

# ESTUDIOS SOCIALES

**AZ** *en*  
**EQUIPO**

**8**

GUÍA PARA EL DOCENTE

**AZ** Editora S.A.

Esta es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento Editorial de AZ Editora S.A. con la adaptación para Ecuador de Bermusi S.A.S.

**Directora de Proyectos Educativos AZ Editora:** Analía Rodano

**Director Editorial Ecuador:** Jesús Moreno  
**Coordinadora de Contenidos Ecuador:** Marisleidys Llanes  
**Edición y adaptación:** Ángela Arias  
**Corrección:** Carlos Carcelén J.

**Ilustraciones e historietas:** Diego Garavano, Federico Combi, Aldo Chiappe, Nicolás Zuriaga.

**Fotografías:** Archivo AZ, Shutterstock

**Cartografía:** Miguel Ángel Forchi, Jorge Alba Posse, Gonzalo Pires, Estela Orrego, José Pais.

**Autoría:** Y. Alberdi (guía docente)  
Paula Bruno, Isabella Cosse, Esteban Jungman, Nicolás, Kwiatkowski. Andrea Lichtensztein, Julián Verardi, Graciela Calvo, Roberto Damín, Ana Catellani, Nancy Schmitt, Mariana López, Javier Gullo, Yanina Lazzarro, Juan Pablo Nardulli, Maria Julia Echeverría, Silvia María Capuz, Daniela Villegas, Gabriel Álvarez. (libro del alumno)

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro. Ninguna parte de esta obra puede ser almacenada, copiada o transmitida en forma alguna, sea electrónica o física, incluyendo su almacenamiento en sistemas de protección de información, sin el permiso escrito de AZ Editora S.A.

Primera edición: agosto de 2023

ISBN del libro del docente: 978-9942-639-21-9

© AZ Editora, 2023  
**www.AZ.com.ar**

© Bermusi, 2023  
Av. Granda Centeno Oe4 601 y Vasco de Contreras  
Quito, Ecuador  
Tel.: (593) 225 2198

E-mail: contacto@azeditora.com.ec  
**www.AZeditora.com.ec**

   **AZeditoraEcuador**

Impreso en Ecuador en agosto de 2023.

# ESTUDIOS SOCIALES

**AZ** en  
EQUIPO

8

● EGB ●



---

# Presentación

---

*¡Hola!*

*Este es tu libro de **Estudios Sociales**. Te acompañará durante todo el año lectivo, al igual que a otros estudiantes que, como tú, inician la Educación Básica Superior.*

*Todas las situaciones de aprendizaje que encontrarás en las páginas de este libro están adaptadas a tu realidad cotidiana, para que te resulte más fácil aprender. Además, hallarás lecturas, cuentos, juegos, actividades a realizar con tus compañeros y recursos TIC para que uses la tecnología. Las integraciones de conocimientos de cada unidad, te permitirán constatar las competencias que vas adquiriendo. Al final del libro encontrarás un Proyecto Interdisciplinario de Estudios Sociales con las otras asignaturas.*

*¡Disfrutarás mucho aprender Estudios Sociales! Para ello, “AZ en equipo” te guiará y acompañará siempre.*

*AZ Editora*

# Cómo es este libro

En este libro encontrarás **8 unidades didácticas**; en ellas podrás encontrar:

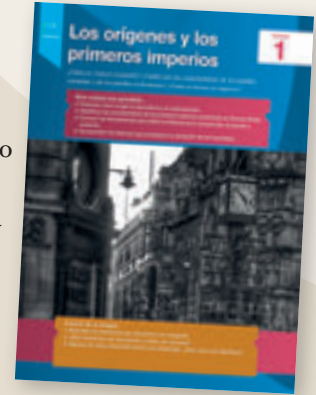
- Los **objetivos** propuestos.
- Una imagen alrededor de la cual se desarrollan **preguntas generadoras y activadoras** de los conocimientos previos que tienes.
- Los **bloques curriculares** que se trabajan son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

▼ **Historia e identidad.** Construcción de la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica.

Análisis y valoración de los orígenes humanos, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

▼ **Los seres humanos en el espacio.** Oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales.

▼ **La convivencia.** Valoración de la convivencia social. Introducción al proceso de “alfabetización política”.



## Desarrollo de los temas de la unidad didáctica

● Cada tema presenta una **secuencia didáctica** que te permitirá aprender los contenidos de manera gradual. En ellos, podrás encontrar líneas del tiempo.

### ● Línea de tiempo

Recurso visual que te ayuda a inscribir los principales hechos abordados en la unidad en un eje cronológico.

● Antes de cada actividad encontrarás íconos que te permitirán anticipar la **propuesta de trabajo**.



Actividad de producción



Actividad de comprensión lectora



Actividad de pensamiento crítico



Actividad interdisciplinaria



Actividad de observación



Actividad de investigación



Actividad de intercambio grupal



● A lo largo del recorrido en cada tema hay diferentes íconos que te permitirán identificar qué **competencias** vas a potenciar y así poder luego aplicarlas en tu vida cotidiana.



Competencias matemáticas



Competencias comunicacionales



Competencias digitales



Competencias socioemocionales

### En cada tema podrás encontrar un taller

#### Pensamos con fuentes

Lectura y análisis de fragmentos extraídos de diferentes fuentes.

#### Herramientas para pensar

Herramientas propias de la disciplina para **analizar e investigar**.

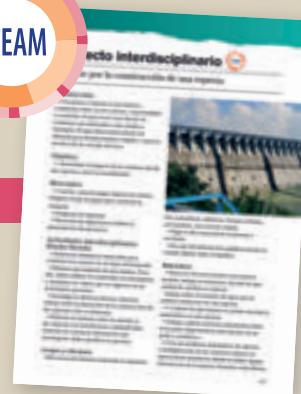


### Sección de cierre de la unidad didáctica



#### Integración de conocimientos

Esta **evaluación sumativa** te ayudará a comprender lo aprendido y mejorar tus competencias.



### Al final este libro encontrarás:

#### Proyecto interdisciplinario

Es un **producto final** que integra las diferentes áreas del conocimiento donde investigarás con apoyo de la tecnología.

Podrás escanear los códigos QR, para descubrir y explorar **más información** sobre los temas de cada unidad.



## UNIDAD 1

### ▼ HISTORIA E IDENTIDAD

#### Los orígenes y los primeros imperios ..... 9

Qué estudia la historia .....	10	
El trabajo de los historiadores .....	11	
El trabajo interdisciplinario .....	12	
<b>Taller: Pensamos con fuentes</b> .....	<b>13</b>	
La prensa diaria como fuente .....	13	
El origen de los seres humanos .....	14	
La evolución de los homínidos .....	16	
Los grupos humanos del paleolítico... ..	18	
Los grupos humanos del neolítico ....	20	
La división social del trabajo .....	21	
Los alimentos y la sedentarización .....	22	
<b>Taller: Pensamos con fuentes</b> .....	<b>23</b>	
Los clásicos como fuente .....	23	
Qué es una sociedad .....	24	
Las sociedades antiguas .....	25	
Las ciudades-estado de		
la Mesopotamia .....	26	
Los sumerios .....	28	
La situación de los campesinos .....	29	
<b>Taller: Pensamos con fuentes</b> .....	<b>30</b>	
Los documentos de época .....	30	
<b>Integración de conocimientos</b> .....	<b>31</b>	

## UNIDAD 2

### ▼ HISTORIA E IDENTIDAD

#### Los primeros imperios antiguos ..... 33

India: la civilización del valle del Indo ...	34	
Los arios .....	35	
Primeros pobladores en torno al río Nilo ..	36	
El Estado egipcio .....	37	
La organización social .....	37	
La esclavitud colectiva .....	38	
China, el imperio hermético .....	39	
Las primeras dinastías .....	39	
La unificación imperial .....	40	
La época de esplendor:		
dinastías Tang y Sung .....	41	
El período mongol .....	41	
El período Ming .....	42	

#### **Taller: Pensamos con fuentes** ..... **43** |


Heródoto, fundador de la ciencia		
histórica .....	43	
La antigua Grecia .....	44	
El mundo Egeo y el mar Mediterráneo ..	44	
La polis aristocrática .....	45	
La polis clásica .....	47	
Oligarquía y democracia .....	49	
La organización política de Esparta ..	50	
La organización política de Atenas ..	50	
La filosofía y la cultura .....	51	
<b>Taller: Pensamos con fuentes</b> .....	<b>52</b>	
Los antiguos poemas como fuente ..	52	
Grecia en el cine .....	52	
Roma arcaica .....	53	
Fin de la Monarquía y conformación de la		
República .....	54	
El latifundio esclavista .....	55	
El Imperio .....	57	
La crisis terminal del Estado romano ..	58	
El Cristianismo .....	60	
Las primeras imágenes		
del Cristianismo .....	61	
<b>Taller: Pensamos con fuentes</b> .....	<b>62</b>	
Roma en el cine .....	62	
<b>Integración de conocimientos</b> .....	<b>63</b>	

## UNIDAD 3

### ▼ HISTORIA E IDENTIDAD

#### El feudalismo en Europa ..... 65

La disolución del Imperio Romano .....	66	
Los reinos romano-germánicos .....	67	
El Imperio Bizantino .....	68	
El Islam .....	69	
El Imperio Carolingio .....	70	
El feudalismo .....	71	
El señorío .....	72	
Crecimiento y cambio en la sociedad		
feudal .....	73	
Crisis y transformación .....	74	
El fortalecimiento de las monarquías ..	75	
El Renacimiento .....	76	
La renovación intelectual:		
el Humanismo .....	76	

