (capital, población, autoridades).

### Materiales:

Cartulina A4  
Lápices de colores  
Hojas A4  
Goma  
Tijeras  
Internet





## Actividades interdisciplinarias:

### Ciencias Naturales:

En una cartulina **dibuja** un mapa de tu provincia y en él **localiza** los recursos naturales.

### Estudios Sociales:

**Explica** por medio de un organizador gráfico la capital de tu provincia, las autoridades y sus responsabilidades.

### Matemática:

Con ayuda de Internet **realiza** barras o gráficos circulares con datos sobre la población de la provincia.

### Lengua y Literatura:

**Elabora** a través de la herramienta PowerPoint una presentación de la provincia, sus principales datos con collage de fotografías de los sitios turísticos. **Incorpora** en tu presentación el escudo y la bandera de tu provincia.

### Actividades generales:

**Busquen** ejemplos de carteleras, **vean** la información que brindan.

**Consulten** las actividades que se realizan en la provincia donde vives que pudieras utilizar para la cartelera.

Pueden divulgar la cartelera en diferentes medios en la institución.

### Recomendaciones:

**Intercambia** tu trabajo con el de otros compañeros y **corrige** según las sugerencias que te propongan.

Una vez finalizado tu trabajo, **coloca** tu cartelera en el salón de clases.





## Evaluación del proyecto interdisciplinario segundo trimestre

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

### Una cartelera sobre mi provincia

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Indicadores de evaluación								
Componentes y destrezas	Lengua y Literatura	Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y enriqueciéndolo con paratextos y recursos de las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.						
	Ciencias Sociales	Explica un hecho histórico de la capital y ciudades principales de su provincia, mediante el uso de diversas fuentes y evidencias materiales, y reconoce sus autoridades provinciales.						
	Matemática	Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos.						
	Ciencias Naturales	Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país.						
	Autoevaluación	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.						
Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.								
Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.								



# Instrumentos de uso docente

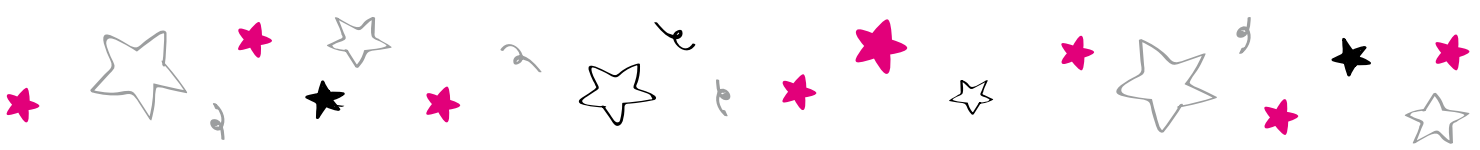
## 1. Ficha descriptiva del estudiante

Logo de la institución		
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Observaciones: ..... ..... ..... .....		
Fortalezas: ..... ..... ..... .....	Oportunidades: ..... ..... ..... .....	
Aspectos que destaca: ..... ..... ..... .....		
Aspectos académicos: ..... ..... ..... .....	Aspectos socioemocionales: ..... ..... ..... .....	









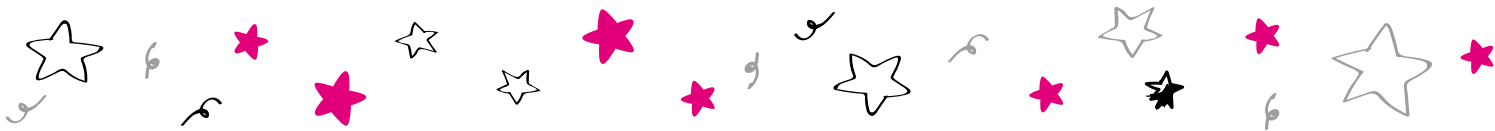
# Propuesta de rúbricas

---

## 1. Rúbrica para identificar procesos metacognitivos.

Mi reporte diario
Hoy aprendí _____ _____ _____
Como estrategia para aprender, utilicé _____ _____ _____
Lo que más me gustó fue _____ _____ _____
Lo que no me gustó fue _____ _____ _____
Todavía no entiendo bien _____ _____ _____
Me hubiera gustado que _____ _____ _____
Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy _____ _____ _____ _____





## 2. Rúbrica para identificar el trabajo con la inteligencia emocional.

### Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí \_\_\_\_\_

---

---

Con mis compañeros me sentí \_\_\_\_\_

---

---

---

Hoy mi estado de ánimo general es \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo me quiero sentir? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? \_\_\_\_\_

