

Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

Instrumentos de uso docente

1. Ficha descriptiva del estudiante

		FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE	
Nombre y apellido:		Curso:	Fecha:
Observaciones: _____ _____ _____ _____			
Fortalezas: _____ _____ _____		Oportunidades: _____ _____ _____	
Aspectos que destaca			
Aspectos académicos _____ _____ _____		Aspectos socioemocionales _____ _____ _____	

Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

Mi reporte diario

Hoy aprendí _____

Como estrategia para aprender, utilicé _____

Lo que más me gustó fue _____

Lo que no me gustó fue _____

Me hubiera gustado que _____

Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy _____

Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí _____

Con mis compañeros me sentí _____

Hoy mi estado de ánimo general es _____

¿Cómo me quiero sentir? _____

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? _____

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? _____

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? _____

Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

Criterios	Estudiantes						
Colabora y apoya a sus compañeros							
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos							
Proporciona ideas útiles en las discusiones							
Aporta soluciones a los problemas							
Participa activamente en las actividades planificadas							
Evita distracciones al momento de trabajar							
Cumple con todas sus tareas							
Valora la calidad del trabajo							
Maneja correctamente el tiempo de trabajo							
Fomenta el trabajo colaborativo entre sus compañeros							

Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Al aplicar esta rúbrica se crea un espacio de confianza para el estudiante, en el cual con toda libertad podrá identificar sus emociones después de una jornada de actividades escolares. Con esta rúbrica el docente puede tener una idea específica sobre lo positivo y negativo de sus actividades.

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 1	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Conocer sobre los primeros habitantes de América		
Profundizar en el conocimiento de la vida en las sociedades azteca y maya		
Saber sobre las técnicas agrícolas empleadas en las sociedades aborígenes		
Identificar los distintos períodos de desarrollo de los pueblos aborígenes		
Describir las características de las diferentes etapas del Imperio inca		
Entender la organización social, política, económica y religiosa de los incas		
Reconocer la importancia del legado de las culturas aborígenes		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 2	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Conocer los antecedentes de la conquista de América por los españoles		
Profundizar en los conocimientos sobre la conquista del Tahuantinsuyo		
Conocer sobre la historia del Reino de Quito y los Shyris		
Reconocer los inicios de la Colonia, las primeras ciudades fundadas y la importancia del trabajo en la Real Audiencia de Quito		
Identificar las clases sociales de la época colonial		
Conocer la influencia de las reformas borbónicas en la crisis de la Colonia y el fin de la Real Audiencia de Quito		
Reflexionar sobre la importancia de las rebeliones indígenas en la etapa colonial		
Profundizar en los conocimientos acerca de la cultura y el arte en la Colonia		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 3	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Conocer la ubicación de nuestro país en el planeta Tierra		
Incorporar estrategias para localizar en un mapa las coordenadas geográficas del Ecuador		
Conocer las características en común que tiene nuestro país con el resto de los países andinos		
Emplear estrategias para dirimir conflictos en la oralidad		
Identificar las regiones geográficas, administrativas, metropolitanas, culturales, naturales y económicas del Ecuador		
Reconocer las regiones climáticas de nuestro país		
Saber sobre el relieve por regiones del Ecuador		
Discutir sobre los riesgos sísmicos que existen en nuestro país y las medidas de prevención		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 4	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Conocer las provincias del Ecuador y sus capitales		
Describir las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos		
Saber los beneficios que nos proporciona a los ecuatorianos contar con la región amazónica		
Reconocer la flora y la fauna de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular de Galápagos		
Destacar la importancia de los ríos de la región Amazónica		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 5	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Conocer los principales ríos y cuencas de agua de nuestro país y su adecuado aprovechamiento		
Describir la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana		
Conversar sobre los planes de contingencia que debemos conocer para prevenir los desastres naturales		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 6	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Establecer ventajas y desventajas de la organización territorial		
Saber con qué finalidad se definió políticamente el Ecuador		
Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo		
Explicar las características de los gobiernos locales		
Reconocer la participación popular en el desarrollo del país y la construcción de nuestra identidad		






	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 7	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística)		
Analizar las acciones que provocan daños al ambiente		
Identificar los distintos tipos de bosques que existen en nuestro país		
Reconocer las áreas protegidas de nuestro país y la situación de sus bosques		
Conocer acciones para revertir el cambio climático		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 8	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Distinguir las causas y efectos del calentamiento global		
Discutir las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentar los efectos del calentamiento global		
Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos		
Argumentar oralmente sobre la importancia de las acciones de reciclaje para el cuidado del ambiente		
Profundizar en las variedades situacionales		

Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

Nombre: _____




Paralelo: _____






Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.3.1.1 CS.3.1.2 CS.3.1.3 CS.3.1.4 CS.3.1.6	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)  Competencias comunicacionales				
	CS.3.1.7 CS.3.1.10 CS.3.1.12 CS.3.1.14 CS.3.1.15 CS.3.1.16 CS.3.1.17	I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)  Competencias comunicacionales  Competencias digitales				
Los seres humanos en el espacio	CS.3.2.1 CS.3.2.2 CS.3.2.3 CS.3.2.4	I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)  Competencias comunicacionales  Competencias matemáticas				

Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores

Nombre: _____

Paralelo: _____

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS.3.2.7 CS.3.2.8	I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)  Competencias comunicacionales				
	CS.3.2.19 CS.3.2.20 CS.3.2.22	I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)  Competencias comunicacionales I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)  Competencias comunicacionales				

La convivencia	<p>CS.3.3.2. CS.3.3.1. CS.3.3.3. CS.3.3.4 CS.3.3.5.</p>	<p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>				
	<p>CS.3.3.1. CS.3.3.6. CS.3.3.5</p>	<p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				