<b>Taller: Pensamos con fuentes</b> . . . . .	<b>77</b>
Fragmentos para reflexionar . . . . .	77
La Iglesia cristiana . . . . .	78 
<b>Taller: Pensamos con fuentes</b> . . . . .	<b>80</b>
La literatura y la tradición oral . . . . .	80
<b>Integración de conocimientos</b> . . . . .	<b>81</b>

## UNIDAD 4

### ▼ HISTORIA E IDENTIDAD


#### **Sociedades antiguas de América** . . . . . **83**

El poblamiento de América . . . . .	84 
El desarrollo de la agricultura en América . . . . .	85
Organizaciones políticas y sociales complejas . . . . .	87
Las sociedades de Mesoamérica . . . . .	89
Los centros ceremoniales olmecas . . . . .	89
Organización social y económica . . . . .	90
Las sociedades andinas . . . . .	91
La organización social . . . . .	92
La sociedad chavín . . . . .	93
Las civilizaciones andinas . . . . .	95
Las primeras culturas . . . . .	95
Los primeros imperios . . . . .	96
Los incas . . . . .	97
El Tahuantinsuyo . . . . .	99
<b>Taller: Pensamos con fuentes</b> . . . . .	<b>100</b>
Relatos sobre Chavín de Huántar . . . . .	100
<b>Integración de conocimientos</b> . . . . .	<b>101</b>

## UNIDAD 5

### ▼ LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

#### **La formación de la Tierra** . . . . . **103**

Historia de la Tierra . . . . .	104 
La litosfera . . . . .	106
Las consecuencias del desplazamiento de las placas . . . . .	107
Los movimientos sísmicos . . . . .	108
El vulcanismo . . . . .	109


El modelado de la superficie terrestre . . . . .	110
La meteorización y su modelado . . . . .	110
La erosión y acumulación . . . . .	110
Las formas del relieve . . . . .	112
Las aguas oceánicas . . . . .	114
Las interacciones entre los océanos y la atmósfera . . . . .	114
Los glaciares . . . . .	115
Las aguas subterráneas . . . . .	115
Las aguas en las tierras emergidas . . . . .	116
Los ríos . . . . .	116
La relación entre las sociedades y las aguas . . . . .	118
<b>Taller: Herramientas para pensar</b> . . . . .	<b>119</b>
Interpretación de hidrogramas . . . . .	119
Los elementos y procesos climáticos . . . . .	120
Los tipos de clima . . . . .	122
Los desastres naturales . . . . .	124
La cultura de la prevención . . . . .	124
Las nuevas tecnologías . . . . .	126
Los sismos y el vulcanismo . . . . .	128
Las inundaciones . . . . .	130
<b>Taller: Herramientas para pensar</b> . . . . .	<b>132</b>
La redacción de un informe . . . . .	132
<b>Integración de conocimientos</b> . . . . .	<b>133</b>

## UNIDAD 6

### ▼ LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

#### **El continente americano** . . . . . **135**



La geografía como ciencia . . . . .	136
La forma de la Tierra . . . . .	138
Orientación y localización . . . . .	139
Red geográfica . . . . .	140
Coordenadas geográficas . . . . .	141
Imágenes gráficas de la Tierra . . . . .	142
Los sistemas de proyección . . . . .	142
La escala . . . . .	144
Los símbolos cartográficos . . . . .	145
Las fotografías aéreas y las imágenes satelitales . . . . .	146
Los Sistemas de Información Geográfica . . . . .	147
Los tipos de mapas . . . . .	148

<b>Taller: Herramientas para pensar</b> . . . . .	<b>150</b>
Técnicas de estudio: el resumen y los esquemas . . . . .	150 
Las formas del relieve de América . . . . .	151
Las aguas continentales . . . . .	153
El Macizo Plegado del Oeste . . . . .	155
Centroamérica y el Caribe . . . . .	156
La Cordillera de los Andes . . . . .	158
El Ártico . . . . .	160
Los Apalaches y la llanura Atlántica. . . . .	161
La Planicie Central . . . . .	162
Los Grandes Lagos y la cuenca del río San Lorenzo . . . . .	162
La cuenca del río Misisipi . . . . .	163
Los macizos antiguos de América del Sur . . . . .	164
El macizo de Guayania . . . . .	164
El macizo de Brasilia. . . . .	164
El macizo de Patagonia. . . . .	165
La Amazonía. . . . .	166
La cuenca fluvial del Amazonas . . . . .	167
El poblamiento de América . . . . .	168
La composición de la población . . . . .	170
La distribución de la población . . . . .	172
Los indicadores demográficos. . . . .	174
Las pirámides de población. . . . .	176
La transición demográfica . . . . .	177
La población económicamente activa. . . . .	178
Los sectores económicos. . . . .	178
La pobreza en América. . . . .	180
El Índice de Desarrollo Humano . . . . .	182
El Índice de Pobreza Multidimensional . . . . .	183
Las migraciones en América . . . . .	184
<b>Taller: Herramientas para pensar</b> . . . . .	<b>186</b>
Interpretación de pirámides e indicadores demográficos . . . . .	186
<b>Integración de conocimientos</b> . . . . .	<b>187</b>

## UNIDAD 7

### ▼ LA CONVIVENCIA






#### **La convivencia** . . . . . **189**

Las culturas del Ecuador . . . . .	190 
Diversidad de culturas del Ecuador . . . . .	190
Los pueblos originarios o el pueblo indígena . . . . .	191
Los afroecuatorianos . . . . .	191
Los movimientos migratorios . . . . .	191
Culturas regionales. . . . .	192
Cultura popular. . . . .	193
Tradiciones ecuatorianas . . . . .	193
La gastronomía . . . . .	194
Mitos, leyendas y medicina popular	194
Religiosidad . . . . .	194
La interculturalidad en el Ecuador . . . . .	195 
Diversidad cultural ecuatoriana . . . . .	195
El reconocimiento de los derechos indígenas . . . . .	195
Los derechos culturales. . . . .	196
El diálogo intercultural. . . . .	196
Desafíos de la interculturalidad . . . . .	196
<b>Integración de conocimientos</b> . . . . .	<b>197</b>

## UNIDAD 8

### ▼ LA CONVIVENCIA

#### **Comunicación** . . . . . **199**

La comunicación . . . . .	200   
El papel de las comunicaciones . . . . .	200
Los medios de comunicación . . . . .	201
Comunicación y sociedad . . . . .	202
La libre expresión . . . . .	203  
La capacidad de expresarnos . . . . .	203
La libre expresión es un derecho de todos. . . . .	203
Cómo se trabaja en un medio de comunicación. . . . .	204
Libertad en los medios y en el periodismo. . . . .	204
<b>Integración de conocimientos</b> . . . . .	<b>205</b>

#### **Proyecto interdisciplinario** . . . . . **207**

# Los orígenes y los primeros imperios

*¿Cómo se conoce el pasado? ¿Cuáles son las características de los pueblos nómadas y de los pueblos sedentarios? ¿Cómo se forma un imperio?*

## Esta unidad nos permitirá...

- ✓ Entender cómo surgió la agricultura y el sedentarismo.
- ✓ Identificar las características de los primeros imperios esclavistas en Oriente Medio.
- ✓ Conocer las herramientas que utiliza la Historia para comprender el pasado y el presente.
- ✓ Comprender los factores que produjeron la evolución de los homínidos.

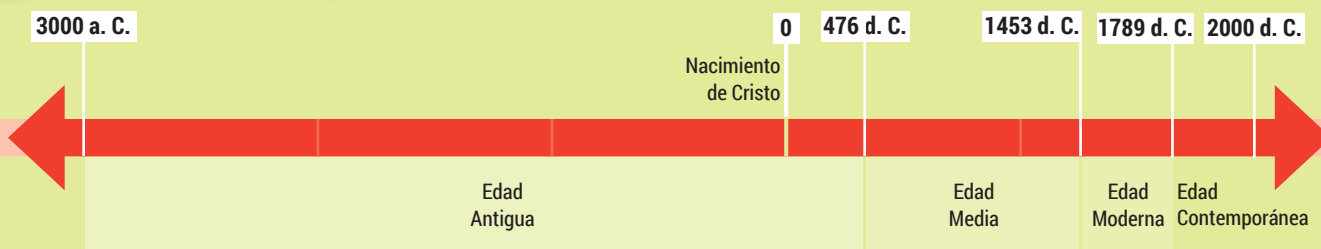
1. Por los libros, las fotografías, entre otros.
2. Los pueblos nómadas migran constantemente de un territorio conocido a otros. Los pueblos sedentarios se emplazan en una única ubicación y hacen de ella su hogar.
3. Se forma un imperio invadiendo territorios, ganando guerras.



## A partir de la imagen

1. Describan los elementos que encuentran en la fotografía
2. ¿Qué elementos son del pasado y cuáles son actuales?
3. Algunos de estos elementos tienen una simbología. ¿Qué creen que significa?
  1. Construcciones de una ciudad.
  2. Pasado: el estilo de las construcciones, actuales: reloj, lámparas.
  3. Respuesta abierta.

