

# ESTUDIOS SOCIALES

**AZ** **en**  
**EQUIPO**

**5**

GUÍA PARA EL DOCENTE

# Índice de contenidos

---

Presentación de la guía.....	3
Algunas consideraciones teóricas.....	4
Enfoque del área de Ciencias Sociales.....	4
Enfoque constructivista: constructivismo social.....	4
ERCA: Experiencia y Reflexión (saberes previos y desequilibrio cognitivo).....	5
ERCA: Construcción del aprendizaje (Conceptualización).....	5
ERCA: Aprendizaje significativo (Aplicación).....	5
Competencias educativas.....	6
Algunas metodologías de enseñanza.....	7
Evaluaciones.....	8
Evaluaciones cuantitativas.....	9
Evaluaciones cualitativas.....	9
Planificación curricular anual (PCA) para 5°. grado de Estudios Sociales.....	9
Evaluación diagnóstica.....	19
Sugerencias metodológicas con actividades TIC.....	21
Unidad 1. Nuestros antepasados aborígenes.....	21
Unidad 2 El Nuevo Mundo.....	23
Unidad 3. El Ecuador y su geografía.....	24
Unidad 4. Provincias del Ecuador.....	25
Unidad 5. Recursos hídricos y climas del Ecuador.....	27
Unidad 6. El territorio ecuatoriano.....	28
Unidad 7. Sana convivencia con la Tierra.....	30
Unidad 8. Problemas ambientales del Ecuador.....	31
Proyecto interdisciplinario primer trimestre.....	33
Proyecto interdisciplinario segundo trimestre.....	36
Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas.....	39
Fichas fotocopiables para el refuerzo de las destrezas.....	52
Bibliografía.....	63

# Presentación de la guía

---

La serie AZ En equipo, que ponemos en manos del docente, busca desarrollar y consolidar las destrezas con criterios de desempeño y las competencias asociadas establecidas por el actual currículo ecuatoriano, a través de contenidos y actividades acordes con cada grado y subnivel, y sobre la base de los distintos ejes que son indispensables en la educación de este nuevo milenio, como la innovación, la justicia, la inclusión, la solidaridad, el trabajo autónomo y colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico.

Conocedores del enfoque que plantea la nueva malla curricular del Ecuador y basándonos en sus principios, reconocemos la importancia del diálogo implícito que aparece en el texto del estudiante como expresión de las actividades y secuencias didácticas impresas en él. De manera que, cabe resaltar, este diálogo acentúa y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que son libros en los que se invita permanentemente a los estudiantes a pensar, reflexionar, comparar, formular hipótesis, tomar decisiones y opinar.

Si bien el libro de texto es la herramienta principal del estudiante, no es la única. Los libros de texto no sustituyen la planificación docente ni son la guía exclusiva del estudiantado.

Por constituirse, entonces, en una herramienta de trabajo y estar basado en las destrezas, habilidades y competencias que habrán de adquirirse a lo largo del ciclo lectivo, este requiere ciertas explicaciones específicas que no van dirigidas al usuario directo que es el estudiante, sino al mediador entre esos objetos de conocimiento y esos actores: el docente.

Debido a los diversos abordajes de los objetos de conocimiento que se propone realizar, la guía del docente se convierte en la herramienta que fortalece la intencionalidad pedagógica, cuya finalidad va más allá de señalar un único camino posible: busca abrir puertas.

Por lo tanto, la guía del docente es un recurso indispensable para orientar la planificación y la interacción entre el educador y sus estudiantes, así como también la evaluación de los procesos educativos prevista en tres momentos: antes, durante y después. En esta se mantiene la perspectiva de expresar la intencionalidad pedagógica fundamentada en el ciclo de aprendizaje ERCA, que se inicia en los saberes previos, pasa por la construcción del aprendizaje y termina en el aprendizaje significativo.

La presente guía contiene recursos que ayudarán al docente a planificar y organizar las actividades en el aula y en el acompañamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. Es, en resumen, un proyecto educativo integral, flexible y creativo que ponemos a disposición de los docentes y de la comunidad educativa, para ayudar a crear procesos que permitan el desarrollo de las capacidades para aprender y enseñar.

# Algunas consideraciones teóricas

---

## **Enfoque del área de Ciencias Sociales**

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia e identidad, los seres humanos en el espacio y la convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales.

De manera general, el docente debe regirse por dos principios básicos: 1) los estudiantes deben conocer por qué y para qué aprenden, y 2) los aprendizajes de cualquier materia tienen sentido cuando potencian en los estudiantes el desarrollo personal, la construcción de su identidad y su ubicación, de manera crítica y proactiva en el contexto sociocultural al que pertenecen.

## **Enfoque constructivista: constructivismo social**

El constructivismo social sostiene que los estudiantes construyen su aprendizaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos; descubren y crean su propia verdad gracias a la interacción entre mediadores, estudiantes y el entorno social, a través de actividades que proveen las oportunidades de aprendizaje (Piaget, 1973).

Se concibe a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos y del aprendizaje, dentro de un proceso complejo de construcción y reconstrucción, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender.

Esta interacción cooperativa entre pares en situaciones de aula, mediante diálogos, debates, discusiones, explicitaciones, entre otras interacciones lingüísticas, enmarcadas en relaciones de respeto y con la ayuda planificada y sistemática de alguien que sabe más (el docente), es la fuente básica para el aprendizaje.

El docente debe ser un mediador que, mediante el diálogo y la reflexión, construya el conocimiento con sus estudiantes. Es responsable del desarrollo de las macrodestrezas de los estudiantes por medio del acompañamiento y seguimiento al seleccionar, organizar y planificar los estímulos variando su amplitud, frecuencia e intensidad, de acuerdo al registro de los mismos y apropiación del conocimiento que logren. El docente es quien convierte a los conocimientos, cuya aparición y registro son probabilísticos, en un encuentro inevitable con los estudiantes.

## **ERCA: Experiencia y Reflexión (saberes previos y desequilibrio cognitivo)**

Al ingresar a la escuela, nivel o grado, el estudiante cuenta con conocimientos y experiencias de vida previos, los cuales le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y definen el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente. La intervención del docente permite valorar el nivel inicial del que parte el alumno, planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar en cuenta el proceso de construcción del conocimiento y propiciar el cambio cognitivo a partir de la reflexión. Al tomar en cuenta el carácter social de la lengua, el enfoque constructivista reconoce que los estudiantes no son todos iguales. No todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse según la cercanía o distancia con respecto a la "cultura escolar". Como usuarios de su lengua materna, el docente debe aprovechar estos conocimientos previos en tanto crea cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje.

## **ERCA: Construcción del aprendizaje (Conceptualización)**

La actividad constructiva del alumno es el elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previamente establecidos. En esta etapa se establecen los conceptos y generalizaciones surgidos de las etapas de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Cada estudiante parte del conocimiento previo, que provoca muchas reacciones, sensaciones y observaciones, con las cuales arriba a conclusiones. Esta es una primera etapa de sistematización en la cual los estudiantes pueden utilizar el texto, trabajar con él y obtener un nuevo conocimiento, que podrá ser sintetizado mediante organizadores gráficos que faciliten la comprensión e interiorización del nuevo aprendizaje. La atribución de sentido y la construcción de significados que realizan los alumnos deben ser acordes y compatibles con lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales ya elaborados. La función del docente consiste en asegurar el ajuste más adecuado entre la capacidad mental constructiva del alumno y el significado y sentido social y cultural que reflejan y representan los contenidos escolares.

## **ERCA: Aprendizaje significativo (Aplicación)**

El aprendizaje es la construcción de conocimientos, pero para que sea auténtico debe ser un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente relegado al olvido. Es necesario conectar las estrategias didácticas del docente con las ideas previas del estudiante y presentar información de forma coherente, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimientos.

El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere, y, al ser esta incorporada, la información que ya se poseía previamente es resignificada por el sujeto. El aprendizaje significativo, por tanto, ayuda a pensar, mantiene las conexiones entre los conceptos y la estructura, las interrelaciones entre diversos campos de conocimiento, lo que permite extrapolar la información aprendida a otra situación o contexto diferente, por lo que el aprendizaje es un aprendizaje real y a largo plazo.

Esta fase confiere a los estudiantes la utilidad de los aprendizajes, encontrando respuestas a situaciones similares, nuevas o complejas que deberán ser resueltas, individualmente o en grupo. El proyecto de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas del conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la unidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

## Competencias educativas

El término “competencia” se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender a aprender. Una competencia presenta, por tanto, una estructura interna con tres componentes (cognitivo, afectivo-relacional y metacognitivo). En este currículo se considera indispensable enfocarse en el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales que abarcan el pensamiento computacional y la ciudadanía digital.

El énfasis en estas competencias tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje, para la recuperación y fortalecimiento de las competencias fundamentales del siglo XXI; para esto se toman en cuenta los criterios de desempeño y sus respectivos indicadores. Esta priorización curricular permite el abordaje de estas competencias claves desde todas las asignaturas, direccionando el proceso de aprendizaje hacia la mejora de las capacidades para resolver diversas situaciones de la vida cotidiana. Además, favorece la articulación entre las áreas de conocimiento y la elaboración de proyectos interdisciplinarios.

La priorización de los aprendizajes con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales contribuye al logro del perfil de salida del bachiller ecuatoriano. La iconografía que identifica a las DCD relacionadas con las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales se presenta a continuación:



**Competencias matemáticas**



**Competencias socioemocionales**



**Competencias comunicacionales**



**Competencias digitales**

En las DCD se pueden encontrar de uno a cuatro íconos de las competencias. Los docentes pueden orientarse por los íconos propuestos para reconocer el tipo de competencia con la que se relaciona la DCD e incluirla en su planificación microcurricular, para desarrollarlo de forma disciplinar e interdisciplinar (por ejemplo, a través de proyectos), propiciando un proceso reflexivo del desarrollo de las competencias en aula de clase y su utilidad para la vida.

