

Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

Instrumentos de uso docente

1. Ficha descriptiva del estudiante

		FICHA DESCRIPTIVA DEL ESTUDIANTE	
Nombre y apellido:		Curso:	Fecha:
Observaciones: _____ _____ _____ _____			
Fortalezas: _____ _____ _____		Oportunidades: _____ _____ _____	
Aspectos que destaca:			
Aspectos académicos: _____ _____ _____		Aspectos socioemocionales: _____ _____ _____	

Propuesta de rúbricas

Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

Mi reporte diario	
Hoy aprendí _____	

Como estrategia para aprender, utilicé _____	

Lo que más me gustó fue _____	

Lo que no me gustó fue _____	

Me hubiera gustado que _____	

Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy _____	

Rúbrica para evaluar trabajos grupales o colaborativos

Criterios	Estudiantes						
Colabora y apoya a sus compañeros							
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos							
Proporciona ideas útiles en las discusiones							
Aporta soluciones a los problemas							
Participa activamente en las actividades planificadas							
Evita distracciones al momento de trabajar							
Cumple con todas sus tareas							
Valora la calidad del trabajo							
Maneja correctamente el tiempo de trabajo							
Fomenta el trabajo colaborativo entre sus compañeros							

Rúbrica para identificar el trabajo con la inteligencia emocional

Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí _____

Con mis compañeros me sentí _____

Hoy mi estado de ánimo general es _____

¿Cómo me quiero sentir? _____

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? _____

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? _____

Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 1	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Analizar el proceso que llevó a la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias.		
Determinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la reactivación de la independencia en Guayaquil.		
Describir las condiciones en las que el actual territorio del Ecuador se incorporó a Colombia, en el marco de la continuidad de la lucha por la independencia.		
Identificar los territorios que formaban parte del Ecuador en 1830, su población y diversidad étnica.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 2	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Describir los grupos sociales del naciente Ecuador, en especial los vinculados al espacio rural.		
Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país.		
Explicar la influencia de la regionalización y del enfrentamiento de las élites del Ecuador, ejemplificado en el nombre de la nueva República.		
Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana.		
Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana, el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte.		
Analizar el impacto de la Revolución marcista y la situación de inestabilidad y conflicto que desembocó en la crisis nacional de 1859.		
Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 3	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Analizar la vinculación del país al sistema mundial con la producción y exportación de cacao, y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.		
Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a finales del siglo XIX por entender al país y su identidad, precisando sus principales representantes.		
Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro, con sus principales hechos y conflictos.		
Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.		
Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 4	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta.		
Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social.		
Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana, vestidos, costumbres y diversiones en la primera mitad del siglo XX.		
Analizar el proceso histórico entre 1925 y 1938, sus reformas estatales, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo.		
Analizar la etapa del “auge bananero”, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 5	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.		
Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país justo, unitario y equitativo.		
Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc.		

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 6	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Establecer el origen histórico de los indígenas del Ecuador, su evolución histórica en la Colonia y la República, su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación.		
Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.		






	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 7	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.		
Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.		






	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 8	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.		
Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.		
Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa.		

Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores. Primer trimestre

Nombre: _____

Paralelo: _____





Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.3.1.20 CS.3.1.21 CS.3.1.22 CS.3.1.25	<p>I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.3.3.2 Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
	CS.3.1.26 CS.3.1.27 CS.3.1.28 CS.3.1.29 CS.3.1.30 CS.3.1.32 CS.3.1.34 CS.3.1.35	<p>I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión (I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.3.4. 1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión (I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.3.4.2 Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				







	<p>II.CS.3.5.1 Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
<p>CS.3.1.39 CS.3.1.37 CS.3.1.40 CS.3.1.41 CS.3.1.42</p>	<p>I.CS.3.5.1 Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.3.5.2 Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				
<p>CS.3.1.45 CS.3.1.46 CS.3.1.47 CS.3.1.48 CS.3.1.50</p>	<p>I.CS.3.6.1 Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.3.5.2 Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p>				

Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores. Segundo trimestre

Nombre: _____

Paralelo: _____

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS.3.2.10 CS.3.2.11 CS.3.2.12 CS.3.2.15 CS.3.2.23 CS.3.2.17	<p>I.CS.3.10.1 Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.3.10.2 Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias matemáticas</p>				
	CS.3.2.13 CS.3.2.14	<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.</p> <p> Competencias socioemocionales</p>				

		<p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p> <p> Competencias matemáticas</p>				
La convivencia	<p>CS.3.3.8. CS.3.3.10.</p>	<p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>				
	<p>CS.3.3.12. CS.3.3.11.</p>	<p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>				