# Las edades históricas



## ¿Qué estudia la Historia?

Una definición elemental consideraría que la Historia estudia los procesos y acontecimientos que protagonizaron hombres y mujeres en el pasado. Sin duda, la historia es el punto de partida para entender nuestra realidad actual. En definitiva –como decía el historiador británico Edward Carr–, estudiar Historia es estudiar causas, y nuestro presente es comprensible a partir de causas que se encuentran en el pasado. Una sociedad que no conoce su historia es una sociedad condenada a no reconocerse totalmente.

Sin embargo, el estudio de la historia no se agota en la búsqueda de las causas de nuestro presente. Por ejemplo, si se estudia a los primeros hombres o a las sociedades de hace 7000 años probablemente se encuentre poca relación con los hechos que conforman nuestra actualidad; sin embargo, aun en sociedades tan antiguas se pueden hallar elementos esenciales de la condición humana. El estudio de la historia ofrece herramientas para entender la complejidad de la sociedad y los motivos que han llevado a nuestra especie a transformar la naturaleza para su propio beneficio, crear herramientas y desarrollar tecnología. Mientras los seres humanos transformaban la naturaleza cambiaban también las formas de su organización social y los fundamentos de su propia existencia. Y lo siguen haciendo.

La Historia estudia las formas de organización del pasado, los mecanismos que operaron para dejar de ser una especie de cazadores-recolectores y convertirse en una sociedad compleja como la actual. Si se comprenden las razones de los cambios sociales e históricos, se puede explicar qué es lo que nos hace distintos al resto de los animales, es decir, lo que nos hace esencialmente humanos. Por eso, se puede afirmar que estudiar Historia no es solo y únicamente memorizar información sobre las sociedades del pasado sino, sobre todo, visualizar la búsqueda de la especie por conocerse y adjudicarle sentidos a su existencia. De este modo, la historia no es pasado sino eminentemente futuro.

► En un pasaje del texto se afirma que nuestro presente es comprensible a partir de causas que se encuentran en el pasado. **Establece** tres causas determinen que estás en este momento comenzando la escuela secundaria.



1. Edad, grados que han cursado.



# El trabajo de los historiadores

La historia como disciplina se construye a partir de un método de investigación que cumple con una serie de pasos que ordenan y sistematizan la tarea de los historiadores. Lo primero que se plantean es un interrogante, una problemática que quieren analizar. Muchas veces, aunque no siempre, esas preguntas que los investigadores le hacen al pasado se relacionan con temas que les preocupan en el presente. Se trata, entonces, de buscar las causas, los porqués y las consecuencias.

En un segundo momento, los historiadores elaboran una hipótesis que intenta responder la pregunta planteada. Luego, esa hipótesis debe ser comprobada para establecer su validez utilizando los testimonios que han quedado del período estudiado. A esas huellas o vestigios del pasado se las denomina **fuentes**.

Podemos identificar, por un lado, las **fuentes primarias**. Cuando se estudia una época reciente, se encuentra una gran variedad de testimonios de muy diversas características: fotografías, diarios, libros, monumentos, incluso registros audiovisuales de quienes vivieron en la época. Esas fuentes, por lo general, están en buen estado y es fácil fecharlas.

Para las épocas más remotas las fuentes son más escasas, pueden estar incompletas, presentar problemas para datarlas con precisión y, además, si se trata de fuentes escritas, puede no haberse descifrado aún el tipo de escritura. Los problemas son mayores todavía si se estudia una sociedad que no registra de manera escrita sus acciones y pensamientos. En estos casos, los investigadores trabajan con las llamadas **fuentes orales**, que ofrecen datos e información que son transmitidos de forma oral, de generación en generación, en ocasiones a través de leyendas, mitos, etcétera.

▶▶ ¿Cuáles son las fuentes primarias para estudiar una época?



1. Fotografías, diarios, libros, monumentos, registros audiovisuales.

*Los restos de una antigua ciudad mesopotámica excavada por arqueólogos y Sefer Torá, manuscrito en papiro y madera, del siglo XIX, procedente de Marruecos, conservado en el Museu d'Història dels Jueus de Girona (España).*





► **1** **Ingresen** a <https://bit.ly/ES8-c1p12> y recorran ruinas arqueológicas del mundo (les dejamos una de ejemplo). **Obsérvenla** y **analícenla**. ¿Qué restos materiales habrán encontrado allí los arqueólogos? ¿A qué conclusiones habrán llegado?

1. Restos de cómo vivieron, cómo eran sus viviendas.
2. Llegaron a la conclusión que vivieron personas en el lugar, encontraron evidencias.



*Algunos de los objetos de estudio: papiro, vasija funeraria y tablilla de arcilla.*



Existen, por otro lado, las **fuentes secundarias**, que son aquellos escritos que están hechos con posterioridad a los sucesos que se examinan, como, por ejemplo, libros o artículos escritos por otros historiadores. Cuando se estudia un momento histórico en particular, además de recurrir a los testimonios de la época, es importante analizar qué han dicho otros investigadores sobre ese mismo hecho. Una investigación, en general, se inicia con una crítica a las explicaciones que han brindado otros investigadores.

## El trabajo interdisciplinario

Los historiadores no están solos a la hora de investigar, sino que requieren de la colaboración de especialistas de otras disciplinas de las ciencias sociales para reconstruir la evidencia histórica. Es lo que se conoce como trabajo interdisciplinario. La arqueología, por ejemplo, que estudia los restos materiales de sociedades pasadas (fragmentos de herramientas, vasijas, pinturas rupestres, entre otros), es una disciplina fundamental para el análisis histórico de aquellas comunidades que no utilizaban el registro escrito.

## ¿Qué es la arqueología?



La arqueología es la disciplina que se especializa en la búsqueda, clasificación y análisis de los restos materiales que dejaron las sociedades humanas en distintas etapas históricas. No solo se ocupa de aquellos grupos humanos que vivieron en tiempos remotos, que no se pueden conocer ni datar a partir de registros escritos, sino también de los que vivieron en épocas más recientes. La tarea es compleja y costosa: comienza con excavaciones y continúa con la determinación de pisos o estratos en la tierra de acuerdo con períodos de tiempo transcurridos.



# Taller: Pensamos con fuentes

## La prensa diaria como fuente

Desde su existencia, la prensa diaria ha sido una fuente indispensable para el trabajo de los científicos sociales.

### Discrepan acerca de las causas del calentamiento global

Lo atribuyen a razones astronómicas

Muchos geólogos y paleontólogos consideran que el actual calentamiento global no se debe a los gases de efecto invernadero, sino que es uno de los tantos que vienen ocurriendo en el planeta desde hace millones de años.

“Distintas evidencias sugieren que las temperaturas del planeta oscilan a lo largo del tiempo”, dice el doctor Eduardo Tonni, de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de La Plata. Tonni afirma que entre los siglos X y XII se registraron temperaturas superiores a las actuales: “Este fenómeno, al que se conoce como el Período Cálido Medieval, fue interrumpido por un período frío, la Pequeña Edad de Hielo, que se extendió hasta alrededor de 1830”.

#### Los factores astronómicos

Para estos científicos, son varios los factores que afectan el clima. Entre estos se encuentran los astronómicos, que incluyen cambios en la rotación del planeta y fluctuaciones de la irradiación solar.

Según los cálculos del astrónomo yugoslavo Milutin Milankovitch, las temperaturas globales, al igual que los movimientos de la Tierra, varían en forma cíclica, con períodos de 23 000, 41 000 y 100 000 años.

#### Mayores aumentos

Para John Bluemle, director del Servicio Geológico de Dakota del Norte, Estados Unidos, “los cambios climáticos medidos durante los últimos 100 años no son únicos ni inusuales cuando se los compara con los que vienen ocurrien-



do desde hace 10 000 años, a comienzos del Holoceno, época geológica actual”.

Para este investigador, las mediciones indican que la temperatura media de la superficie de la Tierra aumentó alrededor de 0,8 grados desde 1866. Como este período coincide con la revolución industrial, se teoriza que el cambio climático actual es causado por las actividades humanas. Sin embargo, de acuerdo con Bluemle, la mayor parte del calentamiento global ocurrió antes de que aumentara la concentración de dióxido de carbono.

*Lunes 2 de abril de 2001  
Por Ricardo Pasquali para  
La Nación (adaptación).*

• Luego de leer la noticia con detenimiento, **resuelvan** las siguientes consignas:

**a. Identifiquen** cuáles son las diversas causas que los especialistas atribuyen al fenómeno del calentamiento global.

Factores astronómicos, variación de las temperaturas

globales, al igual que los movimientos de la Tierra,

actividades humanas.

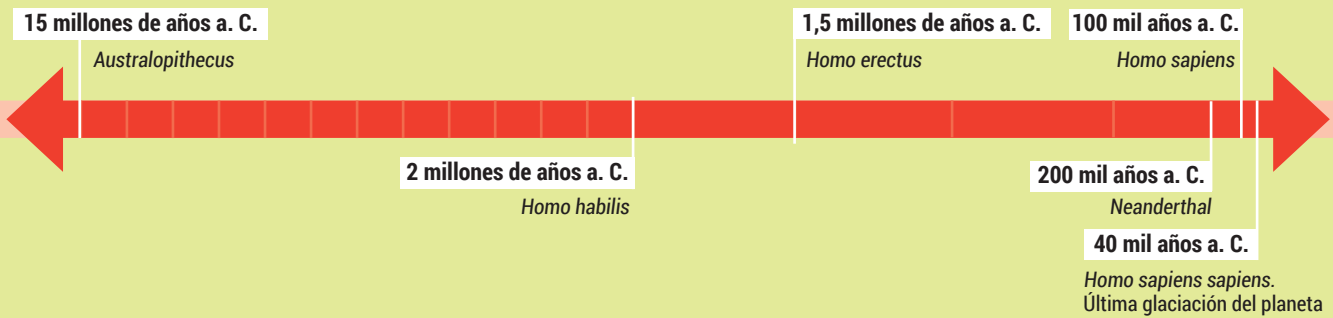
**b.** ¿Qué argumentos utiliza cada uno para sostener su hipótesis?