Las **competencias comunicacionales** son indispensables para la interacción social y se centran en la habilidad de los estudiantes de comprender y producir textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. Incluyen las habilidades esenciales que permiten efectuar diferentes tipos de habla, de modo que se realice la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas. En el contexto del desarrollo de competencias comunicacionales la lectura es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano, con el aprendizaje de habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos.

Las **competencias matemáticas** promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. De este modo, se fortalece un razonamiento lógico, argumentado, expresado y comunicado, integrando diversos conocimientos para dar respuesta a problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.

Las **competencias digitales** facilitan el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología y de las redes, para acceder a la información y llevar a cabo una gestión adecuada de los dispositivos digitales. Desarrollan las funciones fundamentales para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea. En un nivel más avanzado, permiten la utilización de las TIC de manera útil y transformacional.

Además, al desarrollarse el pensamiento computacional, se abandona el rol pasivo como consumidores de la tecnología y el estudiante se convierte en analista y creador. A su vez, se busca desarrollar la ciudadanía digital, y fomentar el uso consciente, responsable, analítico y crítico del entorno digital en la sociedad, para generar una participación proactiva en la transformación social enmarcada en la ética, la convivencia, el respeto y el conocimiento de nuestros deberes y derechos en el entorno digital.

Las **competencias socioemocionales** promueven la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas. Incluyen aspectos emocionales (cognitivos) y éticos (no cognitivos), para brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes, fomentando el desarrollo humano integral y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales. De este modo, los estudiantes pueden comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética, todo como parte de una educación integral de calidad y calidez, en consonancia con las diez habilidades para la vida planteadas por la Organización Mundial de Salud: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

## Algunas metodologías de enseñanza

El fundamento de las **metodologías de enseñanza activa y cooperativa** en la teoría constructivista centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, así como su singularidad al favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo, tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales, rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.

Para la Educación Básica Superior se recomiendan el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en retos y problemas, el análisis de casos, el aula invertida, el aprendizaje y servicio, los juegos de roles, los mapas conceptuales y proyectos, entre otras alternativas metodológicas. Entre las estrategias cooperativas se destacan las preguntas y respuestas, las excursiones o viajes a lugares, la realización de proyectos, los ejercicios de intercambio oral, las dramatizaciones, etc.

Podemos definir el **aprendizaje basado en retos (ABR)** como un enfoque pedagógico que se centra en solucionar un problema real del entorno del estudiante y optimizar las condiciones de la comunidad o parte de ella; todo ello a través de una acción concreta. Esto implica un aprendizaje significativo y estimulante para el alumno.

Si hay algo que lo caracteriza es el aprendizaje vivencial, donde el alumno se involucra de forma activa para resolver un problema real, relevante y relacionado con su entorno. Otra característica que define a esta metodología es que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el papel del profesor es actuar como guía, quien le acompaña a medida que va superando los retos.

La **metodología de proyectos o aprendizaje basado en proyectos (ABP)** acompaña muy bien la pedagogía constructiva. En este modelo, los estudiantes planifican, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase. Es una opción metodológica basada en la investigación-acción, cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizado y significativo, relacionando los conocimientos escolares con los de la vida cotidiana.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y

multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

## Evaluaciones

En el siguiente resumen se muestran diferentes tipos de evaluación.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<p>Se aplica al inicio del curso escolar y se utiliza para brindar información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Los obstáculos que pueden influir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>&gt; El modo de organización del grupo, su homogeneidad o heterogeneidad, según las situaciones de aprendizaje planificadas.</li> <li>&gt; La necesidad de modificar la planificación en función de las expectativas del grupo.</li> </ul> <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; Complementar la evaluación diagnóstica formal y estructural con la observación y el análisis del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, durante las primeras semanas de clase.</li> </ul>	<p>Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Obtener información sobre cómo se está desarrollando el proceso.</li> <li>&gt; Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para actuar consecuentemente.</li> <li>&gt; Redistribuir los grupos de trabajo en clase.</li> <li>&gt; Mejorar la adaptación de la planificación a la realidad del aula.</li> <li>&gt; Contribuir a la toma de conciencia de los estudiantes sobre su propio proceso y las necesidades de mejoramiento personal.</li> </ul> <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organizar una puesta en común de los contenidos trabajados.</li> <li>&gt; Realizar preguntas directas.</li> <li>&gt; Observar las actitudes y emociones de los estudiantes en diferentes situaciones.</li> <li>&gt; Revisar y calificar las tareas.</li> <li>&gt; Aplicar periódicamente distintos tipos de pruebas objetivas, con previo aviso.</li> <li>&gt; Posibilitar de manera permanente que los estudiantes realicen autoevaluación y coevaluación.</li> <li>&gt; Establecer estrategias metacognitivas al inicio y al cierre de la clase.</li> </ul>	<p>Se realiza al cierre de una unidad didáctica o al finalizar una etapa o proceso, con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analizar el logro progresivo de las DCD a partir de la revisión de los indicadores de evaluación y criterios de evaluación correspondientes.</li> <li>&gt; Determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar.</li> </ul> <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Propiciar que el estudiante autoevalúe su desempeño.</li> <li>&gt; Formalizar algunas evaluaciones sumativas según los modelos Pisa e Ineval, pero con espacio para otras estrategias evaluativas que los complementen, según las necesidades y expectativas del estudiante.</li> <li>&gt; Posibilitar la aplicación de los contenidos en situaciones diferentes a las que los generaron (aprendizajes significativos).</li> <li>&gt; Realizar ejercicios expositivos y de debate, para demostrar la capacidad de análisis y argumentación del estudiante.</li> <li>&gt; Establecer la entrega individual o grupal de proyectos finales.</li> </ul>

### Evaluaciones cuantitativas

Se orientan por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcance de los estudiantes en el desarrollo de cada una de las áreas de aprendizaje, haciendo énfasis en los aspectos objetivos, observables y cuantificables. Ejemplo de ellas son las evaluaciones sumativas y trimestrales.

### Evaluaciones cualitativas

Son aquellas donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como del nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. El ambiente en que se desenvuelve el alumno al participar activamente en el salón de clase en una actividad de enseñanza-aprendizaje es la fuente directa, y la labor del docente constituye el instrumento clave en la evaluación. La recolección es la mayoría de las veces verbal y el análisis de los resultados se da más de manera inductiva. Ejemplo de ellas son las evaluaciones de diagnóstico, formativas, los trabajos individuales, las tareas, etc.

## Planificación curricular anual para 5°. grado de Estudios Sociales

<b>LOGO INSTITUCIONAL</b>	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>

### PLAN CURRICULAR ANUAL

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	Ciencias Sociales	Asignatura:	Estudios Sociales
Docente(s):			
Grado/curso:	5°. grado	Nivel educativo:	Básica media

#### 2. TIEMPO

Carga horaria semanal	N° Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de períodos
3	40	4	36	108








### 3. OBJETIVOS












<b>Objetivos generales del área</b>	<b>Objetivos del grado o curso</b>
<p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica, a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p> <p>OG.CS.3 Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p>OG.CS.4. Determinar los orígenes del Universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.</p> <p>OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.</p> <p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8.</p> <p>OG.CS.9.</p> <p>OG.CS.10.</p>	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes, como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p> <p>O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.</p> <p>O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medio ambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.</p> <p>O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.</p>





#### 4. EJES TRANSVERSALES:





Son los determinados por la institución educativa, en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionan con la identidad, misión y contexto institucionales.




#### 5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación del criterio
<b>Unidad 1</b> Nuestros antepasados aborígenes	CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.  <b>Competencias comunicacionales</b> CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.  <b>Competencias comunicacionales</b> CS.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.  <b>Competencias comunicacionales</b> CS.3.1.4. CS.3.1.6.  <b>Competencias comunicacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de los primeros pobladores de nuestro país.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• A través de diálogos clarificadores lograr que los alumnos vayan profundizando en sus reflexiones a medida que se desarrolla el diálogo.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>	CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la conquista española. I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico.  <b>Competencias comunicacionales</b> I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico.  <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias digitales</b>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 2</b> El Nuevo Mundo</p>	<p>CS.3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias digitales</b></p> <p>CS.3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias digitales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen sobre la conquista del Tahuantinsuyo.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Realizar líneas de tiempo a manera de secuencia de tiempo en las que se consignen los hechos destacados que se desean significar.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p>CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la conquista española.</p> <p>CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la conquista y colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.</p> <p>I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias digitales</b></p>





Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 3</b> El Ecuador y su geografía</p>	<p>CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos del Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca del territorio ecuatoriano.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p>CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.</p> <p>I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino.</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 4</b> Provincias del Ecuador</p>	<p>CS.3.2.4. Describir relieves, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen sobre las características más significativas de las regiones de nuestro país.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p>CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.</p> <p>I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias matemáticas</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 5</b> Recursos hídricos y climas del Ecuador</p>	<p>CS.3.2.7. Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen de los recursos hídricos del Ecuador y la influencia de los climas en la vida animal, vegetal y humana.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p>CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.</p> <p>I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 6</b> El territorio ecuatoriano</p>	<p>CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.</p> <p>CS.3.2.20. Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.2.22. Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de la división territorial del Ecuador, su geología y las características de los gobiernos provinciales del país.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p>CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.</p> <p>I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país.</p> <p>CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 7</b> Sana convivencia con la Tierra</p>	<p>CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b> CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b> CS.3.3.3. Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b> CS.3.3.4. Analizar las condiciones de los bosques ecuatorianos y las acciones que se pueden realizar para protegerlos y prevenir incendios.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b> CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de la diversidad cultural, étnica, geográfica, florística y faunística de nuestro país.</li> <li>• Procesar información proveniente de exposiciones orales, y textos escritos.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Trabajar en el proyecto de grado.</li> </ul>	<p>CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.</p> <p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b> I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p><b>Unidad 8</b> Problemas ambientales del Ecuador</p>	<p>CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p>CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la reflexión del grupo a partir de preguntas sobre sus conocimientos previos.</li> <li>• Utilizar recursos adicionales como láminas, archivos de sonido, videos, fragmentos de textos y otros, para conversar sobre lo que conocen acerca de las acciones que provocan daños al ambiente.</li> <li>• Propiciar la lectura grupal y mediada de la información que ofrece el texto para estudiante y complementarla con fuentes secundarias, impresas o digitales.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos de diverso tipo para desarrollar las habilidades de síntesis.</li> <li>• Promover actividades de autoevaluación y coevaluación al término de la unidad.</li> <li>• Hacer el cierre del proyecto de grado.</li> </ul>	<p>CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.</p> <p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación.</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>