---

---

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? \_\_\_\_\_

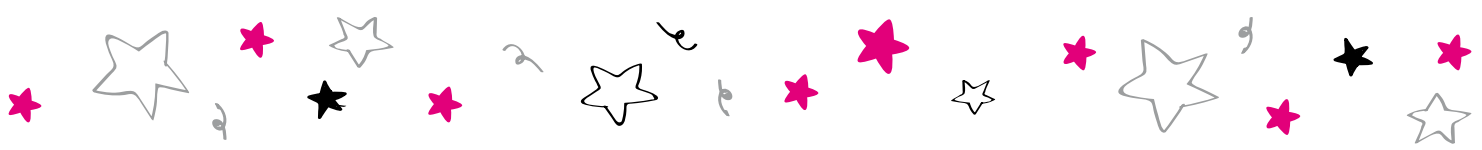
---

---

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? \_\_\_\_\_

---

---



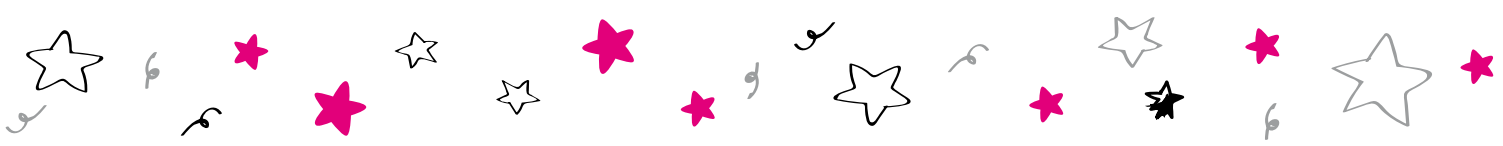
### 3. Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

Nombre: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_

Criterios							
Colabora y apoya a sus compañeros							
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos							
Proporciona ideas útiles en las discusiones							
Aporta soluciones a los problemas							
Participa activamente en las actividades planificadas							
Evita distracciones al momento de trabajar							
Cumple con todas sus tareas							
Valora la calidad del trabajo							
Maneja correctamente el tiempo de trabajo							
Fomenta el trabajo colaborativo entre sus compañeros							





## Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

### 1. Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

<b>Unidad 1</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.		
Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.		
<b>Unidad 2</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.		
Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.		
Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.		
<b>Unidad 3</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.		
Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.		
Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.		
Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.		



<b>Unidad 4</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales.		
Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.		
Proponer planes de contingencia que se puedan aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.		
<b>Unidad 5</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.		
Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.		
Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad; y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.		
Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.		
<b>Unidad 6</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el estado y consigo mismos.		
Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.		
Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).		













## Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

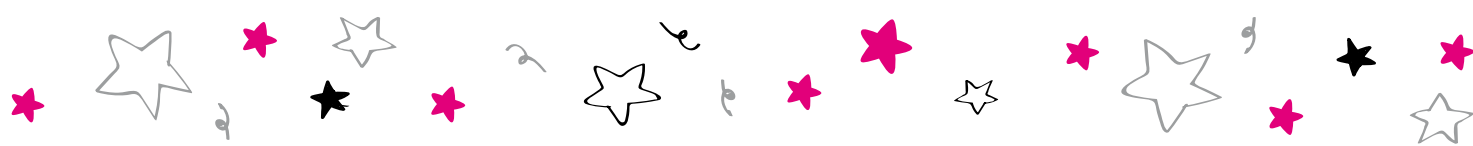
A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.






Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS.2.2.1. CS.2.2.18.	<p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
	CS.2.2.17. CS.2.2.16. CS.2.2.13.	<p><b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p> <p><b>I.CS. 2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
Historia e identidad	CS.1.1.11. CS.1.1.12. CS.1.1.18.	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares,</p>				



		<p>personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>I.CS.2.3.1.</b> Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
<b>Los seres humanos en el espacio</b>	CS.2.2.8. CS.2.2.4.	<p><b>I.CS.2.5.1.</b> Explica un hecho histórico de la capital y ciudades principales de su provincia, mediante el uso de diversas fuentes y evidencias materiales, y reconoce sus autoridades provinciales. (I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
<b>Historia e identidad</b>	CS. 2.1.10.	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				

Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<b>La convivencia</b>	CS. 2.3.11. CS. 2.3.6.	<p><b>I.CS. 2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
<b>Los seres humanos en el espacio</b>	CS.2.2.10. CS.2.2.4.	<p><b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				