Sus cálculos, investigaciones, comparaciones, mediciones.

**c.** En el caso de proponerse un trabajo interdisciplinario, ¿qué aportes creen que podrían hacer los historiadores a las diferentes teorías?

Respuesta abierta.

# Evolución de los homínidos



## El origen de los seres humanos

En diferentes etapas de la historia los humanos trataron de responderse grandes interrogantes: ¿quién creó el mundo? ¿Quién creó al hombre?

Durante la mayor parte de la historia, las respuestas a estas y otras preguntas fueron elaboradas por los miembros de las comunidades humanas cuya tarea era, justamente, brindar las explicaciones que buscaban en las fuerzas sobrenaturales. Correspondió a los sacerdotes, hechiceros o chamanes ofrecer las primeras respuestas a partir de la comunicación con los dioses. Esas respuestas, lógicamente, no contaban con la ciencia moderna como fuente de información. De este modo, el origen del mundo y del hombre fue explicado a partir de la voluntad de los dioses. Pueblos de diferentes lugares del mundo contaron con diversas explicaciones que podemos clasificar como **teorías creacionistas**: Dios o los dioses crearon, de la nada y recurriendo a poderes sobrehumanos, el mundo y, en un lugar destacado de la creación, a los seres humanos.

Aunque hoy nos parezcan explicaciones insatisfactorias es importante recordar que las comunidades humanas, tanto del pasado como del presente, necesitan respuestas para los grandes interrogantes que buscan dentro de los límites de su propio escenario histórico y de su capacidad de comprensión.

*Según la teoría de la evolución, el hombre es el resultado de un largo camino de adaptaciones al medio natural.*



El desarrollo científico de los últimos años sostiene que el mundo se originó a partir de una gigantesca explosión que dispersó materia en el espacio y que los especialistas llaman **Big Bang**. La vida en nuestro planeta parece haberse desarrollado gracias a una cierta combinación de elementos (como el oxígeno y el hidrógeno), condición para el desarrollo de organismos vivos. Un proceso evolutivo de miles de millones de años generó diferentes formas de vida, al principio tan simples como organismos unicelulares, pero luego de mayor complejidad: peces, reptiles y, mucho tiempo después, mamíferos.



Las explicaciones sobrenaturales, pese a las investigaciones científicas que las volvían insostenibles, siempre tuvieron, y tienen aún hoy, un cierto apoyo. Contradiendo las teorías creacionistas, que no solo eran aceptadas por la mayoría de la población europea durante el siglo XIX, sino también por influyentes personajes de la época, algunos investigadores comenzaron a elaborar lo que hoy llamamos **teorías evolucionistas**: el ser humano, como otras especies animales, es el resultado de un larguísimo proceso evolutivo. Entre estos científicos se destaca la figura del británico Charles Darwin (1809-1882), cuyas ideas fueron muy criticadas en su momento, como suele suceder con quienes proponen teorías que desarmen las “verdades” socialmente aceptadas. Aun hoy, en sociedades tan modernas como la norteamericana, sectores políticos conservadores intentan instalar el debate sobre la necesidad de imponer las teorías creacionistas en las escuelas públicas.



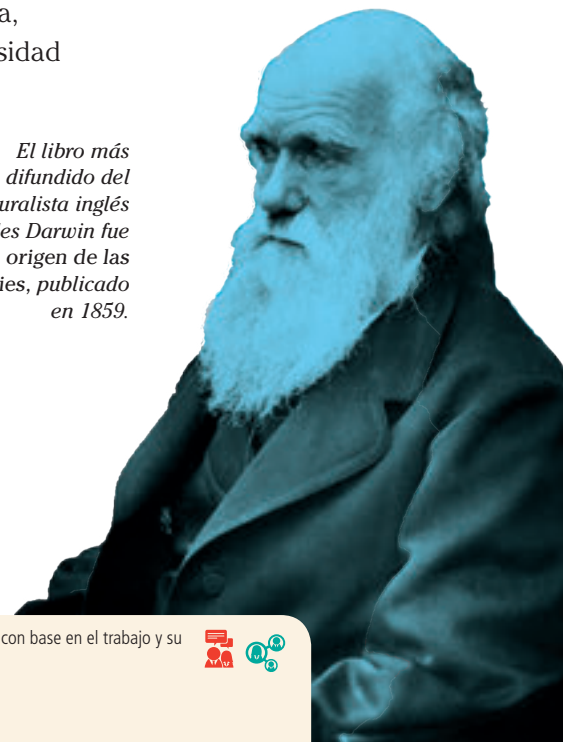
*El fresco de Miguel Ángel Buonarrotti que se halla en la capilla Sixtina, en el Vaticano, es tal vez la representación artística más difundida de la creación del hombre para el mundo cristiano.*

**D1** Busquen en internet y en enciclopedias otras teorías del origen de los seres humanos que existieron en el pasado. **Elijan** una que les haya resultado atractiva y, reunidos en grupos, **profundicen** la búsqueda de información para escribir un breve artículo informativo sobre la misma.



Respuesta abierta.

*El libro más difundido del naturalista inglés Charles Darwin fue El origen de las especies, publicado en 1859.*



## La evolución de los homínidos

Hace 40 millones de años, aparecieron en la Tierra los **primates**, mamíferos que podían tomar objetos, que vivían en los árboles y que contaban con un importante desarrollo cerebral. De estos seres se desprendieron dos familias de monos que evolucionarían de manera diferente: la de los grandes simios como el chimpancé, el orangután y el gorila, y la de los homínidos.

La evolución de los homínidos comenzó, al parecer, hace 15 millones de años y terminó, según la teoría de Darwin, con la aparición del hombre actual. A este proceso se lo llama **hominización**. Los primeros homínidos fueron los **Australopithecus**. Por los hallazgos arqueológicos encontrados, se sabe que vivían en el sur y este de África hace más de tres millones de años.

*En las excavaciones los arqueólogos buscan huellas de los primeros homínidos.*

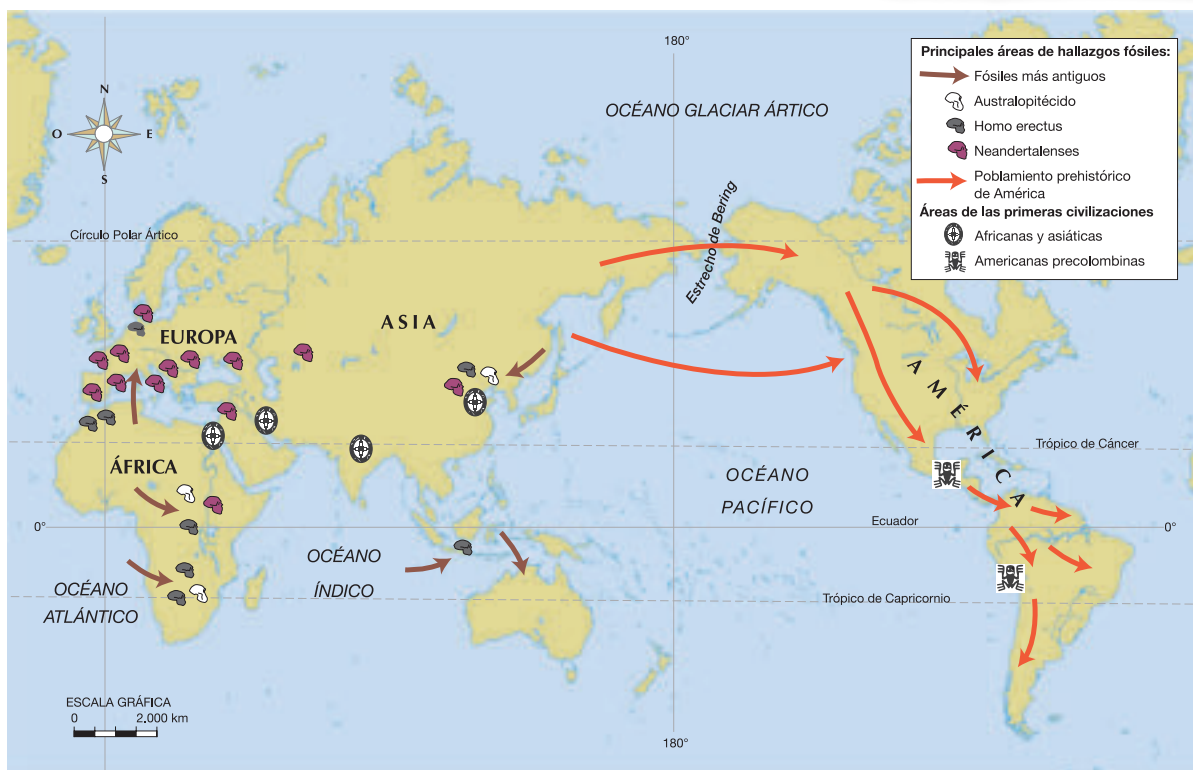


Son los primeros ejemplares que se conocen que se erguían sobre sus pies. Según los restos encontrados, no habrían desarrollado armas ni herramientas y se habrían valido para alimentarse y defenderse solo de los fragmentos de **roca** que encontraban.