Aprobado	Nombre:
	Firma:
	Fecha:

# Evaluación diagnóstica

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. **Selecciona** con una **X** los aspectos que hacen del Ecuador un país diverso.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Manifestaciones culturales | <input type="checkbox"/> Transporte             | <input checked="" type="checkbox"/> Flora y fauna |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tradiciones                | <input checked="" type="checkbox"/> Clima       | <input type="checkbox"/> Sistema de gobierno      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Población                  | <input checked="" type="checkbox"/> Gastronomía | <input type="checkbox"/> Cine                     |

2. **Escribe** en los recuadros el nombre de cuatro grupos étnicos del Ecuador.

Otavalos	Tsáchilas	Shuar	Saraguros
----------	-----------	-------	-----------

3. **Relaciona** el patrimonio arqueológico o natural del Ecuador con la provincia en la que se encuentra. **Escribe** la letra en el recuadro.

a. Ruinas de Ingapirca	c	Chimborazo
b. Parque Podocarpus	f	Azuay
c. Laguna de Colta	d	Pichincha
d. Pirámides de Cochasquí	b	Loja y Zamora Chinchipe
e. Comuna de Agua Blanca	a	Cañar
f. Complejo de Pumapungo	e	Manabí

4. **Describe** un hecho histórico relevante de tu provincia.

**Respuesta abierta**

---

---

---

---

---

---

---

5. **Completa** la ficha.

**Ubicación geográfica del Ecuador:** El Ecuador se encuentra al noroeste de América  
**Países que limitan:** al norte con Colombia y al sur y este con Perú  
**Océano que baña sus costas:** Océano Pacífico

6. **Colorea** en el mapa los países denominados andinos y **escribe** cinco aspectos que tienen en común.



1. Por estos países se extiende la cordillera de los Andes.
2. Cuentan con grandes recursos naturales.
3. El idioma oficial de estos países es el español.
4. Fueron colonias de España.
5. Se encuentran integrados a través de tratados comerciales.

7. **Escribe** las regiones naturales del Ecuador y una característica de cada una de ellas.

Región	Característica
Insular	Las islas de la región se formaron como resultado de erupciones volcánicas
Litoral	Su relieve es relativamente plano, con elevaciones que no superan los 800 metros de altura.
Interandina	Se extiende a lo largo de la cordillera de los Andes y tiene la mayoría de pisos climáticos
Amazonía	Posee una exuberante vegetación donde habitan una gran variedad de animales.

8. **Enlista** cuatro servicios públicos con los que cuenta la población de tu cantón.

- Agua potable

Luz eléctrica

Hospitales

Escuelas

9. **Menciona** frente a cada derecho su correspondiente obligación

Derechos	Obligaciones
A la educación	Estudiar y cumplir con las tareas.
A usar los espacios públicos	Cuidar y mantenerlos limpios.
A la ciudadanía	Cumplir con las leyes que rigen.
A la libertad de expresión	No difamar a las personas.

10. **Escribe** tres responsabilidades que tienen las autoridades de tu provincia para mejorar la economía y el bienestar de sus habitantes.

- a. Construir y mantener las carreteras de la provincia en buen estado.
- b. Fomentar las actividades turísticas.
- c. Abastecer a la población con los servicios básicos.

# Sugerencias metodológicas con actividades TIC

A continuación, proponemos un conjunto de actividades didácticas, que le servirán como guía para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las actividades están estructuradas siguiendo el ERCA de Kolb, por lo que se cumplen en cuatro momentos específicos que se detallan a continuación.

- 1. Experiencia:** primer momento del ciclo que busca iniciar el proceso de exploración de conocimientos previos, mismos que servirán de base para la construcción de los nuevos saberes.
- 2. Reflexión:** fase intermedia del proceso de construcción de los aprendizajes; es la etapa encargada de articular los conocimientos previos con los nuevos por aprender.
- 3. Conceptualización:** momento durante el cual el estudiante se apropia del conocimiento científico, a través de la sistematización de las ideas que se fueron generando durante las etapas anteriores.
- 4. Aplicación:** fase final del proceso de aprendizaje durante la cual los participantes aplican los saberes construidos en actividades diferentes.

## Unidad 1. Nuestros antepasados aborígenes

### Actividad 1. Los primeros habitantes de América

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes actividades:
- Explica con tus propias palabras el significado de nómada. ¿Cuáles eran las características de los pueblos nómadas?
- Enlistar en la pizarra las principales características de los pueblos nómadas.

#### Fase de reflexión

Preguntar:

- ¿Cómo crees que los aborígenes y otros seres vivos lograron sobrevivir a las bajas temperaturas de la Tierra?
- ¿Crees que los primeros pobladores del actual Ecuador procedían de un mismo lugar? ¿Por qué?

#### Fase de conceptualización

- Leer el subtítulo *Los primeros habitantes de América*, en la página 10, de la Unidad 1, de tu libro de texto e indicar:
- Luego preguntar: ¿Cuál fue la causa para la llegada de los primeros pobladores a América? ¿Qué conocimientos tenían los primeros grupos humanos que llegaron a América?

#### Fase de aplicación

Realizar las siguientes actividades:

- Describir las formas de trabajo colectivo de los primeros pobladores de América.
- Completar el siguiente cuadro con las características de las técnicas agrícolas de los primeros pobladores.

Técnica agrícola	Características
Conuco	
Terrazas	
Camellones	

- Completar el siguiente cuadro con las características de las técnicas agrícolas de los primeros pobladores.

Culturas	Ubicación	Ocupación	Alfarería

- Orientar la actividad de la Ficha *Culturas representativas del periodo Formativo*, de la Unidad 1, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

## Actividad 2. Organización social de los incas

### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando a los estudiantes: ¿Qué países actuales de Sudamérica cubrían el territorio del Imperio inca? ¿Cómo se llega a construir un imperio?

### Fase de reflexión

- Propiciar una conversación a partir de la siguiente afirmación: El Tahuantinsuyo era un imperio inmenso que cubrió buena parte de lo que hoy llamamos “América andina”. Luego, preguntar:
- ¿Cómo era su organización social? ¿Sería importante crear una nación como el Tahuantinsuyo?

### Fase de conceptualización

- Orientar la lectura del tema *Los incas en el Ecuador de hoy*, de las páginas 20 a la 22 y después orientar: Describir brevemente el origen del pueblo inca.

### Fase de aplicación

- Pintar de un mismo color, cada concepto de la primera columna, con su correspondiente en la segunda y en la tercera.

La clase más baja	eran la élite del señorío	vivían separadas
Los caciques y los jefes	eran el grupo mayoritario	eran esclavos
Al principio las primeras familias	y artesanos	y ejercían la autoridad máxima
La población común	o cacicazgo	no pagaban tributo
Los comerciantes	llamadas yanas	y pagaban tributo con mano de obra y productos

- Formar grupos de trabajo y orientar que expresen por escrito en su cuaderno, una reflexión que responda las siguientes preguntas:
  - ¿Qué tipo de poder ejercía el “Inca” o emperador del Tahuantinsuyo si era considerado un dios?
  - ¿Qué puede ocurrir cuando una persona tiene demasiado poder?

## Unidad 2. El Nuevo Mundo

### Actividad 1. Conflictos de la conquista

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿A qué se llamó Tahuantinsuyo? ¿Cuál era el objetivo de los conquistadores españoles?

#### Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Por qué los españoles conquistaron el norte del Tahuantinsuyo?

#### Fase de conceptualización

- Después de leer el tema *La conquista del Tahuantinsuyo*, en las páginas 38 y 39 del libro de texto, preguntar: ¿Cuáles eran las intenciones de Pizarro al llegar a Cajamarca? ¿Cuál era el plan que tenía para Atahualpa?

#### Fase de aplicación

- Formular al menos tres preguntas sobre la conquista, la muerte de Atahualpa y la caída del Imperio inca.
- Intercambiar las preguntas para ser respondidas por otro grupo.
- Cotejar las respuestas y corroborar si son correctas.
- Trabajar la Ficha *La muerte de Atahualpa*, de la Unidad 2, actividad 2, que se encuentra al final de esta guía.

### Actividad 2. Fundación de las primeras ciudades ecuatorianas

#### Fase de experiencia

- Preguntar: ¿Qué sabes acerca de la fundación de la ciudad en que vives? Comentar con los compañeros.
- Enlistar en la pizarra tres ciudades del país que fueron fundadas por los españoles.

#### Fase de reflexión

- Propiciar un diálogo a partir de lo que es una colonia y en las razones por las cuales los colonizadores españoles se establecieron en los territorios donde estaban asentadas las culturas indígenas más avanzadas del continente americano.