<p><b>La convivencia</b></p>	<p>CS.2.3.11.</p>	<p><b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)   <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
<p><b>La convivencia</b></p>	<p>CS.2.3.3. CS.2.3.7. CS.2.3.12.</p>	<p><b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional (J.1., S.2.)   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b>  <b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p>				



## Representación de la Tierra

**1. Realiza** un croquis de tu escuela y **ubica** los puntos cardinales y algunos puntos de referencia.

Respuesta abierta

**2. Marca** en el mapa con una X sobre el país más pequeño de Sudamérica que se encuentra en el hemisferio Sur.



### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

**(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)**

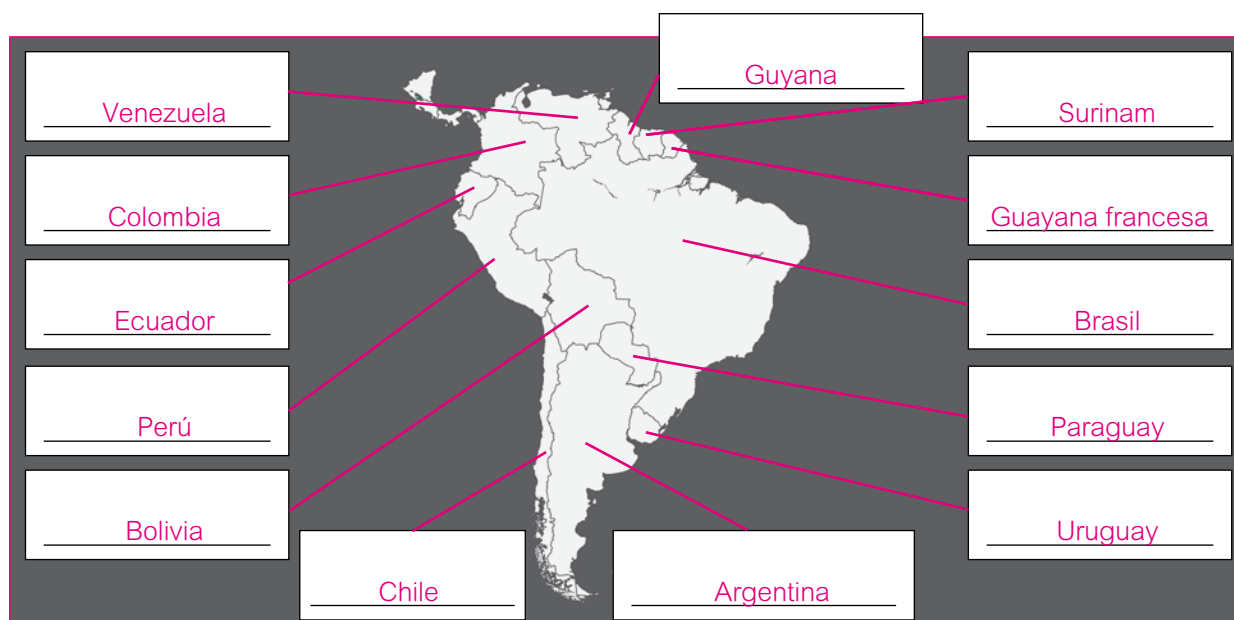
Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

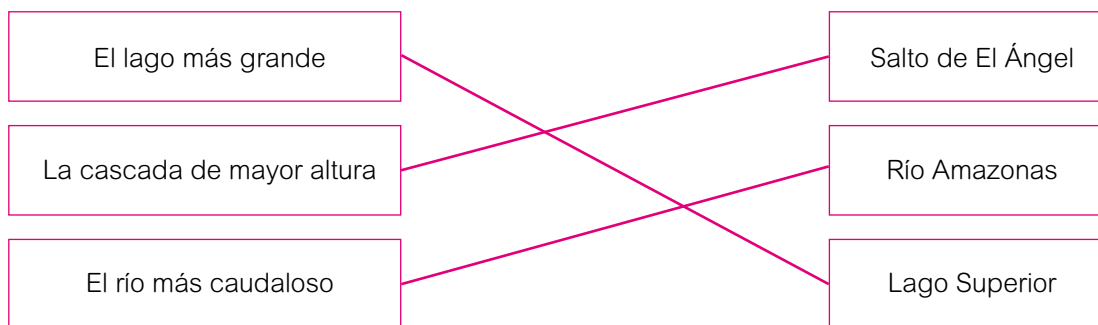
## Países y continentes de América

1. **Observa** el mapa, identifica y escribe el nombre de los países de Sudamérica.



