

Proyecto interdisciplinario primer trimestre

Mapa económico de mi cantón



Introducción:

Un mapa económico es aquel que representa un territorio y muestra diversos gráficos, que ilustran los trabajos que las personas desempeñan y los productos que se obtienen en ese territorio. Esto permite saber de dónde obtiene su riqueza cada cantón, provincia o país.

Objetivo:

- Elaborar un mapa económico que muestre a qué trabajos se dedican las personas de su cantón y qué productos se obtienen del lugar.

Actividades interdisciplinarias:

Ciencias Naturales:

Elige ecosistemas de tu cantón y examina la dinámica de estos en función de sus características, clases, diversidad biológica, y la adaptación de estas especies. Realiza una presentación en Prezi,

Estudios Sociales:

Investiga en Internet y **prepara** un informe escrito en el que reconozcas los procesos históricos entre 1925 a 1938, haciendo especial énfasis en la crisis económica de esos años y cómo repercutió en tu cantón.

Matemática:

Con ayuda de internet, **realiza** un diagrama estadístico, para representar y analizar los datos acerca de las personas que trabajan en tu cantón y los productos que se obtienen del lugar.

Lengua y Literatura:

Realiza una exposición oral con todos los datos obtenidos, ubícalos en el mapa de tu cantón y resume todos los aspectos que has trabajado.



**Actividades generales:**

- **Dibuja** la actividad económica que corresponde al cantón; por ejemplo: tipos de trabajo, recursos agrícolas, tipos de ganado, minerales, entre otros.
- **Pinta** todo el mapa a tu elección.
- **Coloca** una lista en el mapa que indique lo que significa cada ilustración.
- **Escribe** un título a tu mapa, para que las personas que lo vean sepan de qué se trata.

Recomendaciones:

- **Distribuye** el mapa en distintos espacios escolares y comunitarios, con previo permiso de las autoridades competentes.
- **Escanea** el mapa o **convíértelo** a formato digital, para transmitir esta información en redes.

Evaluación del proyecto interdisciplinario primer trimestre:

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Componentes y destrezas	Lengua y Literatura	Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.						
	Ciencias Sociales	Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938.						
	Matemática	Construye, con o sin el uso de programas informáticos, tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno.						
	Ciencias Naturales	Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen.						
	Autoevaluación	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.						
		Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.						
		Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.						

Proyecto interdisciplinario segundo trimestre

Preparando nuestra comida



Introducción:

La gastronomía es una de las muestras más palpables de cómo el mestizaje se evidencia en nuestras manifestaciones culturales cotidianas.

Los platos típicos, de las diferentes regiones, combinan no solo productos alimenticios de diversos orígenes, sino que, al prepararlos, se nota la influencia de recetas y técnicas provenientes de distintos puntos geográficos del Ecuador, e incluso de otros países.

Objetivos:

Reconocer la existencia de otras realidades culturales, para interrelacionarla con la propia cosmovisión. Establecer criterios que permitan delinear el mestizaje como oportunidad de desarrollo integral.

Actividades interdisciplinarias:

Ciencias Naturales:

Elige una receta típica de la gastronomía ecuatoriana, cuya preparación represente la conjunción de ingredientes y saberes de distintos orígenes culturales; luego **prepara** un informe sobre la forma de realizarla para que constituya una dieta equilibrada para nuestra salud.



Estudios Sociales:

Realiza una presentación en PowerPoint en la que expliques la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de sus características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales).

Matemática:

Con ayuda de internet **busca** datos y **comunica** información en una cartulina, a través de una línea de tiempo empleando medidas de tiempo como, década y lustro, para interpretar información del entorno en que surgen los diferentes grupos poblacionales de nuestro país.

Lengua y Literatura:

Elabora en una cartulina las instrucciones para la receta del plato típico que elegiste. Al final, **realiza** una exposición oral en el aula.

Actividades generales:

- **Recuerda** que puedes modificar la receta original, siempre y cuando tu experimento culinario tenga buen sabor.

Recomendaciones

- **Intercambia** tu receta con la de otros compañeros y **corrige** según las sugerencias que te propongan.
- **Invita** a degustar tu plato a compañeros de otros grupos de la escuela.

Evaluación del proyecto interdisciplinario segundo trimestre:

A continuación, se ofrece una rúbrica de evaluación para el proyecto; esta es de tipo cuali-cuantitativo. Puede adecuarse de acuerdo a las necesidades de cada docente

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Indicadores de evaluación								
Componentes y destrezas	Lengua y Literatura	Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.						
	Ciencias Sociales	Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.						

Aspectos para evaluar		Nivel de desempeño					Valoración	Observación
		Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7-6)	Bajo (5-1)	No realiza (0)		
Indicadores de evaluación								
Matemática	Resuelve situaciones problemáticas variadas empleando relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos, en medidas de tiempo, angulares, de longitud, superficie, volumen y masa; justifica los procesos utilizados y comunica información.							
	Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral.							
	Indago críticamente en diversas fuentes y selecciono la información en función de los parámetros establecidos.							
Autoevaluación	Realizo valoraciones y emito juicios que aportan al proyecto.							
	Participo activamente en los procesos organizativos y creativos del proyecto.							