#### Fase de conceptualización

- Indicar observar el video *Los conflictos de la conquista* en el enlace. <https://bit.ly/GS5p23>
- Luego, indicar leer y emitir un criterio acerca de la siguiente situación: “Una de las funciones de los cabildos, a inicios de la Colonia, era cobrar impuestos a los indígenas”.
- Consultar las páginas 43 y 44 del libro de texto.

#### Fase de aplicación

- Elaborar un resumen sobre las principales funciones que cumplía la Iglesia y la Real Audiencia.

### Actividad 3. La sociedad colonial

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad propiciando un debate acerca de si los estudiantes consideran que haya alguna razón para que existan diferencias e injusticias sociales.

#### Fase de reflexión

- Preguntar: En una sociedad en que los españoles eran los colonizadores, ¿cómo te imaginas que eran los grupos sociales?

#### Fase de conceptualización

- Después de la lectura del tema *La sociedad colonial*, de las páginas 47 describir con sus propias palabras lo que significó la colonia española para la sociedad actual.

### Fase de aplicación

- Argumentar con un ejemplo cómo se manifiesta la discriminación en la sociedad actual.
- Indicar el uso de la Ficha *Las clases sociales en la Colonia*, de la Unidad 2, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

---

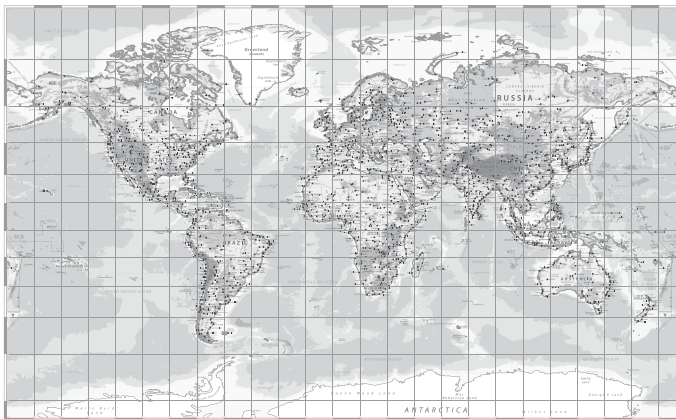
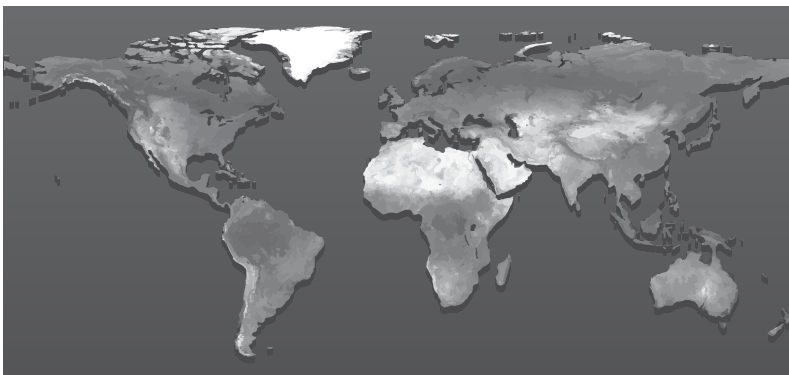
## Unidad 3. El Ecuador y su geografía

---

### Actividad 1. Nuestro país: equinoccial y andino

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad indicando observar las siguientes imágenes de un mapa satelital, uno físico y otro político.



- Preguntar: ¿Qué porciones de la Tierra están representadas en los mapas? ¿Qué características encuentras en los mapas?
- Escribir en la pizarra una característica de cada mapa.

#### Fase de reflexión

- Iniciar una conversación con los estudiantes sobre lo que conocen de los conceptos ecuatorial y andino, y luego preguntar: ¿Qué quiere decir latitud? ¿Qué son los hemisferios?

#### Fase de conceptualización.

- Leer la página 72 del libro y luego:
- Visitar el sitio <https://bit.ly/GS5p24> y explicar qué significa vivir en el llamado Cinturón de Fuego.

#### Fase de aplicación

- Indicar la siguiente actividad:
- Escribe V si el enunciado es verdadero o F si es falso.
  - La Cordillera de los Andes atraviesa el Ecuador de norte a sur. ( )
  - Los países por los cuales atraviesa la Cordillera de los Andes se los conoce como andinos. ( )
  - Brasil es el único país de Sudamérica que no forma parte de los países andinos. ( )
  - Los países andinos forman parte del Cinturón de Fuego del Pacífico. ( )
  - La Cordillera de los Andes divide al Ecuador en cuatro regiones naturales ( )
- Trabajar con la Ficha *Ecuador, país andino*, de la Unidad 3, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

## Actividad 2. Región Insular o archipiélago de Galápagos

### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad conversando sobre lo que conocen acerca de los suelos, relieves y la topografía variada de nuestro país, que sostiene la gran riqueza de biodiversidad del Ecuador.
- En una lámina con un mapa, localizar las regiones naturales de nuestro país.

### Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Qué tipo de relieves tendrías que atravesar si viajaras desde el Oriente hasta la Sierra del país? Comentar entre compañeros.

### Fase de conceptualización

- Leer el subtítulo *Región Insular o archipiélago de Galápagos* de la página 82 del libro de texto y luego indicar:
- Por un momento conviértete en un guía turístico y viaja por las islas, cuenta su historia, describe y explica lo que ves.

### Fase de aplicación

- Hacer una lista de los volcanes que hay en las islas Galápagos y establecer si están activos o se han apagado.
- Preparar un balance de los beneficios económicos y el turismo en zonas delicadas por motivos ambientales.

---

## Unidad 4. Provincias del Ecuador

---

### Actividad 1. La Costa

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Cuál es la influencia del océano Pacífico en la costa de nuestro país? ¿A qué le llamamos Sierra?
- Enlistar en la pizarra tres provincias de la Costa y tres de la Sierra.

#### Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Qué sabes acerca de la Avenida de los Volcanes? ¿Por qué tiene ese nombre?
- Describir en el cuaderno el paisaje y las características geográficas de la Costa.
- Comentar entre compañeros sobre algún lugar turístico de la Sierra que hayan visitado.

#### Fase de conceptualización

- Completar el cuadro con las provincias y capitales de la Costa.

Provincia	Capital

#### Fase de aplicación

- Realizar un cuadro resumen con cinco productos agrícolas de la Sierra y el lugar dónde se cultivan.
- Formar grupos y a través de PowerPoint, describir las características de los habitantes de la Costa (vestimenta, platos típicos, tradiciones y bailes, entre otras).
- Trabajar con la Ficha *Flora y fauna de la Sierra y la Costa*, de la Unidad 4, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

## Actividad 2. La Sierra del Ecuador

### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Cómo te imaginas al Ecuador sin paisajes de montañas y sierras?

### Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Qué características comparten todas las provincias de la Sierra ecuatoriana?

### Fase de conceptualización

- Después de leer el tema *La Sierra del Ecuador* en las páginas 96, 97 y 98 del libro de texto indicar:
- Imaginen que viajaron a la provincia de Chimborazo y al regresar, le cuentan a sus compañeros todo lo que disfrutaron en su viaje.
- Redactar un comentario teniendo en cuenta las características de la provincia.

### Fase de aplicación

- Resumir en un cuadro los productos que se comercializan en las provincias de Imbabura, Bolívar y Cotopaxi.

Provincias	Productos que comercializan
Imbabura	
Bolívar	
Cotopaxi	

- Preguntar:
  - ¿Cuál es la provincia más pequeña de Ecuador?
    - a) Cotopaxi
    - b) Bolívar
    - c) Azuay
    - d) Loja
  - ¿Cuál de estas provincias NO pertenece a la Sierra?
    - a) Cotopaxi
    - b) Imbabura
    - c) Esmeraldas
    - d) Azuay
- Trabajar la Ficha *Los páramos de la Sierra*, de la Unidad 4, actividad 2, que se encuentra al final de esta guía.

## Actividad 3. El Oriente ecuatoriano

### Fase de experiencia

- Observar un mapa de Ecuador y completar el siguiente cuadro:

Provincia	Capital
Sucumbíos	Tena

### Fase de reflexión

- Propiciar una conversación a partir de la siguiente situación:
- Conviértete en un explorador de la selva amazónica. ¿Qué descubres?
- ¿Cómo te movilizas y por dónde?
- ¿Qué dificultades encuentras?

### Fase de conceptualización

- Leer el tema *El Oriente ecuatoriano*, de las páginas 102 y 103 del libro de texto y luego preguntar:

- ¿Qué características tienen las provincias de la Amazonía que las hacen diferentes a las demás?

### **Fase de aplicación**

- Visitar el enlace <https://bit.ly/GS5pag27> y luego de haber visto el video *Reserva de Cuyabeno*, realizar un informe con los aspectos que más le hayan llamado la atención.

---

## **Unidad 5. Recursos hídricos y climas del Ecuador**

---

### **Actividad 1. Recursos hídricos y cuencas del Ecuador**

#### **Fase de experiencia**

- Iniciar la actividad preguntando: En el Ecuador hay muchos cuerpos de agua. ¿Sabes cuántas lagunas hay en nuestro país?
- Enlistar en la pizarra las lagunas que se encuentran en el lugar donde viven.

#### **Fase de reflexión**

- Preguntar: ¿Cómo habría sido nuestro país sin los recursos hídricos suficientes?
- Hacer en el cuaderno un listado de varios usos económicos que tiene el agua en la región donde viven.

#### **Fase de conceptualización**

- Después de leer el tema *Recursos hídricos y cuencas del Ecuador*, de las páginas 108 y 109 del libro de texto preguntar: ¿Qué son los recursos hídricos? ¿De qué manera los recursos hídricos son aprovechados en el desarrollo del país?