© AZ Editora. Permitida su fotocopia.

2. **Une** con una línea según corresponda.



### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Sobre nuestros continentes

1 En el mapa, **realiza** las siguientes actividades.

a) **Escribe** el nombre de los océanos que rodean al continente americano.

Océano glacial Ártico. Océano

Atlántico. Océano Pacífico.

b) **Escribe** el nombre de los países que conforman América del Norte.

Canadá, Estados Unidos y México

c) **Colorea** los países llamados andinos.

Bolivia, Ecuador y Perú, Argentina, el  
norte de Chile

e) **Encierra** los países que forman parte de la cuenca Amazónica.

Perú, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador,  
Guayana, Surinam y Venezuela.

f) **Escribe** el nombre de los países megadiversos de América del Sur.

Venezuela, Ecuador, Colombia, Perú,  
Bolivia y Brasil



### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

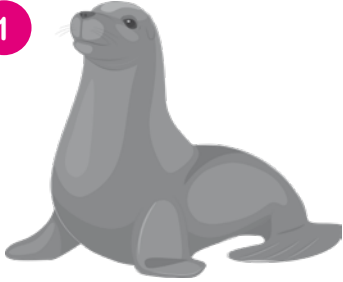




Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## La fauna de mi país

1. **Escoge** los animales que habitan en la región Insular.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 	

a) 1, 2, 4   b) 1, 2, 5   **c) 1, 3, 5**   d) 2, 3, 4

2. **Explica** con tus palabras la importancia que tiene preservar la fauna de nuestro país.

Respuesta abierta

---

---

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

## Un sombrero muy nuestro

1. La fabricación del sombrero de paja toquilla fue declarada Patrimonio de la Humanidad. **Busca** información al respecto.

Respuesta abierta



2. Con ayuda del diccionario **busca** el significado de la palabra tangible e intangible y luego realiza la siguiente actividad: **Une** con flechas y **clasifica** en patrimonio cultural, tangible o intangible.

Monumento histórico

Baile tradicional con máscaras

Abuelo que cuenta un cuento a sus nietos

Artesanía

Familia que come comida típica

Tangible

Intangible

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

**(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)**

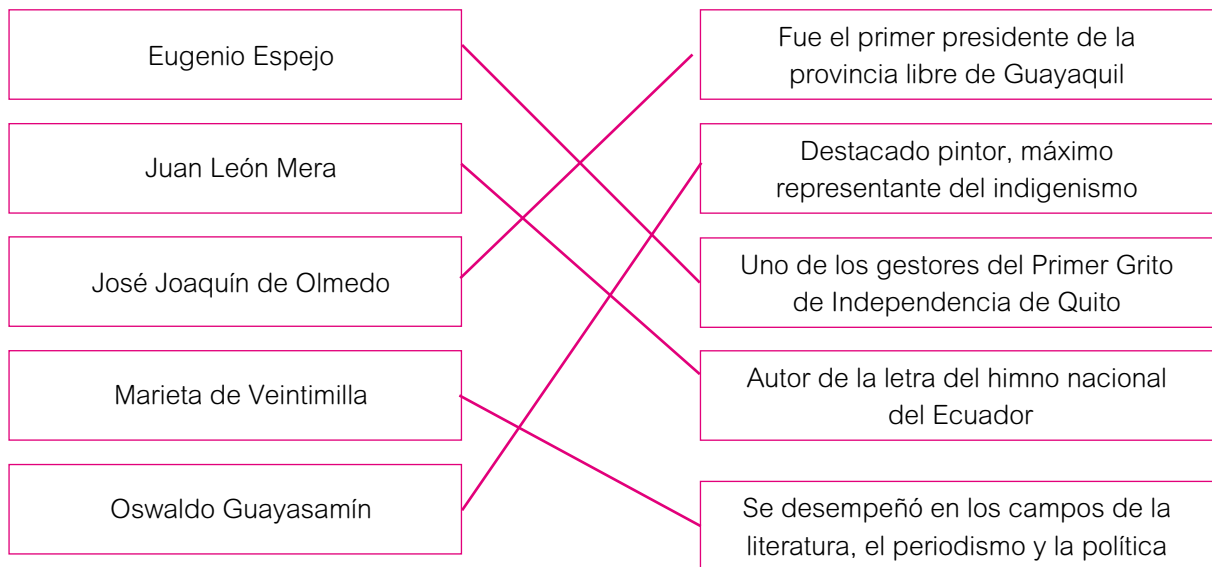
Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

