

# Instrumentos de uso docente

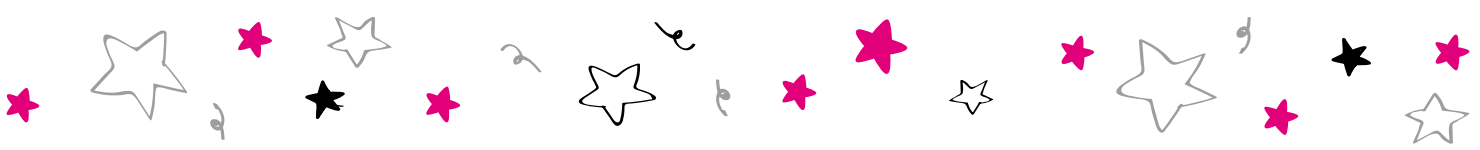
## 1. Ficha descriptiva del estudiante

Logo de la institución		
Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Observaciones: ..... ..... ..... .....		
Fortalezas: ..... ..... ..... .....	Oportunidades: ..... ..... ..... .....	
Aspectos que destaca: ..... ..... ..... .....		
Aspectos académicos: ..... ..... ..... .....	Aspectos socioemocionales: ..... ..... ..... .....	









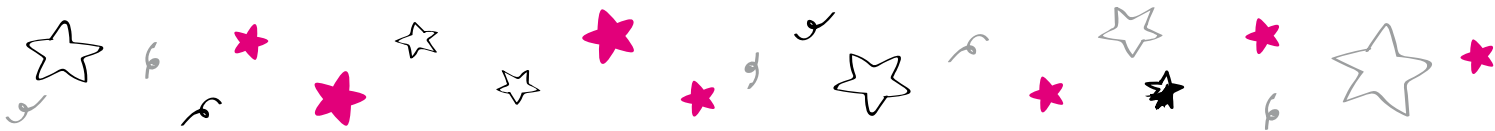
# Propuesta de rúbricas

---

## 1. Rúbrica para identificar procesos metacognitivos.

Mi reporte diario
Hoy aprendí _____ _____ _____
Como estrategia para aprender, utilicé _____ _____ _____
Lo que más me gustó fue _____ _____ _____
Lo que no me gustó fue _____ _____ _____
Todavía no entiendo bien _____ _____ _____
Me hubiera gustado que _____ _____ _____
Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy _____ _____ _____ _____





## 2. Rúbrica para identificar el trabajo con la inteligencia emocional.

### Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí \_\_\_\_\_

---

---

Con mis compañeros me sentí \_\_\_\_\_

---

---

---

Hoy mi estado de ánimo general es \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo me quiero sentir? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? \_\_\_\_\_

---

---

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? \_\_\_\_\_

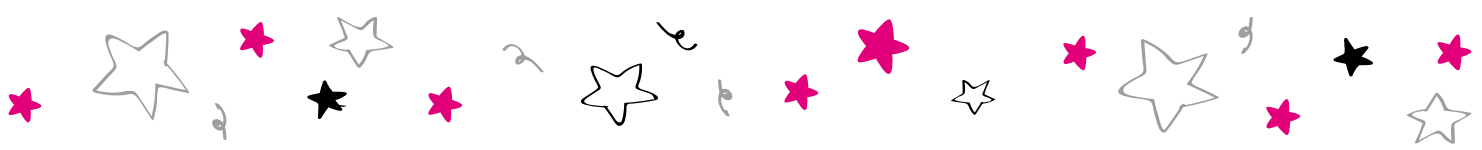
---

---

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? \_\_\_\_\_

---

---



### 3. Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

Nombre: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_

Criterios							
Colabora y apoya a sus compañeros							
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos							
Proporciona ideas útiles en las discusiones							
Aporta soluciones a los problemas							
Participa activamente en las actividades planificadas							
Evita distracciones al momento de trabajar							
Cumple con todas sus tareas							
Valora la calidad del trabajo							
Maneja correctamente el tiempo de trabajo							
Fomenta el trabajo colaborativo entre sus compañeros							





## Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

### 1. Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

<b>Unidad 1</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.		
Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.		
<b>Unidad 2</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.		
Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.		
Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.		
<b>Unidad 3</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.		
Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.		
Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.		
Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.		



<b>Unidad 4</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales.		
Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.		
Proponer planes de contingencia que se puedan aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.		
<b>Unidad 5</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.		
Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.		
Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad; y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.		
Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.		
<b>Unidad 6</b>	<b>Autoevaluación Sí / Un poco / No</b>	<b>Coevaluación Sí / Un poco / No</b>
Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el estado y consigo mismos.		
Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.		
Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).		













## Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

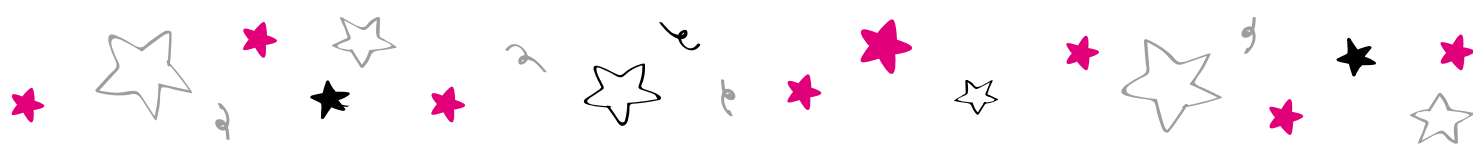
A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.






Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS.2.2.1. CS.2.2.18.	<p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p><b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p> <p><b>Competencias comunicacionales</b></p>				
	CS.2.2.17. CS.2.2.16. CS.2.2.13.	<p><b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p> <p><b>I.CS. 2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> <p><b>Competencias comunicacionales</b></p>				
Historia e identidad	CS.1.1.11. CS.1.1.12. CS.1.1.18.	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares,</p>				



		<p>personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>I.CS.2.3.1.</b> Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
<b>Los seres humanos en el espacio</b>	CS.2.2.8. CS.2.2.4.	<p><b>I.CS.2.5.1.</b> Explica un hecho histórico de la capital y ciudades principales de su provincia, mediante el uso de diversas fuentes y evidencias materiales, y reconoce sus autoridades provinciales. (I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
<b>Historia e identidad</b>	CS. 2.1.10.	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				

Nombre:			Paralelo:			
Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<b>La convivencia</b>	CS. 2.3.11. CS. 2.3.6.	<p><b>I.CS. 2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
<b>Los seres humanos en el espacio</b>	CS.2.2.10. CS.2.2.4.	<p><b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p><b>CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				



<p><b>La convivencia</b></p>	<p>CS.2.3.11.</p>	<p><b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)   <b>Competencias comunicacionales</b></p>				
<p><b>La convivencia</b></p>	<p>CS.2.3.3. CS.2.3.7. CS.2.3.12.</p>	<p><b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional (J.1., S.2.)   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b>  <b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)   <b>Competencias comunicacionales</b>   <b>Competencias socioemocionales</b></p>				