### Los cambios físicos

Las modificaciones en los seres humanos son explicadas por los especialistas como resultado de una adaptación al medio ambiente. Los cambios físicos que más se destacan son, en primer lugar, el bipedismo, es decir, la capacidad de pararse y caminar apoyándose solo en los miembros posteriores; esto posibilitó dejar libres las manos y su utilización para tomar objetos y, más tarde, para fabricar herramientas. Otro cambio importante es el aumento del tamaño y la forma del cráneo, y del volumen y de la complejidad del cerebro.





El poblamiento de la Tierra

En África también vivieron los **Homo habilis**. Habrían vivido hace dos millones y medio de años. Para alimentarse recogían frutos, semillas y consumían animales, aunque se duda de que hayan practicado la caza. Además, fabricaron **herramientas de piedra**.

Los **Homo erectus** se remontan a un millón y medio de años. Sus restos fueron hallados en Asia, África y Europa, por lo que se supone que se hallaban distribuidos por casi todo el planeta. Conocían el **fuego** y esto les permitió desplazarse hacia zonas más frías. Fabricaron **herramientas más complejas**, como el hacha de mano. Practicaban la caza y se supone que cazaban en grupo. Por lo tanto, habrían establecido una mayor relación e **interacción** entre ellos que los anteriores homínidos.

Los **Homo sapiens** fueron encontrados en Asia, África y Europa. Su antigüedad se remonta a 100 000 años. Utilizaban **herramientas de hueso y piedra**, más trabajadas que las usadas por sus antecesores. Conocían el fuego y aprendieron a dominarlo. Eran cazadores de caza mayor, de animales como renos, cabras, bisontes y mamuts. A esta variedad perteneció el hombre de **Neanderthal**, originario de Alemania, adaptado a una zona más fría y, posteriormente, el hombre de **Cromagnon**, de Francia.

Los **Homo sapiens sapiens** tienen su origen hace 40 000 años, en coincidencia con la última glaciación del planeta. Con el avance de los hielos sobre los continentes, se liberó el corredor que comunica Asia con América y el que comunica América con Oceanía. En su **desplazamiento** detrás de los animales, los **Homo sapiens sapiens** cruzaron y poblaron estos continentes. Fueron los creadores de las enormes transformaciones del final del paleolítico. Además de trabajar la piedra, la madera y el cuero, incorporaron el marfil y el hueso.

**1** **Observa** con atención el cráneo de la página 16 y **busca** en internet otras imágenes de cráneos en las que puedan comparar los diferentes tamaños y formas que han tenido a lo largo del tiempo.



Respuesta abierta.



## Los grupos humanos del paleolítico



► 1 ◀ **Ingresen** al sitio web <https://bit.ly/ES8-c1p18> y realicen una visita virtual de la Cueva de Ekain (País Vasco, España).

- ¿Cuáles son las imágenes que predominan en la cueva?
- ¿Por qué creen que las dibujaban?
- ¿Con qué herramientas las harían?

- Imágenes de caballos.
- Respuesta abierta.
- Respuesta abierta.

En relación directa con los cambios físicos, la especie humana, aún en vías de desarrollo, incorporó capacidades que eran diferentes y únicas si se comparan con las del resto de los animales. No era la especie que contara con la mejor adaptación para la supervivencia: no eran los más veloces, no poseían garras para cazar, no estaban adaptados para buscar comida en los árboles. Siguiendo el criterio de la selección natural, hubiese sido bastante lógico que la especie entera se extinguiera por falta de adaptación al medio. Sin embargo, el proceso de la evolución humana desarrolló algunas características que permitieron algo único: la posibilidad de comunicarse y trabajar en conjunto para sobrevivir. Es probable que el **lenguaje** y el **trabajo colectivo** se desarrollaran a la par creando condiciones para el salto evolutivo que transformó a una especie emparentada con los simios en los seres humanos que hoy conocemos. El lenguaje posibilitó la organización de las tareas de recolección del alimento, la transmisión de los conocimientos para la fabricación de herramientas y, con el correr del tiempo, una memoria colectiva y una cierta organización social. Fue la necesidad, por lo tanto, el motor de las transformaciones de la especie humana.



*Distintas actividades de la sociedad del paleolítico.*



Los primeros grupos humanos eran carroñeros y recolectores. Comían lo que encontraban y donde lo encontraban. Cuando perfeccionaron algunas técnicas de organización de la caza y algunas armas, se volvieron cazadores. Dominaron el fuego y lo utilizaron para hacer más digerible la carne o para endurecer la madera de las lanzas. Sabemos que se desplazaban por el territorio siguiendo a las manadas de animales. En estos grupos humanos que se organizaban en pequeñas bandas, las mujeres recolectaban frutos y semillas, mientras que los hombres se dedicaban a la caza. Por eso se habla, para esta etapa, de una **división sexual del trabajo**. Dormían bajo los árboles o en cuevas (si encontraban alguna). Como los grupos humanos se movían constantemente buscando alimento, no tenía sentido luchar por el control de un territorio fijo, pero es probable que hubiera enfrentamientos por otras razones entre grupos dispersos.

Los primeros objetos que utilizaron los grupos humanos eran elementos que recogían del propio entorno natural, como piedras y palos. Sin embargo, transformaron esos objetos en herramientas al trabajar sobre ellos y elaborar lanzas o hachas de mano. Si bien los arqueólogos reconocen a este período de la humanidad por el uso de la piedra tallada en la construcción de sus herramientas, se sabe que también han utilizado otros materiales orgánicos como hueso, asta, madera, cuero y fibras vegetales. Los investigadores, tomando como criterio de clasificación las herramientas de piedra que produjeron, llamaron a esta etapa **período paleolítico** (es decir, de la piedra antigua).

**división sexual del trabajo**  
Asignación de tareas y responsabilidades diferentes en función del sexo biológico.



*Herramientas fabricadas y utilizadas durante el paleolítico.*

# Los grupos humanos del neolítico



*Reconstrucción de una aldea del neolítico.*

Muchos grupos humanos del paleolítico se extinguieron cuando una serie de cambios climáticos afectaron a especies animales y vegetales que, al no estar adaptadas a las nuevas circunstancias, desaparecieron. Animales como el mamut o el tigre dientes de sable, que coexistieron con los grupos humanos del paleolítico, desaparecieron y solo nos resultan conocidos por los restos encontrados en excavaciones arqueológicas. Muchos grupos de cazadores-recolectores no lograron adaptarse a las nuevas circunstancias.

Sin embargo, hubo en algunas regiones del mundo, sin conexión entre sí, en las que se produjeron **procesos de sedentarización** (grupos nómadas que se instalaban definitivamente en un territorio) a partir del desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales.

El ciclo del crecimiento y reproducción de las plantas no era desconocido por los grupos del paleolítico y seguramente fueron las mujeres, encargadas de la recolección de frutos y semillas, las primeras en comprender que los vegetales, las hortalizas y las legumbres podían domesticarse: sembrarlas, cuidarlas durante su crecimiento (protegiéndolas de las aves y regándolas si era necesario) y luego cosecharlas. Esto requería instalarse en un territorio apto para la agricultura, cerca de una fuente de agua y sobre un terreno que debía ser protegido de otros grupos humanos.

La domesticación de animales (las cabras habrían sido los primeros animales en ser criados en cautiverio) siguió un proceso probablemente similar de ensayo y error.

**1** Busca el origen (etimología) de la palabra "sedentario" y **relaciónalo** con los motivos que llevaron a las poblaciones nómadas a convertirse en sedentarias.

1. Sedentario por la Real Academia Española: De poca agitación o movimiento. Dicho de una tribu o de un pueblo: Dedicado a la agricultura, asentado en algún lugar, por oposición al nómada.

## La división social del trabajo

Por un lado, los grupos humanos dejaron de vivir de la rapiña de la naturaleza y se transformaron en productores. Comprendieron que podían seleccionar las mejores semillas y animales para lograr una producción cada vez mayor. Desarrollaron nuevas herramientas para las nuevas tareas y lograron, por primera vez en la historia, producir más alimentos de los necesarios para sobrevivir: esa producción de más o **excedente** podía ser almacenada. Una población mejor alimentada creció en número y se instaló en aldeas cuyas viviendas fueron construidas con diversos materiales según la disponibilidad en cada región (madera, cañas o piedra).

Por otro lado, en las aldeas de este nuevo período se produjo una serie de cambios en la organización social. La mayor parte de los pobladores se dedicó a la agricultura y al cuidado del ganado, pero la producción de un excedente alimentario posibilitó que algunos miembros de la comunidad, los más hábiles para la construcción de objetos útiles (herramientas, tejidos, recipientes, etc.), se especializaran en tareas diferentes a la producción de alimentos. La elaboración de nuevos tipos de herramientas más complejas llevó a los investigadores a llamar a esta nueva etapa **período neolítico** (o “de la piedra nueva”). Al mismo tiempo, las aldeas, sus tierras de cultivo y su ganado debían ser protegidos de los ataques de otros grupos en busca de recursos: ahora sí, el control efectivo de un territorio era motivo de disputa entre las comunidades. Con el desarrollo de la agricultura y su dependencia de los factores climáticos, se volvió necesario dominar las fuerzas sobrenaturales que, según creían, controlaban las lluvias, el Sol o la fertilidad de la tierra. Así se desarrollaron en las comunidades los **especialistas** de la guerra y de la comunicación con los dioses. Esto es lo que los investigadores llamaron **división social del trabajo**. Así comenzó el desarrollo de un **grupo de no productores** diferente al grupo mayoritario de campesinos productores de alimento.