## Nuestros personajes históricos

**1. Relaciona** el personaje con su contribución a la sociedad ecuatoriana y a su identidad.



**Responde:** ¿Por qué es importante conocer a los actores de nuestra historia?

Respuesta abierta

---

---

---

---

---

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

**(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)**

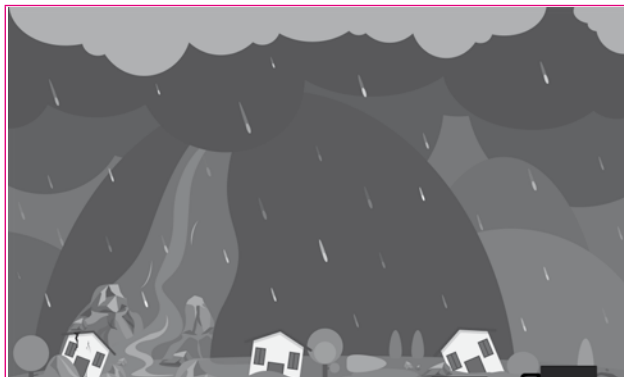
Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Posibles riesgos de las provincias de la Sierra

1. **Escribe** la amenaza a la que puede estar expuesta la población de las provincias interandinas en cada una de las siguientes ilustraciones.



Inundaciones, deslaves



Erupción volcánica



Incendios forestales



Zonas desérticas, Suelos improductivos

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## La Amazonía ecuatoriana

1. **Asocia** cada enunciado con su respectiva provincia de la Amazonía. **Escribe** la letra correspondiente.

a) Provincia que no limita con el vecino país de Perú

b) Provincia que limita únicamente con Tungurahua, entre las provincias interandinas

c) Provincia que limita con la región Interandina

d) Provincia que no limita con la región Interandina

e) Provincia que limita con más provincias de la región Interandina.

f) Provincia que se ubica al sur de la región.

e) Morona Santiago

d) Orellana

b) Pastaza

f) Zamora Chinchipe

a) Napo

c) Sucumbíos

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

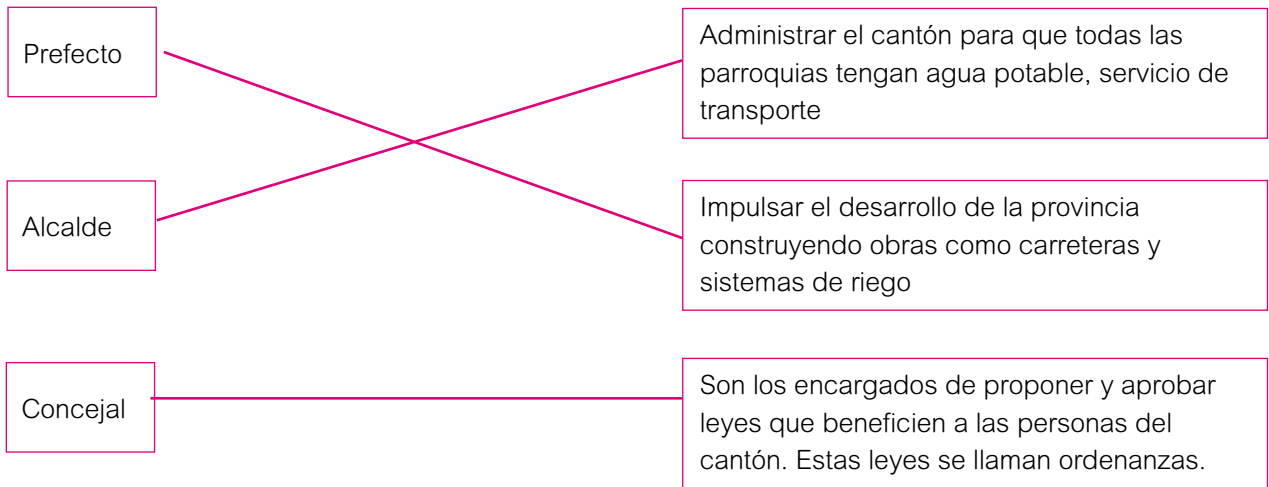
Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

## Responsabilidades de las autoridades

**1. Une** las afirmaciones para señalar las responsabilidades que tienen las autoridades locales.



**2. Reflexiona y responde:** En el lugar donde vives, ¿qué obras has visto que ha realizado tanto el GAD provincial, como el GAD municipal o parroquial?