#### **Fase de aplicación**

- En grupos de tres estudiantes, elegir una forma de aprovechamiento de los recursos hídricos del país y realizar una indagación sobre las características de la misma. Organizar toda la información y armar una lámina explicativa acompañada de imágenes. Compartir la información en clase ante sus compañeros.
- Trabajar la Ficha *Ríos importantes de mi país*, de la Unidad 5, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

### **Actividad 2. El agua: un tesoro renovable**

#### **Fase de experiencia**

- Iniciar la actividad preguntando: ¿En qué actividades de tu vida cotidiana utilizas el agua? ¿De qué lugar proviene el agua que llega a tu localidad y a tu casa?

#### **Fase de reflexión**

- Completar la ficha sobre las consecuencias de un día sin agua y presentar el trabajo en clase.  
¿Cómo realizar mi aseo personal?:

---

¿Qué alimentos podría cocinar?:

---

¿Qué bebería?:

---

¿Cómo realizaría la limpieza de la casa?:

---

#### **Fase de conceptualización**

- Después de leer el tema *El agua: un tesoro renovable*, de las páginas 113 y 114 del libro de texto,

entrar al link: <https://bit.ly/GS5p28> y comentar entre compañeros sobre los tipos de agua que existen.

### Fase de aplicación

- Relacionar el concepto con su significado. Escribir en el recuadro la letra que corresponde.
  - a) superficiales Aguas superficiales que contienen pocas sales minerales. \_\_\_\_\_
  - b) subterráneas Agua tratada que puede ser consumida por personas y animales. \_\_\_\_\_
  - c) dulces Aguas que se encuentran en ríos, lagos y lagunas. \_\_\_\_\_
  - d) salinas Aguas de los glaciares, casquetes polares y de las altas montañas. \_\_\_\_\_
  - e) dulce sólida Aguas que fluyen por debajo de la superficie terrestre. \_\_\_\_\_
  - f) potable Aguas que tienen gran cantidad de sales minerales. \_\_\_\_\_

---

## Unidad 6. El territorio ecuatoriano

---

### Actividad 1. División del territorio ecuatoriano

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Dónde está ubicado el Ecuador? ¿Cuántas provincias tiene? ¿Cuáles son las características de tu provincia?
- Enlistar en la pizarra los lugares turísticos con que cuenta la provincia en la que vive el estudiante.

#### Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Cuáles son los límites territoriales del Ecuador? ¿Qué provincias comparten los dos hemisferios y cuáles están en el hemisferio Norte?

#### Fase de conceptualización

- Después de leer el tema *División del territorio ecuatoriano*, de las páginas 128 a la 130 del libro de texto indicar:
- Marcar con una X la alternativa correcta.
  - a) Según la Constitución, el Ecuador es una “unidad geográfica”. Esto quiere decir que el país es:
    - parte de América y el mundo \_\_\_\_\_
    - diferente a los países de la región \_\_\_\_\_
    - similar a los países vecinos \_\_\_\_\_
    - un territorio definido \_\_\_\_\_
  - b) Las islas Galápagos se encuentran al oeste del Ecuador continental, en el océano Pacífico, a una distancia aproximada de:
    - 10 kilómetros \_\_\_\_\_
    - 1000 kilómetros \_\_\_\_\_
    - 100 kilómetros \_\_\_\_\_
    - 10 000 kilómetros \_\_\_\_\_
  - c) La división territorial más amplia del Ecuador es:
    - la región \_\_\_\_\_
    - el cantón \_\_\_\_\_
    - la provincia \_\_\_\_\_
    - la parroquia \_\_\_\_\_
  - d) Las parroquias pueden ser:
    - rurales y campesinas \_\_\_\_\_
    - marginales y rurales \_\_\_\_\_
    - urbanas y rurales \_\_\_\_\_
    - ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

#### Fase de aplicación

- Preguntar: ¿De qué manera podría el Ecuador aprovechar el espacio que le corresponde de la órbita geoestacionaria?

- ¿Cómo se beneficia el Estado ecuatoriano con las 200 millas marítimas?
- ¿Cómo se justifica la presencia del Estado ecuatoriano en los territorios de la Antártida?
- Trabajar con la Ficha *Componentes del territorio ecuatoriano*, de la Unidad 6, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

## Actividad 2. Gobiernos locales y sus autoridades

### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Cuál es el nombre de la provincia en donde vives? ¿Cómo se llama el alcalde de tu cantón?

### Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Qué personas están obligadas a votar y elegir a las principales autoridades de la localidad?
- Llenar el cuadro con los datos de la provincia y cantón donde vive el estudiante.

	Nombre de la división territorial	Máxima autoridad	Escribe su nombre
Cantón			
Provincia			

### Fase de conceptualización

- Después de leer el tema *Gobiernos locales y sus autoridades*, de las páginas 141 y 142 del libro de texto, indicar:
- ¿Quiénes integran el Concejo municipal? ¿Cómo está integrado el Concejo provincial?

### Fase de aplicación

- Marcar con una X las características que tienen en común los gobiernos locales.
  - a) Son órganos políticos a nivel regional.
  - b) Sus autoridades son elegidas por votación popular.
  - c) Trabajan en coordinación con las autoridades de la provincia, del cantón y la parroquia.
  - d) Sus máximas autoridades son designadas por el presidente de la República.
  - e) Una de las principales actividades es planificar el desarrollo de sus jurisdicciones.
  - f) Son completamente independientes del gobierno central.
  - g) Cada gobierno está presidido por su máxima autoridad.
- En parejas, realizar las siguientes actividades:
  - a) Consultar en la web el nombre de las actuales autoridades de su localidad.
  - b) Imprimir la foto de cada autoridad.
  - c) Pegar en una cartulina A4 la imagen y escribir el nombre, según el formato indicado.
  - d) Presentar el trabajo en clase.
- Elaborar un cuadro con las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador.

Ventajas	Desventajas

- Relacionar las principales autoridades del Ecuador con su jurisdicción territorial

Autoridad
1. Prefecto
2. Alcalde
3. Junta Parroquial

Jurisdicción
a) Parroquia
b) Provincia
c) Cantón

---

## Unidad 7. Sana convivencia con la Tierra

---

### Actividad 1. La megadiversidad ecuatoriana

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Qué diferencias encuentras entre las ciudades de la región Litoral con las ciudades de la región Interandina? Comentar entre compañeros.
- Enlistar en la pizarra especies de plantas que se pueden encontrar en Galápagos y en la Amazonía.

#### Fase de reflexión

- Preguntar: ¿Crees que todas las provincias tienen similares características? ¿Por qué?
- Indicar la siguiente actividad:
- Subrayar las alternativas correctas:
- Nuestro país es megadiverso porque...
  - a) Tiene cuatro de las cinco familias de orquídeas existentes a escala mundial.
  - b) Cuenta con un total de 350 especies de reptiles y 400 especies de anfibios.
  - c) Baja concentración de flora y fauna.
  - d) Existen 1250 especies de peces.

#### Fase de conceptualización

- Después de leer el tema *La megadiversidad ecuatoriana*, de las páginas 150 a la 152 del libro de texto, indicar:
- Observar el video *Ecuador, paraíso de diversidad*, en el link: <https://bit.ly/GS5pag30> y escribir en el cuaderno sus reflexiones sobre el mismo.

#### Fase de aplicación

- En una cartulina A3, realizar un collage con imágenes sobre la diversidad natural, cultural y humana del Ecuador.
- Presentar el trabajo en clase e intercambiar opiniones.
- Completar los espacios en blanco con la alternativa correcta:
- En el Ecuador la familia vegetal más numerosa es la planta denominada \_\_\_\_\_; existe una gran variedad que llega a 300 000, que se ubica en climas \_\_\_\_\_, pero además en los trópicos. El país tiene una situación privilegiada con respecto a los otros países de Sudamérica por la diversidad de \_\_\_\_\_ como de pisos ecológicos.
  - a) orquídea – templados- clima
  - b) awarunku – templados- paisajes
  - c) epifitas- templados- factores
  - d) flora- templados- altitud

### Actividad 2. Cuidado y preservación del medio ambiente

#### Fase de experiencia

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Cómo sería la vida en el planeta sin árboles y sin capa de ozono? ¿Qué espacios naturales conoces del Ecuador?
- Enlistar en la pizarra espacios naturales del Ecuador.

#### Fase de reflexión.

- Preguntar: ¿Qué es el medio ambiente?
- Propiciar un debate a partir de la siguiente situación: Imagina que tú eres por un día el presidente del Ecuador. ¿Qué harías para controlar los problemas ambientales en nuestro país? Escribe una lista de tus acciones.

#### Fase de conceptualización

- Después de leído el tema *Cuidado y preservación del medio ambiente*, de las páginas 154 y 155, responder a la pregunta: ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental?
- Escribir en la pizarra, como resumen, tres consecuencias.

### **Fase de aplicación**

- En grupos de cuatro estudiantes, identificar un problema ambiental de su comunidad.
- Luego, elaborar un afiche para difundir las posibles soluciones al problema.
- Compartir el trabajo en clase con la ayuda de diapositivas en PowerPoint.
- Trabajar con la Ficha *¡Cuidemos el medio ambiente!*, de la Unidad 7, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

---

## **Unidad 8. Problemas ambientales del Ecuador**

---

### **Actividad 1. Cuidemos de no dañar el planeta**

#### **Fase de experiencia**

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Cuáles son las consecuencias que el fenómeno del calentamiento global produce en el mundo? Comentar entre compañeros.

#### **Fase de reflexión**

- Propiciar una conversación a partir de la siguiente situación: Imagina que eres invitado a participar en una Cumbre de Cambio Climático. ¿Cuál sería tu exposición?

#### **Fase de conceptualización**

- Después de leer el tema *Cuidemos de no dañar el planeta*, de las páginas 172 a la 174, indicar:
- Visitar el enlace <https://bit.ly/GS5p31> para profundizar más en los conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente.
- Escribir sus reflexiones en el cuaderno, acerca del video visualizado.