*Herramientas fabricadas y utilizadas durante el neolítico.*

## El neolítico: una revolución

Las transformaciones revolucionarias de la nueva etapa no se detienen allí. Algunas aldeas crecieron en importancia, se transformaron en centros de actividades religiosas o de intercambio entre comunidades. Por alianzas o por la fuerza se constituyeron en centros de poder, donde un sector social privilegiado de sacerdotes o guerreros dominaba al resto de la población. Pasaron de ser los custodios del excedente producido por los campesinos a ser considerados sus legítimos dueños. Nació así, como parte de lo que los investigadores llamaron la “revolución neolítica”, la división de las sociedades humanas en clases o grupos sociales jerárquicos, en la que el grupo privilegiado y dominante vive del trabajo de los grupos subordinados.



## Los alimentos y la sedentarización

Una de las principales transformaciones de esta época es el paso de la depredación a la producción de alimentos. Los habitantes del neolítico ya no solo consumían lo que obtenían de la caza y de la recolección, sino que empezaron a manipular los vegetales y a domesticar los animales. Con ello se dio inicio a dos nuevas actividades: la agricultura y la ganadería, que progresivamente se convirtieron en el principal medio de obtener alimentos. La caza, la recolección y la pesca pasaron a ser solo fuentes complementarias para proveerse de comida.

La agricultura y la ganadería empezaron en diferentes zonas y en distintos momentos: en Asia, en el Cercano Oriente en el 7000 a. C., y en América, en Mesoamérica y en los Andes centrales en el 2000 a. C. Desde allí se difundieron a otras regiones del planeta. Se distinguieron, entonces, zonas de invención y zonas de difusión. En las primeras se ensayaron e inventaron nuevas técnicas que llegaron a las zonas de difusión, como Europa o la India, ya perfeccionadas.

Estas nuevas actividades cambiaron la forma de vida de los seres del neolítico. Determinaron la sedentarización, es decir, el establecimiento en un mismo lugar por un tiempo prolongado y, más tarde, de manera permanente.

La agricultura y la ganadería permitieron la producción de mayor cantidad de alimentos, superior a la que se consumía, generando un excedente que acumularon para momentos de escasez. Construyeron, entonces, lugares para almacenar esos productos. Las viviendas fueron más resistentes, preparadas para vivir en ellas de manera permanente.

La posibilidad de producir más alimentos generó una mayor ocupación de tierras y permitió un aumento considerable de la población. En las zonas

más densamente pobladas, en ocasiones escaseaba la tierra; de ellas partían migraciones que se trasladaban a zonas menos pobladas, pero propicias para la actividad agrícola. Con estas corrientes de población se difundieron la agricultura, la ganadería y los adelantos técnicos a otras zonas que no los habían desarrollado de manera autónoma.



*En esta estatuilla de arcilla se observa a una mujer moliendo grano. Puede considerarse un símbolo de la nueva forma de subsistencia de los seres del neolítico, pero también de la división de labores entre hombres y mujeres. Mientras los primeros se dedicaban a las tareas agrícolas, las mujeres tenían a su cargo el procesamiento del grano y la elaboración del alimento.*

# Taller: Pensamos con fuentes

## Los clásicos como fuente

Gordon Childe fue un arqueólogo australiano que investigó durante la primera mitad del siglo XX. A él se debe el concepto de “revolución neolítica” ligado al proceso de domesticación de plantas y animales.

- **Lean** el siguiente fragmento de su famoso libro *Los orígenes de la civilización* y **resuelvan** las consignas:

“La producción de alimentos no desalojó a la recolección de alimentos [...]. En un principio [...] la pesca, la recolección de frutos, caracoles y larvas siguieron siendo las actividades esenciales para la obtención de alimentos de cualquier grupo productor

de alimentos [...]. Probablemente la agricultura comenzó como una actividad incidental de las mujeres, mientras [los varones] estaban dedicados a la [caza]”.

*Childe, G., Los orígenes de la civilización, México, FCE, 1996.*



- **Busquen** la definición del concepto “revolución” y luego **expliquen** por qué creen que Childe consideró que el surgimiento de la agricultura fue un hecho revolucionario. ¿Están de acuerdo con su definición? ¿Por qué?

Revolución: Cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad nacional. Cambio rápido y profundo en cualquier cosa.

- **Relacionen** lo leído en el fragmento con la división sexual del trabajo.

En la división social del trabajo la mayor parte de los pobladores se dedicó a la agricultura y el cuidado del ganado; el autor del fragmento considera que probablemente la agricultura comenzó como una actividad incidental.

Maurice Godelier, un conocido antropólogo francés, reflexiona sobre los motivos por los cuales un grupo “especializado” deja, en las primeras sociedades de la humanidad, de producir los alimentos básicos para dedicarse a otras funciones sociales.

- **Lean** el fragmento y luego **resuelvan** las actividades:

“Las sociedades llamadas primitivas [...] no son sociedades igualitarias. Por ejemplo, puede haber una desigualdad en el acceso a ciertos recursos, como la tierra o la pesca pero, también, en la comunicación con los dioses. De esta manera, la instauración de las divisiones sociales es la clave, por lo que se debe observar cómo a lo largo de la historia de las so-

iedades algunos grupos son separados del proceso productivo, como los guerreros o los religiosos. Es decir, la cuestión de cuándo un grupo consigue una apropiación [...] de los recursos productivos y establece un derecho sobre las cosas y controla a los que trabajan. Pienso sobre esa pregunta y [creo que] la respuesta está en el neolítico. Los testimonios

arqueológicos nos informan de los procesos de formación de la diferenciación social en un contexto de dependencia sobre los recursos [...] de determinadas creaciones imaginarias [de algunos grupos] como [...] la conexión con los espíritus”.

*Gil, G., Entrevista a Maurice Godelier, Avá., Posadas, UNM, 2007.*

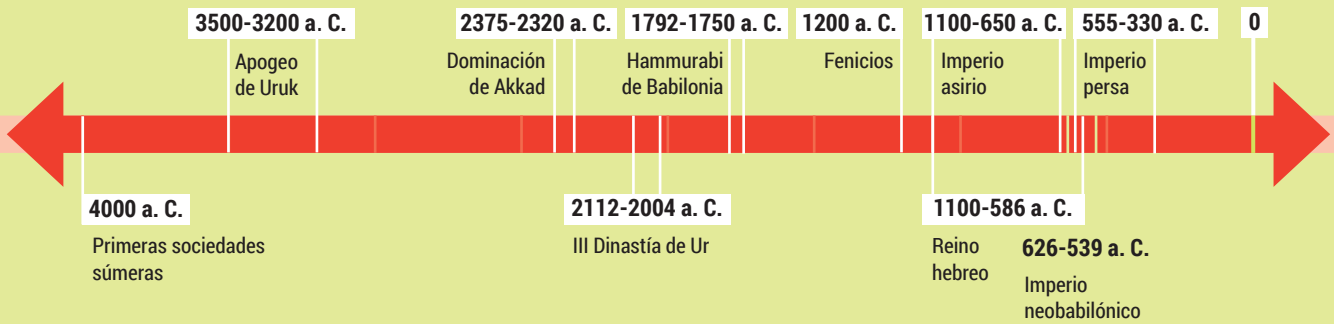
- **Especifiquen**, a partir de la lectura del texto, qué grupos sociales identifica el autor.

Guerreros, religiosos.

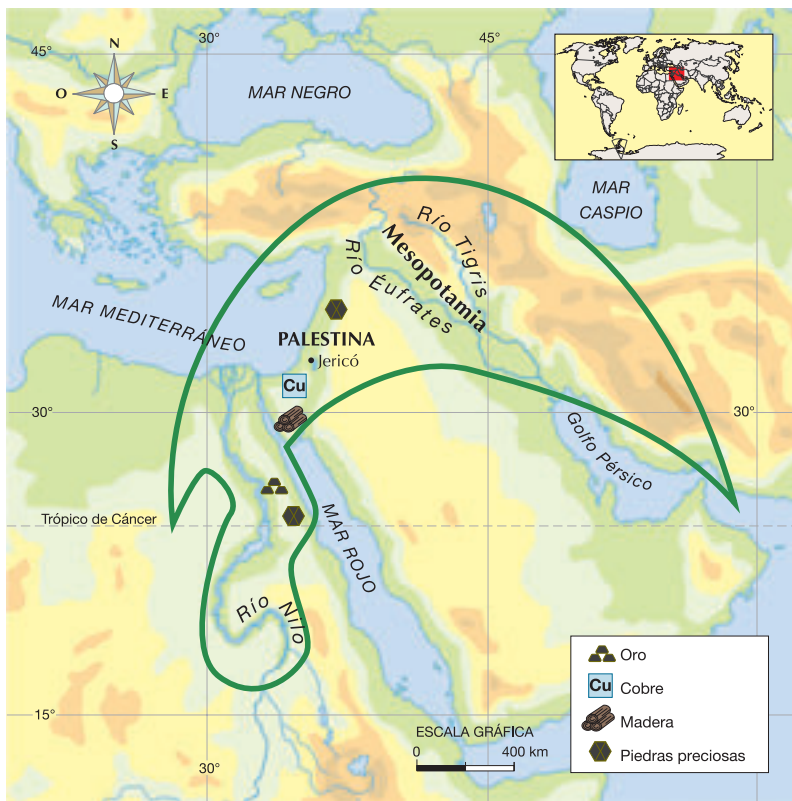
- **Expliquen** por qué, para él, la respuesta a esta primera diferenciación social se encuentra en el neolítico.