Respuesta abierta

---

---

---

---

---

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

**(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)**

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Actividades productivas

1. **Señala** con una **X** las afirmaciones correctas sobre las actividades económicas de las provincias:

- En el sector primario las personas transforman los recursos naturales en productos elaborados, como los alimentos enlatados.
- En el sector secundario las personas obtienen recursos naturales, como la agricultura o la pesca.
- En el sector terciario las personas ofrecen servicios de acuerdo a su conocimiento o habilidad, como la albañilería o la ingeniería.
- El turismo es una de las principales actividades de las provincias de la Costa y muchos turistas la visitan para surfear en sus playas.

2. **Lee** las indicaciones y **encuentra** las respuestas en la sopa de letras.

a) La fabricación de ropa y productos en cuero es una actividad importante en:	W	N	H	I	X	V	E	S	R	A	B	I	L	A	U	T
	D	I	N	O	R	A	H	Y	A	S	O	D	E	N	I	F
b) La fabricación de productos lácteos es importante en:	F	A	V	B	N	M	E	R	T	U	L	F	A	R	A	G
	N	Y	A	S	U	N	I	M	N	J	I	G	K	L	O	H
c) En la provincia de Orellana los turistas visitan el Parque Nacional:	H	C	B	V	M	J	H	Y	J	M	V	Q	W	E	R	J
	N	A	C	I	O	N	E	I	M	B	A	B	U	R	A	K
	J	X	C	V	B	N	M	J	K	E	R	T	O	P	Y	H

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Acerca de las leyes

1. **Lanza** un dado y responde las preguntas que correspondan.



¿Cuándo aparecieron las leyes?

Quando la gente se organizó en comunidades sedentarias.



¿Qué son las leyes?

Son normas que ordenan la vida de las personas.



¿Las leyes deben cumplirse solo si uno lo desea?

No, las leyes son de cumplimiento obligatorio



¿Cuál es la ley máxima del Ecuador?

La Constitución del Ecuador



¿Qué tipo de alcance territorial tienen las normas y las leyes?

Nacional, provincial, local, organizacional



¿Las leyes se escriben de una vez para siempre?

No, siempre deben ser actualizadas

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

**(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)**

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Nuestros valores

1. **Escribe** una lista de veinte valores.

Valores	
1. alegría	11. piedad
2. amor	12. lealtad
3. prudencia	13. libertad
4. unidad	14. igualdad
5. originalidad	15. bondad
6. éxito	16. humildad
7. felicidad	17. eficiencia
8. justicia	18. respeto
9. tolerancia	19. responsabilidad
10. disciplina	20. felicidad

2. **Colorea** en el cuadro diez valores que consideres son de los ecuatorianos y ecuatorianas. *Respuesta abierta*

3. **Describe** una cualidad y un valor que te hace valioso como ecuatoriano.

**Valor:** *Respuesta abierta* \_\_\_\_\_

**Cualidad:** \_\_\_\_\_

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

(Marca la situación en la que puedes usar lo aprendido)

Lo que aprendí puedo usarlo para...

- Ayudar a mi familia a organizar objetos de cualquier espacio de la casa
- Saber cuántos juguetes tengo en mi habitación
- Jugar y saltar sin límite de tiempo

# Bibliografía

---

Calzadilla, M. (2002). "Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación". Revista Iberoamericana de Educación, 29(1), 10.

González Serrano, J. M., y Pons Parra, R. M. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado el 12 de mayo de 2022 de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente)

Maldonado Pérez, M. (2008). "Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior". Laurus, 14, 158–180.

Ministerio de Educación. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2020-2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica. Subnivel Superior. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU para Lengua y Literatura. Quito: Ministerio de Educación.

Pérez de Paz, A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. Acta educativa, 2(1). Recuperado el 13 de mayo de 2022 de: <https://revista.universidadabierto.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>

Peralta Lara, D. C., y Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad & Tecnología, 3(2), 2-10. Recuperado de: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>



<https://bit.ly/FichasGS4>

ESCANEE EL CÓDIGO QR  
PARA ACCEDER  
A LAS FICHAS  
FOTOCOPIABLES DE  
**ESTUDIOS**  
**SOCIALES 4**