#### **Fase de aplicación**

- Enunciar dos consecuencias del calentamiento global en el Ecuador.
- Subrayar los efectos del calentamiento global en el planeta.
  1. Derretimiento de los glaciares
  2. Vientos fuertes
  3. Irregularidad en las estaciones del año
  4. Sequías prolongadas
  5. Precipitaciones regulares
  6. Propagación de enfermedades.
- Buscar en la biblioteca o en internet los documentos de las reuniones internacionales que se han realizado sobre el calentamiento global.
- Discutir entre compañeros su contenido.
- Trabajar con la Ficha *Acciones para evitar el calentamiento global*, de la Unidad 8, actividad 1, que se encuentra al final de esta guía.

### **Actividad 2. Efectos del cambio climático en el Ecuador**

#### **Fase de experiencia**

- Iniciar la actividad preguntando: ¿Qué cambios han observado en el clima en esta última semana? ¿De qué manera se dio?

#### **Fase de reflexión**

- Responder: ¿Cómo podría el gobierno de una localidad ayudar a los agricultores para hacer frente a la ausencia de lluvias en esta zona agrícola?

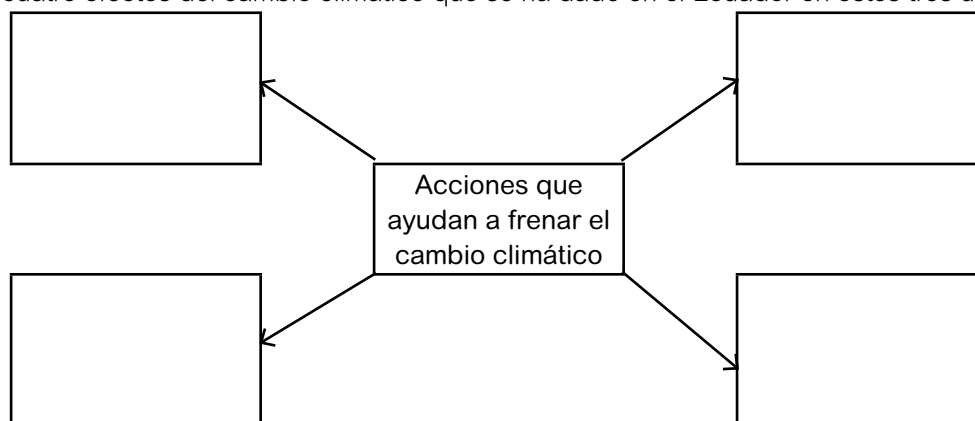
#### **Fase de conceptualización**

- Después de leer el tema *Efectos del cambio climático en el Ecuador*, de las páginas 180 a la 183 del libro de texto, indicar:

- Escribir cuatro efectos del cambio climático que se ha dado en el Ecuador en estos tres últimos años.

**Fase de aplicación**

- Encerrar la respuesta correcta en los siguientes enunciados:
  - a) De estas actividades, la más amigable con el ambiente es:
    - andar en moto
    - montar en bicicleta
    - quemar la basura
    - usar aerosoles
  - b) De esta lista, una fuente de energía no limpia es:
    - el viento
    - el agua
    - el Sol
    - el petróleo
  - c) Entre las propuestas para mejorar el ambiente, la más efectiva es:
    - la educación
    - la reforestación
    - el reciclaje
    - el ahorro de agua y luz
- Escribir cuatro efectos del cambio climático que se ha dado en el Ecuador en estos tres últimos años.



- Proponer la resolución de las fichas de la Unidad 8, actividad 2, titulada *Consecuencias del cambio climático en Ecuador* y la ficha 3, *Cambio climático y conservación del medio ambiente* que aparecen en las páginas finales de la guía.

# Proyecto interdisciplinario primer trimestre

---

## La belleza de las provincias del Ecuador



### Introducción:

El Ecuador nos regala una diversidad de paisajes, relieves, climas, ríos, mar, islas, flora y fauna. Un sinfín de recursos naturales y sociales que debemos valorar y cuidar. Y no se puede valorar algo que no se conoce, por lo que su belleza hay que promocionarla. Es por ello que se confeccionará un folleto turístico, en forma de tríptico, que servirá de promoción de los atractivos turísticos de la provincia escogida.

El folleto turístico es un texto expositivo que informa sobre las características de localidades, lugares concretos, comidas típicas, tradiciones, entre otras.

### Objetivo:

- Presentar los recursos turísticos y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y Galápagos, a través de un folleto turístico, poniendo en práctica los conocimientos que ha adquirido en el trimestre.

### Materiales:

- Computador con acceso a internet
- Cuaderno, blog de notas, lápices o esferos (para tomar apuntes)
- Papel, cartulina A4, tijeras, barra de pegar, lápices de colores.
- Impresora

### Actividades interdisciplinarias:

#### Ciencias Naturales:

1. **Expón** a través de una presentación en PowerPoint, los elementos de la flora y la fauna de la provincia que elijas de todas las estudiadas.



### **Estudios Sociales:**

1. **Resume** en un informe escrito las características de la provincia elegida. Te servirá de sustento para la presentación en PowerPoint.

### **Matemática:**

1. **Recorta** el tríptico, y en cada una de las caras coloca los atractivos turísticos a destacar.

### **Lengua y Literatura:**

1. **Prepara** un texto expositivo a partir de la investigación recopilada de la provincia escogida; **incluye** todas las características de la provincia elegida y que se han estudiado en clases.

### **Actividades generales:**

- **Organiza** una exposición oral sobre el tema “La belleza de las provincias del Ecuador”, a partir de la información generada y textos anteriores.
- **Elabora** el tríptico e **incluye** en cada una un eslogan que invite a los turistas nacionales y extranjeros a visitar los atractivos turísticos de cada provincia.

### **Recomendaciones:**

- **Distribuye** los trípticos en distintos espacios escolares y comunitarios, con previo permiso de las autoridades competentes.
- **Escanea** los trípticos o **convírtelos** a formato digital, para transmitir esta información en redes.

### **Evaluación del proyecto interdisciplinario primer trimestre:**

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Indicadores de evaluación								
<b>Componentes y destrezas</b>	<b>Lengua y Literatura</b>	Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral y adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. Identifica fuentes consultadas en bibliotecas y en la web y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos.						
	<b>Ciencias Sociales</b>	Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino.						
	<b>Matemática</b>	Construye, con el uso de material geométrico, triángulos, paralelogramos y trapecios, a partir del análisis de sus características y la aplicación de los conocimientos sobre la posición relativa de dos rectas y las clases de ángulos; soluciona situaciones cotidianas.						
	<b>Ciencias Naturales</b>	Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecificas e intraespecificas), que en ellos se producen.						
	<b>Autoevaluación</b>	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.						
Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.								
Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.								

# Proyecto interdisciplinario segundo trimestre

---

## Mi artículo periodístico: Problemas ambientales del Ecuador



### Introducción:

El artículo periodístico tiene como propósito difundir una noticia basada en una investigación. En él se expone un tema que sea de interés colectivo. Esto se puede hacer de diversas formas, ya sea exponiendo o explicando ideas o hechos actuales. Cada escritor pone su estilo, por tanto, tiene la libertad de desarrollar su escrito desde la perspectiva que mejor considere. Sin embargo, es necesario recordar la importancia de la ética y la objetividad.

### Objetivo:

Crear un artículo periodístico en el que se analicen los problemas ambientales del Ecuador.

### Materiales:

- Libreta o cuaderno para apuntes
- Lápiz o esfero
- Computadora con acceso a internet
- Libros o artículos que puedan darnos información del tema

### Actividades interdisciplinarias:

#### Ciencias Naturales:

- **Incorpora** en la noticia datos sobre la influencia de las centrales hidroeléctricas en el ambiente.



### **Estudios Sociales:**

- **Propón** en la noticia acciones para la conservación y protección del medio ambiente.

### **Matemática:**

**Consulta** en fuentes confiables, sobre lugares de nuestro país donde estén localizadas centrales hidroeléctricas y **elabora** un diagrama de barras en que se visualice la cantidad de centrales hidroeléctricas del país y las localidades donde estén ubicadas.

### **Lengua y Literatura:**

- **Prepara** la información por escrito para luego exponerla oralmente. **Recuerda** investigar en varias fuentes.

### **Actividades generales:**

- **Crea** un título interesante que atraiga la mirada del lector. Para esto es necesario reconocer cuál es la población objetivo que leerá nuestro artículo.
- **Investiga** en al menos cinco fuentes secundarias sobre el tema.

### **Recomendaciones:**

- **Intercambia** tu noticia con la de otros compañeros y **corrige** según las sugerencias que te propongan.
- En una jornada escolar de debate abierto **presenta** los resultados de tu artículo.
- Luego, **une** tu **artículo** de periódico al de tus compañeros y **denle** la forma de un periódico impreso.

### **Evaluación del proyecto interdisciplinario segundo trimestre:**

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Indicadores de evaluación								
Componentes y destrezas	Lengua y Literatura	Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral y adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. Identifica fuentes consultadas en bibliotecas y en la web y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo.						
	Ciencias Sociales	Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación.						
	Matemática	Construye, con o sin el uso de programas informáticos, tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno.						
	Ciencias Naturales	Explica la importancia de la transformación de la energía eléctrica, así como la necesidad de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente.						
	Autoevaluación	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.						
Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.								
Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.								

# Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

## Instrumentos de uso docente

### 1. Ficha descriptiva del estudiante

		FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE	
Nombre y apellido:		Curso:	Fecha:
Observaciones: _____ _____ _____ _____			
Fortalezas: _____ _____ _____		Oportunidades: _____ _____ _____	
Aspectos que destaca			
Aspectos académicos _____ _____ _____		Aspectos socioemocionales _____ _____ _____	







## Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

### Mi reporte diario

Hoy aprendí \_\_\_\_\_

---

---

---

Como estrategia para aprender, utilicé \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo que más me gustó fue \_\_\_\_\_

---

---

Lo que no me gustó fue \_\_\_\_\_

---

---

Me hubiera gustado que \_\_\_\_\_

---

---

---

Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

### Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Con mis compañeros me sentí \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hoy mi estado de ánimo general es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo me quiero sentir? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

Criterios	Estudiantes						
Colabora y apoya a sus compañeros							
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos							
Proporciona ideas útiles en las discusiones							
Aporta soluciones a los problemas							
Participa activamente en las actividades planificadas							
Evita distracciones al momento de trabajar							
Cumple con todas sus tareas							
Valora la calidad del trabajo							
Maneja correctamente el tiempo de trabajo							
Fomenta el trabajo colaborativo entre sus compañeros							

## Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Al aplicar esta rúbrica se crea un espacio de confianza para el estudiante, en el cual con toda libertad podrá identificar sus emociones después de una jornada de actividades escolares. Con esta rúbrica el docente puede tener una idea específica sobre lo positivo y negativo de sus actividades.

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 1</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Conocer sobre los primeros habitantes de América		
Profundizar en el conocimiento de la vida en las sociedades azteca y maya		
Saber sobre las técnicas agrícolas empleadas en las sociedades aborígenes		
Identificar los distintos períodos de desarrollo de los pueblos aborígenes		
Describir las características de las diferentes etapas del Imperio inca		
Entender la organización social, política, económica y religiosa de los incas		
Reconocer la importancia del legado de las culturas aborígenes		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 2</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Conocer los antecedentes de la conquista de América por los españoles		
Profundizar en los conocimientos sobre la conquista del Tahuantinsuyo		
Conocer sobre la historia del Reino de Quito y los Shyris		
Reconocer los inicios de la Colonia, las primeras ciudades fundadas y la importancia del trabajo en la Real Audiencia de Quito		
Identificar las clases sociales de la época colonial		
Conocer la influencia de las reformas borbónicas en la crisis de la Colonia y el fin de la Real Audiencia de Quito		
Reflexionar sobre la importancia de las rebeliones indígenas en la etapa colonial		
Profundizar en los conocimientos acerca de la cultura y el arte en la Colonia		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 3</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Conocer la ubicación de nuestro país en el planeta Tierra		
Incorporar estrategias para localizar en un mapa las coordenadas geográficas del Ecuador		
Conocer las características en común que tiene nuestro país con el resto de los países andinos		
Emplear estrategias para dirimir conflictos en la oralidad		
Identificar las regiones geográficas, administrativas, metropolitanas, culturales, naturales y económicas del Ecuador		
Reconocer las regiones climáticas de nuestro país		
Saber sobre el relieve por regiones del Ecuador		
Discutir sobre los riesgos sísmicos que existen en nuestro país y las medidas de prevención		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 4</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Conocer las provincias del Ecuador y sus capitales		
Describir las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos		
Saber los beneficios que nos proporciona a los ecuatorianos contar con la región amazónica		
Reconocer la flora y la fauna de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular de Galápagos		
Destacar la importancia de los ríos de la región Amazónica		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 5</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Conocer los principales ríos y cuencas de agua de nuestro país y su adecuado aprovechamiento		
Describir la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana		
Conversar sobre los planes de contingencia que debemos conocer para prevenir los desastres naturales		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 6</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Establecer ventajas y desventajas de la organización territorial		
Saber con qué finalidad se definió políticamente el Ecuador		
Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo		
Explicar las características de los gobiernos locales		
Reconocer la participación popular en el desarrollo del país y la construcción de nuestra identidad		






	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 7</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística)		
Analizar las acciones que provocan daños al ambiente		
Identificar los distintos tipos de bosques que existen en nuestro país		
Reconocer las áreas protegidas de nuestro país y la situación de sus bosques		
Conocer acciones para revertir el cambio climático		

	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>
<b>UNIDAD 8</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>	<b>Sí / Un poco / No</b>
Distinguir las causas y efectos del calentamiento global		
Discutir las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentar los efectos del calentamiento global		
Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos		
Argumentar oralmente sobre la importancia de las acciones de reciclaje para el cuidado del ambiente		
Profundizar en las variedades situacionales		

## Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

Nombre: \_\_\_\_\_




Paralelo: \_\_\_\_\_






Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<b>Historia e identidad</b>	CS.3.1.1 CS.3.1.2 CS.3.1.3 CS.3.1.4 CS.3.1.6	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS.3.1.7 CS.3.1.10 CS.3.1.12 CS.3.1.14 CS.3.1.15 CS.3.1.16 CS.3.1.17	I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)  <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias digitales</b>				
<b>Los seres humanos en el espacio</b>	CS.3.2.1 CS.3.2.2 CS.3.2.3 CS.3.2.4	I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)  <b>Competencias comunicacionales</b>  <b>Competencias matemáticas</b>				

## Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

Nombre: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS.3.2.7 CS.3.2.8	I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)  <b>Competencias comunicacionales</b>				
	CS.3.2.19 CS.3.2.20 CS.3.2.22	I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)  <b>Competencias comunicacionales</b> I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)  <b>Competencias comunicacionales</b>				

La convivencia	CS.3.3.2. CS.3.3.1. CS.3.3.3. CS.3.3.4 CS.3.3.5.	<p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p> <p>I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p> <p> <b>Competencias socioemocionales</b></p>				
	CS.3.3.1. CS.3.3.6. CS.3.3.5	<p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p> <b>Competencias comunicacionales</b></p>				

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Culturas representativas del período Formativo

1. **Completa** la tabla con las principales características del período Formativo.

Culturas	Características
Cultura Valdivia	Ocupó las tierras bajas de la costa oeste de Ecuador. Tiene los orígenes de la cerámica americana. La forma de asentamiento estaba organizada en torno a una plaza central donde se localizaban las unidades cívico - ceremoniales.
Cultura Machalilla	La cultura Machalilla es una consecuencia evolutiva de Valdivia. Emigraron de la Costa ecuatoriana, desde Machala a Esmeraldas. Una costumbre común a muchas sociedades indígenas de América fue la deformación intencional del cráneo. Al parecer, la evidencia más antigua que tenemos de esta costumbre aparece en la cultura Machalilla.
Cultura Chorrera	Fue una de las culturas más extendidas en el Ecuador precolombino. El sello distintivo de la cultura Chorrera es su tradición en la cerámica, que presenta la efigie de un animal y una planta silbando.
Cultura Cotacollao	Fueron agricultores experimentados en el cultivo de maíz, poroto, quinua, papa y chochos. Además, recurrieron al algodón para fabricar sus prendas de vestir. Su principal alimento fueron la carne de venado, conejo, guanta, puma, lobo, cuy y tórtolas. Vivieron en casas rectangulares con paredes de bahareque, madera y paja. En el piso, tuvieron pozos de almacenamiento y en el centro estaba un gran fogón para cocinar y calentar la morada.

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Determinar las características de los primeros pobladores de América.
- Reconocer los aspectos de la organización social y formas de trabajo de los primeros pobladores de Ecuador

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Las clases sociales en la Colonia

1. **Completa** en el cuadro con las clases sociales o sus características en la etapa colonial.

Clases sociales	Características
Españoles peninsulares	Eran miembros de la administración civil, eclesiástica y militar. Controlaban la producción económica, el comercio y el orden social.
Criollos	Eran los hijos de los españoles nacidos en América, aspiraban a un cargo en las actividades administrativas y militares de las colonias. Algunos llegaron a ser comerciantes y profesionales.
Blancos españoles	Especialmente los de origen peninsular, que eran miembros de la administración civil y eclesiástica, encomenderos, obrajeros y comerciantes, estaban en la cúspide de la pirámide social. Controlaban la Audiencia, los cabildos, los centros de producción económica y el comercio.
Mestizos, mulatos y zambos	Se dedicaban a diversos oficios. Eran pintores, artesanos, carpinteros, zapateros, tejedores, barberos, entre otros.
Indígenas	Trabajaban en mitas, encomiendas y obrajes. Los hombres eran albañiles, peones agrícolas, hilanderos, cuidadores de ganado. Las mujeres realizaban actividades domésticas en casas de los españoles peninsulares y criollos. Además, eran niñeras, parteras, lavanderas, limpiadoras de algodón, entre otros oficios.
Esclavos	Desempeñaban duros trabajos. Sus tareas iban desde trabajar en las minas hasta labores domésticas. Sus dueños los alimentaban y les proveían de ropa, de acuerdo a su voluntad . Los negros estaban en el nivel más bajo de la sociedad colonial. Habían sido traídos como esclavos y eran propiedad privada de los colonizadores.

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Explicar la estructura social colonial.
- Identificar las diferencias sociales y prácticas discriminatorias en la sociedad colonial.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

## La muerte de Atahualpa

1. En este espacio, **escribe** una pequeña narración sobre los hechos que llevaron a la muerte de Atahualpa.

Respuesta abierta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. **Lee** la siguiente frase y **escribe** tus reflexiones.

Los enfrentamientos en el norte del Tahuantinsuyo y la muerte de Atahualpa fueron las causas de la caída del Imperio inca.

Respuesta abierta

.....

.....

.....

.....