En el neolítico nació la división de las sociedades humanas en clases o grupos sociales jerárquicos.

# Las sociedades antiguas del Cercano Oriente



## Qué es una sociedad



*La medialuna fértil es una zona que atraviesa una región semidesértica. La proximidad de los ríos Tigris y Éufrates hizo posible la construcción, con la movilización de la población campesina, de complejos sistemas de riego. Las aldeas dedicadas a la agricultura y la ganadería se agruparon en algunos casos y nacieron, así, los primeros centros urbanos.*

Sin la interacción con otros, el individuo humano iría perdiendo su condición de tal. En esa interacción se establecieron roles y se fueron conformando **grupos** al interior de cada comunidad. Pero no se trató solamente de una división de funciones: algunos individuos y grupos concentraron no solo responsabilidades de dirección, sino también el poder de disponer del trabajo de los otros y del producto de ese trabajo. En las sociedades del pasado y del presente es posible identificar grupos o sectores sociales diferentes que, aunque son parte de la misma comunidad, o bien viven de su propio trabajo o bien del de otros: las relaciones entre los grupos o sectores de una sociedad determinada están caracterizadas por la **desigualdad**.

En la Antigüedad es posible hablar de la existencia de un grupo dominante que concentraba no solo el prestigio y la riqueza, sino también la capacidad de hacerse obedecer por el resto de la población, que se veía sometida a los designios de la minoría privilegiada que gobernaba el Estado. Por lo general, esta élite gobernante también controlaba el conocimiento. La escritura era un monopolio de esta clase social.

# Las sociedades antiguas

Aunque muchas de las ruinas que se conservan del mundo antiguo corresponden a ciudades, palacios o templos, estas hablan solo de algunos aspectos de ese pasado que se pretende conocer. A partir de esos restos los investigadores pueden establecer cómo y quiénes gobernaban, información sobre las creencias religiosas o sobre la vida de los grupos privilegiados. Sin embargo, esas ruinas no muestran la realidad de la mayor parte de la población de las **sociedades antiguas**. Se trataba de una población mayoritariamente campesina que vivía en aldeas y asentamientos rurales, que habitaba viviendas modestas de las cuales casi no han quedado restos. La actividad de esa población campesina era fundamentalmente la producción de alimentos. A ello dedicaban la mayor parte de su tiempo. Casi todos los objetos que utilizaban los fabricaban ellos mismos o algunos aldeanos más hábiles que se especializaban en producir vasijas, herramientas o tejidos. Para estas **poblaciones campesinas**, la vida transcurría en la aldea y el campo circundante, aunque excepcionalmente, tal vez para alguna ceremonia religiosa, podían trasladarse al centro urbano más cercano. Allí podían tener contacto con gente de otros lugares y conocer las noticias: las guerras cercanas o lejanas, los proyectos de los gobernantes e incluso la muerte de un rey y su reemplazo por otro.

Algunos **grupos de artesanos**, especializados en la elaboración de ciertos objetos, podían vivir en los centros urbanos cambiando aquello que producían por alimentos y bienes indispensables para vivir. Si algunos eran muy hábiles o se habían especializado en la fabricación de objetos exclusivos o lujosos, tal vez pudieran trabajar para el grupo privilegiado que los recompensaba por su talento.

El grupo privilegiado en las sociedades antiguas era, en todos los casos, muy pequeño en número pero concentraba en sus manos el poder político y económico, así como el prestigio social. Ya fueran **gobernantes, funcionarios, sacerdotes o jefes militares**, los miembros de este grupo atesoraban las riquezas producidas por campesinos y artesanos. Vivían de un modo ostentoso que los grupos subordinados no podían permitirse. Sus viviendas, sus vestidos y su alimentación eran acordes a su riqueza, poder y prestigio. Era habitual que las familias de los grupos privilegiados casaran a sus hijos con familias del mismo sector social, conformando así una élite cerrada a la que nadie de los grupos subordinados tenía acceso.



*La transmisión, del conocimiento por medio de la escritura fue vital para la organización de los primeros Estados de los imperios antiguos. Por este medio controlaban los impuestos, los tributos, los gastos como los realizados en las campañas militares y toda la producción del reino. Por lo tanto, el control social se hizo más eficiente por parte de las élites gobernantes.*

**1** **Elaboren** una pirámide social en la que se grafiquen las diferentes clases sociales descritas en el texto, según el orden de jerarquía. A su vez, **elaboren** otra pirámide de la sociedad actual. **Discutan** en grupo qué aspectos de la organización social han cambiado y cuáles se mantienen.



1. En la pirámide el grupo más numeroso y bajo (en la base de la pirámide) debe ser la población campesina, seguido de los artesanos, en lo más alto de la pirámide y menos numeroso se ubican los gobernantes, funcionarios, sacerdotes o jefes militares. Respuesta abierta.

# Las ciudades-estado de la Mesopotamia

La llanura atravesada por los ríos **Tigris y Éufrates** constituye una franja de tierras fértiles aptas para el asentamiento de grupos humanos, que separa dos regiones semiáridas pobres y con escaso riego en las que solo es posible la vida de grupos nómadas de pastores. En esta región, apta para la producción agrícola, tuvo lugar uno de los primeros centros de instalación de grupos humanos.

## tributo

Consistía en el pago que la mayoría de la población productora debía realizar, por obligación, a una minoría dominante que tenía a su cargo las tareas de organización política y de administración del excedente agrícola. Dicho tributo podía ser en especie y/o en trabajo.

Se establecieron en aldeas para dedicarse a la agricultura a partir del trabajo colectivo, secaron pantanos y construyeron canales para llevar el agua hasta los terrenos sembrados. La **Mesopotamia** (llamada así por ser “la tierra entre los ríos”) fue, según los investigadores, uno de los primeros centros de asentamientos típicos del neolítico. Se dedicaban a la producción de alimentos para el consumo inmediato y, a la vez, a una producción de excedente agrícola. Este excedente era entregado como **tributo** al grupo minoritario de no productores dedicado a tareas de administración y protección de la aldea. Se establecía así una clara división social del trabajo entre una mayoría productora y una minoría privilegiada que se apropiaba de lo tributado.

Junto con la proliferación de asentamientos aislados se desarrollaron algunas ciudades que controlaban el territorio circundante y las aldeas que allí se levantaban. En dichas ciudades se desarrollaban las principales actividades administrativas y religiosas. Por lo general, cada una tenía un dios principal o protector, de cuyo culto se ocupaban los sacerdotes del templo, miembros destacados del grupo privilegiado.



▶ 1 ◀ Escaneen el código QR (o ingresen en un navegador a <https://bit.ly/ES8-c1p26>) y **observen** la actual ciudad de Bagdad y sus alrededores. **Identifiquen** las zonas de cultivo y **reflexionen**:

- ¿Cómo se dan cuenta de que se trata de tierras cultivadas?
- ¿Qué relaciones pueden establecer entre dichas tierras cultivadas y el curso del río?



Templo de Nippur en la Baja Mesopotamia.

a. Por el color verde.

b. Las tierras cultivadas se encuentran a las orillas de los ríos.



Ciudades-estado súmeras.

Pero el templo cumplía, además de las religiosas, otras importantes funciones económicas. Allí se almacenaba el tributo recogido en las aldeas campesinas. Esto requería una cierta cantidad de funcionarios dedicados a las tareas de control y administración. La necesidad de establecer cuánto cereal debía pagar cada campesino y cada aldea llevó al desarrollo de un sistema de pesos y medidas. La necesidad de registrar lo recaudado impulsó el desarrollo de la escritura desde formas muy simples hasta otras más complejas. El centro administrativo, político y religioso de las ciudades era este palacio-templo. Allí los gobernantes organizaban expediciones comerciales a otras regiones para obtener recursos escasos en la Mesopotamia (como metales, piedras duras o maderas necesarias para la construcción). Desde el palacio-templo, asistido por funcionarios que también formaban parte del grupo privilegiado, gobernaba una especie de rey-sacerdote que podía tener también funciones militares.

Una de las **ciudades-estado** más antiguas de la región fue Uruk. Los investigadores señalan que fue un centro de actividades muy importante entre **3500 y 3200 a. C.** Uruk era uno de los centros urbanos de un pueblo que se instaló en la Baja Mesopotamia durante el IV milenio a. C.: los sumeros, también llamados sumerios.

**11 Elaboren**

grupalmente un esquema en el que se indique qué actividades se desarrollaban en las aldeas y el campo y qué actividades se realizaban en la ciudad.



- 1. Aldeas y campo: agricultura
- Ciudad: actividades administrativas y religiosas.

**ciudad-estado**

Organización política y territorial en la que un centro urbano controla un territorio rural circundante y las aldeas que lo componen.



