

Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

Formatos de autoevaluación

1. Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

¿Qué he aprendido?

Hoy aprendí _____

Como estrategia para aprender, utilicé _____

Lo que más me gustó fue _____

Lo que no me gustó fue _____

Todavía no entiendo bien _____

Me hubiera gustado que _____

Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy _____

2. Rúbrica para identificar el trabajo con la inteligencia emocional.

Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí _____

Con mis compañeros me sentí _____

Hoy mi estado de ánimo general es _____

¿Cómo me quiero sentir? _____

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? _____

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? _____

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? _____

3. Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad didáctica

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 1. Los primeros orígenes y los primeros imperios	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Entender cómo surgió la agricultura y el sedentarismo.		
Identificar las características de los primeros imperios esclavistas en Oriente Medio.		
Conocer las herramientas que utiliza la Historia para comprender el pasado y el presente.		
Comprender los factores que produjeron la evolución de los homínidos.		

UNIDAD 2. Los primeros imperios antiguos	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Analizar los factores geográficos, políticos y sociales que crearon los imperios antiguos.		
Explicar el surgimiento del pensamiento filosófico y político en la Grecia antigua.		
Determinar la relación entre el poder militar y el desarrollo económico de Roma.		
Caracterizar las instituciones que conformaron la sociedad romana antigua.		

UNIDAD 3. El feudalismo en Europa	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Analizar la caída del Imperio Romano y su significado en la formación del feudalismo.		
Describir la estructura económica y social de la sociedad feudal europea.		
Comprender el papel de la Iglesia Católica en la sociedad feudal europea.		
Analizar la conformación del pensamiento y forma de vida de Europa occidental.		

UNIDAD 4. Sociedades antiguas de América	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Analizar las evidencias arqueológicas sobre el poblamiento del continente americano.		
Comprender el proceso de desarrollo de la agricultura que dio origen al sedentarismo.		
Explicar cómo se formaron las ciudades de las antiguas civilizaciones americanas.		
Valorar ciertas formas de organización social comunitaria del Tahuantinsuyo.		

UNIDAD 5. La formación de la Tierra	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Examinar el proceso de formación geológica de la Tierra.		
Conocer la superficie de nuestro planeta y la diversidad del relieve.		
Identificar los océanos y aguas interiores y su relación con las actividades productivas.		

UNIDAD 6. El continente americano	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar los continentes de nuestro planeta.		
Comprender la relación entre la geografía y la sociedad.		
Reconocer los elementos cartográficos como fuentes de información geográfica.		
Reconocer las diversas características naturales de América.		
Analizar la hidrografía, orografía y demografía de América.		








UNIDAD 7. La convivencia	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Comprender las raíces históricas de la diversidad cultural del Ecuador.		
Reconocer los derechos de las minorías étnicas, plasmadas en la Constitución ecuatoriana.		
Valorar la diversidad cultural del Ecuador.		










UNIDAD 8. Comunicación	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Analizar el rol y la influencia de los medios de comunicación en la sociedad actual.		
Valorar la libre expresión como uno de los derechos fundamentales de la humanidad.		










4. Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores












Nombre: _____

Paralelo: _____

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
1 Los primeros orígenes y los primeros imperios	CS.4.1.1. CS.4.1.2. CS.4.1.17. CS.4.1.3. CS.4.1.5.  Competencias comunicacionales	I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la Historia.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales  Competencias digitales I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo.  Competencias comunicacionales I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio Romano, los Imperios asiáticos (China e India).  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
2 Los primeros imperios antiguos	CS.4.1.6. CS.4.1.5. CS.4.1.6. CS.4.1.7. CS.4.1.8.  Competencias comunicacionales CS.4.1.9.  Competencias matemáticas	I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático.  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio Romano, los Imperios asiáticos (Chinae India),  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				
3 El feudalismo en Europa	CS.4.1.12. CS.4.1.11. CS.4.1.13. CS.4.1.14. CS.4.1.9.	I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea.  Competencias comunicacionales I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático. I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio Romano los Imperios asiáticos (China e India).  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
4 Sociedades antiguas de América	CS.4.1.16.  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales CS.4.1.18. CS.4.1.19. CS.4.1.20. CS.4.1.21.  Competencias comunicacionales	I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas.  Competencias comunicacionales				
5 La formación de la Tierra	CS.4.2.1. CS.4.2.2. CS.4.2.3.  Competencias comunicacionales	I.CS.4.6.1. Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico.  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				
6 El continente americano	CS.4.2.7.  Competencias comunicacionales	I.CS.4.6.3. Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida.  Competencias comunicacionales				

Unidad didáctica	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
<p>7 La convivencia</p>	<p>CS.4.3.1. CS.4.3.3. CS.4.3.4.  Competencias comunicacionales</p>	<p>I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales  Competencias digitales</p>				
<p>8 Comunicación</p>	<p>CS.4.3.6.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales  Competencias digitales CS.4.3.7.  Competencias comunicacionales  Competencias digitales</p>	<p>I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales</p>				