**EVALÚO MI APRENDIZAJE...**

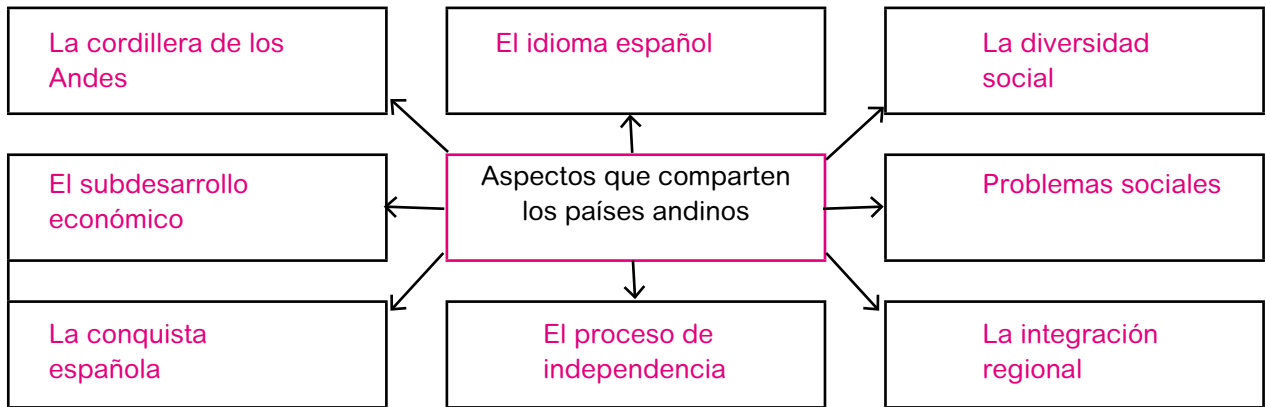
Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Describir los acontecimientos que dieron lugar a la muerte de Atahualpa
- Conocer las causas de la caída del Imperio inca

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Ecuador, país andino

1. **Completa** el organizador gráfico.



2. ¿Cuál es la posición geográfica del Ecuador con relación a la Tierra?

El Ecuador se encuentra en el hemisferio Occidental, atravesado por el paralelo cero o ecuador.

La mayor parte de su territorio se encuentra en el hemisferio Sur

3. ¿Cuál es la posición geográfica del Ecuador con relación al continente americano?

Se encuentra al noroeste de América del Sur. Limita al norte con Colombia; al sur y este con Perú y al oeste con el océano Pacífico.

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:









- Escribir con corrección en cualquier contexto.
- Describir el territorio del Ecuador y sus características principales como parte integrante del espacio andino.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Flora y fauna de la Costa y la Sierra

1. **Escribe** debajo de la imagen a la región que pertenece cada ejemplar de la flora y la fauna.

			
Costa .....	Costa .....	Sierra .....	Sierra .....
			
Costa .....	Costa .....	Sierra .....	Sierra .....

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Identificar la flora y fauna de las regiones Costa y Sierra.
- Reconocer las regiones del Ecuador.
- Mencionar cuáles fueron los líderes del imperio inca.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

## Los páramos de la Sierra

1. **Realiza** un gráfico que represente a un bosque de páramo.

Respuesta abierta

2. **Describe** las características generales de las provincias de la Sierra.

Es la región más importante del Ecuador y la más visitada de todo el país. Su gran diversidad y .....  
belleza natural y cultural está comprendida por páramos, bosques, lagos, volcanes activos, termas,  
mercados indígenas, ciudades, pueblos y haciendas coloniales.

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Reconocer los paisajes de la Sierra ecuatoriana
- Identificar las características principales de la Sierra del Ecuador
- Conocer la historia de colonización del Ecuador



NOMBRE: \_\_\_\_\_

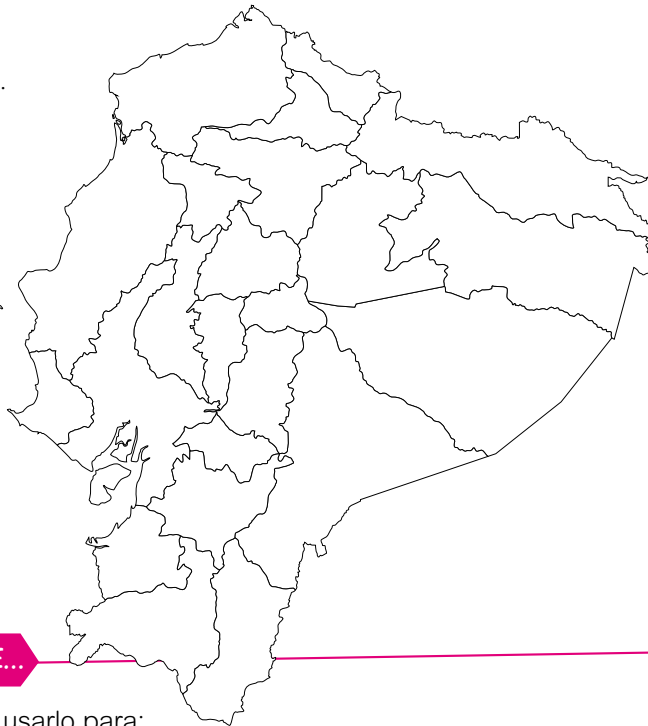
## Ríos importantes de mi país

1. **Completa** la tabla con los ríos más importantes de las distintas regiones del Ecuador.

Región	Ríos
Sierra	Chota, Guayllabamba, Chanchán, Chimbo, Cañar, Catamayo y Macará ..... ..... .....
Costa	Santiago, Esmeraldas, Guayas, Daule, Babahoyo, Jubones, Mataje, Zarumilla, Chone, Portoviejo, Naranjal, Balao y Arenillas ..... .....
Amazonía	Amazonas, Putumayo, Napo, Pastaza, Tigre, Santiago ..... ..... .....

2. En el mapa, **colorea**, tres ríos importantes del Ecuador.

Respuesta abierta



### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Reconocer los ríos más importantes del Ecuador
- Identificar la ubicación de los ríos por regiones del país
- Mencionar la flora y fauna del Ecuador

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

## Componentes del territorio ecuatoriano

1. **Relaciona** los componentes del territorio con su característica.

<b>Espectro electromagnético</b>	→	Franja oceánica que se encuentra pegada a la costa y se prolonga mar adentro 12 millas.
<b>Subsuelo</b>	→	Área marina de 200 millas, medida a partir de la costa continental.
<b>Plataforma continental</b>	→	Espacio aéreo, donde se transmiten las ondas de radio, televisión, telefonía e internet.
<b>Mar territorial</b>	→	Superficie situada bajo el mar que se extiende desde el perfil costanero hasta los 200 m de profundidad.
<b>Órbita geoestacionaria</b>	→	Órbita en el plano ecuatorial terrestre a 35 795 km.
<b>Zona económica exclusiva</b>	→	Se ubica por debajo de la superficie terrestre.

2. **Establece** la diferencia entre mar territorial y espacio marítimo exclusivo.

El mar territorial es el espacio que se extiende desde la costa y se prolonga mar adentro 12 millas

náuticas; mientras que la zona económica exclusiva abarca 200 millas náuticas. Esta zona incluye

el mar territorial

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Reconocer los componentes del territorio ecuatoriano y sus características
- Identificar las diferencias entre mar territorial y espacio marítimo exclusivo



NOMBRE: \_\_\_\_\_

## ¡Cuidemos el medio ambiente!

1. Señala con un **✓** las acciones de las personas que contribuyen con el cuidado del ambiente y con una **x** las acciones que destruyen el ambiente.



x



✓



✓



x



x

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Reconocer las acciones que contribuyen a proteger el medio ambiente
- Identificar las acciones que destruyen el medio ambiente

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## Acciones para evitar el calentamiento global

1. **Explica** por qué aumentó el efecto invernadero en la Tierra

Por la acumulación de gases en la atmósfera provenientes de los medios de transporte que

utilizan combustibles fósiles, el uso de fertilizantes, aerosoles y químicos

2. **Escribe** una acción que se podría tomar, en cada uno de los casos, para evitar el calentamiento global.

Transporte	Energía doméstica	Objetos de consumo humano
Reducir el transporte individual y promocionar los medios de transporte masivo como el metro, el tranvía o la metrovía.	Evitar la compra innecesaria de electrodomésticos a luz. Apagar los focos que no se utilizan.	Reducir el nivel de consumo de objetos, reutilizar los que existen y reciclar.
Consumo de carne	Deforestación	Informar y educar
Reducir la producción y consumo de carne roja, reemplazar por la carne de pollo o pescado.	Realizar continuamente campañas de reforestación. Los árboles contribuyen a la oxigenación del planeta.	Compartir ideas entre amigos y vecinos y educarnos mutuamente para establecer una vida amigable con el ambiente.

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Conocer las causas que provocan el aumento del efecto invernadero en el planeta
- Identificar acciones que evitan el calentamiento global



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

## Consecuencias del cambio climático en Ecuador

1. **Enlista** tres ejemplos de consecuencias del cambio climático en Ecuador.

1	Respuesta abierta ..... ..... .....
2	Respuesta abierta ..... ..... .....
3	Respuesta abierta ..... ..... .....

2. **Escribe** con tus palabras qué es el fenómeno de El Niño.

Respuesta abierta

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### EVALÚO MI APRENDIZAJE...

Lo que aprendí puedo usarlo para:

- Reconocer las acciones que contribuyen a proteger el medio ambiente
- Identificar las acciones que destruyen el medio ambiente

# Bibliografía

---

- Calzadilla, M. (2002). "Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación". *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 10.
- González Serrano, J. M., y Pons Parra, R. M. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado el 12 de mayo de 2022 de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente)
- Maldonado Pérez, M. (2008). "Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior". *Laurus*, 14, 158–180.
- Ministerio de Educación. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2020-2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica. Subnivel Superior. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU para Lengua y Literatura. Quito: Ministerio de Educación.
- Pérez de Paz, A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. *Acta educativa*, 2(1). Recuperado el 13 de mayo de 2022 de: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>
- Peralta Lara, D. C., y Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. Recuperado de: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>



<https://bit.ly/fichasGS5>

ESCANEE EL CÓDIGO QR  
PARA ACCEDER  
A LAS FICHAS  
FOTOCOPIABLES DE  
**ESTUDIOS  
SOCIALES 5**