# Los sumerios

Los **sumerios** eran un pueblo asentado en la Baja Mesopotamia, es decir, en la región más cercana a la desembocadura de los ríos Tigris y Éufrates, en el golfo Pérsico. Aunque compartían una lengua, una religión y una historia comunes, las guerras y los enfrentamientos armados entre sí eran frecuentes en esta época. A partir del **3000 a. C.**, diversas ciudades súmeras que se habían desarrollado en la región, tales como Ur, Uruk, Umma, Kish, Nippur y Lagash, se enfrentaron militarmente por el control de recursos que eran esenciales para la reproducción de la vida y para ampliar las riquezas: la tierra y el agua. La ciudad victoriosa podía beneficiarse de la expansión del territorio cultivado y del tributo cobrado a los vencidos, lo que significaba el enriquecimiento del grupo privilegiado. Por eso no era extraño que las autoridades de las ciudades mandaran a construir muros defensivos. En cada una de estas ciudades gobernaba un soberano asistido por un cierto número de funcionarios que, según la ciudad y las funciones (religiosas o militares), que concentraba en sus manos, recibía el nombre de **ensi, patesí o lugal**.

Las riquezas que fueron encontradas en las tumbas de reyes o grandes sacerdotes del período permiten apreciar la prosperidad de estas ciudades, pero también la explotación de los grupos dominantes sobre la mayoría de la población.

En **2380 a. C.**, Lugalsaguez, rey de Uruk, conquistó todo el territorio súmero. Cuando los funcionarios de la época dejaron registros sobre estos hechos, lejos de describirlo como un invasor, presentaban sus triunfos militares como muestra de la voluntad de los dioses.

**11** **Observa** el mapa de esta página, **identifica** los mares y ríos y **discute** por qué para ambas civilizaciones habría sido importante la proximidad de esos recursos naturales.



**1. Mares:** Negro, Caspio, Mediterráneo, golfo Pérsico  
**Ríos:** Éufrates, Tigris, Aras  
 La proximidad a lo ríos estaba dada por la fertilidad de la tierra para el desarrollo de la agricultura.

*En la antigua Mesopotamia se identificaron dos pueblos con culturas diferentes. Las ciudades del sur de la región, en la zona más cercana al golfo Pérsico, eran centros urbanos de los sumerios. Al noroeste de las ciudades súmeras, en el centro de la Mesopotamia, se encontraban las ciudades del pueblo acadio.*



# La situación de los campesinos

Sobre la situación económica y social de los sectores sometidos, es posible afirmar que se volvió cada vez más común que los campesinos contrajeran deudas con individuos de mejores recursos y que, frente a las dificultades para cumplir con los acreedores, terminaran perdiendo la tierra o incluso transformándose en esclavos por el tiempo considerado necesario para saldar la deuda. Esta forma de **esclavitud por deudas** era habitual en las sociedades de la Antigüedad. No se sabe si esta situación opresiva para los sectores mayoritarios de la población generó rebeliones contra los sectores privilegiados, tal vez porque ninguno de los miembros del sector dominante (que controlaba la palabra escrita) escribió sobre dichos conflictos o directamente porque no sucedieron. Sí se conoce, sin embargo, la decisión de diversos gobernantes de reducir el monto de las deudas o distribuir algunas tierras entre la población campesina. Esto quizá exprese el temor de los grupos dominantes de terminar perdiendo todo frente a un estallido de furia de los oprimidos y de cómo prefirieron hacer algunas concesiones para evitarlo.

1. Los zigurats son templos de la antigua Mesopotamia que tienen la forma de pirámide. Se les consideraba la morada de los dioses. Los zigurats fueron un tipo de templo común para los sumerios, babilonios y asirios.

- 1 **Investiga** sobre los zigurats. ¿En qué sociedades se utilizaban?
- 2 **Relaciona** la arquitectura de los zigurats con la función que cumplían.

2. Respuesta abierta.



*Zigurat o palacio-templo desde el cual el grupo dominante/gobernante controlaba el territorio y la población.*

# Taller: Pensamos con fuentes

## Los documentos de época

La siguiente es una fuente que hace referencia a las luchas que los acadios llevaron a cabo contra los guteos.

- **Lean** los fragmentos con detenimiento y **respondan**:

“Gutium, el dragón de la montaña, enemigo de los dioses, que arrastró a las montañas el reinado de Sumer y llenó Sumer de hostilidad, que arrebató la esposa al esposo, separó a los hijos de los padres y sembró el odio y la enemistad en el país hasta aniquilar su nombre; (el dios) Enlil, rey de los pueblos, dio el

encargo a Utu-hegal, héroe valeroso, rey de Uruk, rey de las cuatro regiones del mundo, cuya palabra no tiene igual [...] Tirigan, rey de Gutium, ha dicho ‘¡nadie puede hacerme frente!’; él se ha apoderado del Tigris hasta la playa del mar; hacia abajo ha bloqueado los campos en Sumer; hacia arriba ha interceptado el ca-

mino, ha dejado crecer alto el pasto sobre los caminos comerciales del país de Sumer. El rey, a quien Enlil había dado fuerza y al que (la diosa) Inanna había elegido en su corazón [...] partió de Uruk para hacerle frente [...]”

*Lasso, Rubén, cátedra “Introducción a la historia antigua”, 2013.*



- ¿De qué manera caracteriza esta fuente a los guteos?

Dragón de la montaña, enemigo de los dioses.

- ¿Cómo se refiere al rey de Uruk?

Rey de las cuatro regiones del mundo,

- ¿Qué consecuencias económicas habría causado la dominación de los guteos sobre Mesopotamia?

No desarrollo de la agricultura, no desarrollo de las

comunicaciones (interceptó los caminos).

- **Lean** a continuación el pequeño fragmento de un documento de la época y luego **respondan**:

“[...] Cuando [el dios] Enlil, rey de los pueblos, entregó el reinado del país a Lugalzagguesi, cuando él lo puso ante el pueblo, puso bajo sus pies a los pueblos y los sometió desde el Oriente hasta Occidente: entonces le allanó los caminos desde el mar Inferior sobre

el Tigris y el Éufrates hasta el mar Superior. Hizo que los países vivieran con seguridad y regó el país con aguas de alegría [...]”.

*Lasso, Rubén, cátedra “Introducción a la historia antigua”, 2013.*



- ¿Qué tipo de acontecimiento presenta la fuente?

Entrega Enlil del reinado a Lugalzagguesi.

- ¿De qué manera describe a Enlil?

Rey de los pueblos.

- ¿A qué sector social pertenecería quien escribió el fragmento leído más arriba? Justifiquen su respuesta.

Pueblo, agricultores.

# Integración de conocimientos



**D1** **Presenta** argumentos. ¿Por qué se afirma que el trabajo de los historiadores es interdisciplinario? los sobre este suceso histórico.

Respuesta abierta.

---



---



---



---

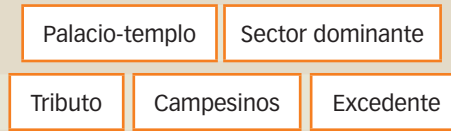


---

**D2** **Completa** el organizador gráfico con la situación de los campesinos antes y en la actualidad.



**D3** **Explica** con tus palabras los siguientes conceptos. Luego **redacta** un breve texto que los relacione:



Palacio-templo: centro de decisión administrativa y económica. Palacio vivía el rey, templo se adoraba a los dioses (habitaba el rey de la ciudad).

Sector dominante: minoría de la población, clase explotadora.

Tributo: consistía en el pago que la mayoría de la población productora debía realizar, por obligación, a una minoría dominante que tenía a su cargo las tareas de organización política y de administración del excedente agrícola.

Dicho tributo podía ser en especie y/o en trabajo.

Campesino: clase trabajadora y explotada.

Excedente: Que está de más o sobra.

Breve texto: Respuesta abierta.

**D4** **Observa** la imagen del Estandarte y **resuelve** las consignas:



a. Identifica los grupos sociales que están representados.

Agricultores, artesanos, comerciantes, sacerdotes, rey,

soldados.

b. Señala en la imagen qué elementos (tamaño, vestimenta, postura de las personas, etc.), determinan la posición social.

c. ¿Con qué finalidad crees que se realizó este estandarte?

Finalidad: reflejar la realidad de cómo vivían, sus costumbres, vestimentas, medios de transporte, es una evidencia histórica el estandarte.

# Integración de conocimientos

► 5 ◀ **Argumenta** dos razones de cómo la agricultura (actividad predominante femenina) cambió las condiciones de vida, de los seres humanos que vivieron en el neolítico.

A partir del momento en que se introduce la agricultura, se queman los bosques,

se transforma el paisaje, y se depende del clima para las cosechas.

Fue el momento en el que surgió la aldea y después la ciudad.

► 6 ◀ **Completa** la siguiente tabla:

Sumerios	
Ubicación espacial	Pueblo asentado en la Baja Mesopotamia, en la región más cercana a la desembocadura de los ríos Tigris y Éufrates, en el golfo Pérsico.
Ubicación temporal	4000 a. C.
Características	Gobernaba un soberano asistido por un cierto número de funcionarios, que, según la ciudad y las funciones (religiosas o militares) que concentraba en sus manos, recibía el nombre de ensi, patesí o lugal. Desarrollado en la región, tales como Ur, Uruk, Umma, Kish, Nippur y Lagash.

## Autoevaluación

- Logré reconocer cuáles son los procesos que generan los cambios y transformaciones en las sociedades.

Respuesta abierta.

## Coevaluación

- Analizamos en grupos de trabajo la forma de vivir de los primeros seres humanos.

Respuesta abierta.



# ESTUDIOS SOCIALES

