

Planificación curricular anual para segundo grado de EGB

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	Ciencias Sociales	Asignatura:	Estudios Sociales
Docente(s):			
Grado/curso:	8°. grado	Nivel educativo:	Básica superior

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	Nº Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de períodos
4	40	4	36	144

3. OBJETIVOS


Objetivos del área	Objetivos del grado/curso
<p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p> <p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p>OG.CS.4. Determinar los orígenes del Universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.</p> <p>OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.</p> <p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p>	<p>O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.</p> <p>O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.</p> <p>O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.</p> <p>O.CS.4.6 Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.</p> <p>O.CS.4.7 Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social..</p>











<p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--













4. EJES TRANSVERSALES:











Son los determinados por la institución educativa, en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionan con la identidad, misión y contexto institucionales.








5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN






Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 1 Los orígenes y los primeros imperios</p>	<p>CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar los saberes previos a través de la indagación con preguntas generadoras. • Generar espacios de reflexión y debate de los temas de la unidad con los estudiantes de manera grupal e individual. • Vincular los temas con la utilización de mapas, informes, dibujos y narraciones. • Realizar exposiciones orales, y textos escritos. • Fomentar el uso de la tecnología para la búsqueda de la información estudiada en la unidad. 	<p>CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.</p> <p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en</p>


	<p>diversos ambientes y situaciones climáticas.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.17. Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los estudiantes en la importancia de conocer los orígenes. 	<p>las formas de vida y organización social de los pueblos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p> Competencias digitales</p> <p>I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.</p> <p>I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------







Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 2 Los primeros imperios antiguos</p>	<p>CS.4.1.6. Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios asiáticos, especialmente de China e India.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.6. Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios asiáticos, especialmente de China e India.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.7. Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.8.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.9.</p> <p> Competencias matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar la lectura e interpretación de textos para establecer comparaciones entre los diferentes imperios esclavistas de la Antigüedad. • Realizar líneas de tiempo en las que se consignen los hechos destacados de la unidad didáctica. • Generar momentos de reflexión que permitan escuchar las opiniones de los estudiantes sobre las primeras civilizaciones. • Proponer el debate sobre los temas de esclavitud, pobreza en función de los acontecimientos históricos estudiados en la unidad didáctica. 	<p>CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.</p> <p>I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la Antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.</p> <p>I.CS.4.3.1.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.4.2.1.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p>








Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 3 El feudalismo en Europa</p>	<p>CS.4.1.12. Identificar la estructura de la sociedad feudal europea, sus condiciones de explotación interna y los grupos sociales enfrentados.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.11. Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del Viejo Continente.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.13. Destacar los cambios producidos con las cruzadas y el fin del medioevo y sus consecuencias.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.9. Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar información proveniente de exposiciones orales, y textos escritos. • Resolver situaciones problemas sencillas, organizados en pequeños grupos de trabajo, planteando una pequeña hipótesis. • Buscar información complementaria, analizarla y discutirla en el grupo. • Mostrar imágenes del feudalismo y generar el debate a partir de ellas. • Proponer la búsqueda de información sobre el feudalismo utilizando diferentes recursos digitales. 	<p>CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la Antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.</p> <p>I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CE.CS.4.2.</p> <p>I.CS.4.2.1.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 4 Las sociedades antiguas de América</p>	<p>CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la revisión de videos explicativos acerca de las temáticas abordadas en la unidad. • Definir conceptos mediante el establecimiento de comparaciones, la descripción de características y el uso de ejemplos. • Identificar las temáticas que les resultaron más atractivas a los estudiantes para consolidarlas a través de materiales complementarios, que les permitan profundizar en los conocimientos adquiridos. • Realizar un viaje imaginario mediante el trazo de un croquis con las rutas de los primeros pobladores de América, según un medio de transporte elegido. Apoyar con libros, mapas y fotografías, para desarrollar destrezas como ubicación, y relevancia de los diferentes lugares de asentamiento. 	<p>CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.</p> <p>I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 5 La formación de la Tierra</p>	<p>CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencias de la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la lectura grupal de la información contenida en la unidad didáctica, para realizar organizadores gráficos, a través de los cuales les permita desarrollar habilidades vinculadas a la síntesis. • Incentivar la selección de las palabras de difícil comprensión para que sean analizadas, en primera instancia, en el marco del contexto de la información presentada en el texto y luego con el apoyo de información complementaria. • Generar espacios de debate sobre la formación de la Tierra. • Proponer actividades individuales sobre las temáticas estudiadas en la unidad didáctica. 	<p>CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).</p> <p>I.CS.4.6.1. Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico.</p> <p> Competencias matemáticas</p> <p> Competencias comunicacionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 6 El continente americano</p>	<p>CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central, y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar diálogos clarificadores para lograr que los alumnos vayan profundizando en los temas de la unidad. • Propiciar la lectura grupal de la información contenida en el texto escolar, para realizar organizadores gráficos, a través de los cuales les permita desarrollar habilidades vinculadas a la síntesis. • Identificar las temáticas que les resultaron más atractivas a los estudiantes, para consolidarlas a través de materiales complementarios que les permitan profundizar en los conocimientos adquiridos. • Mostrar mapas para que los estudiantes identifiquen el continente americano y los países que lo integran, así como que destaquen algunos rasgos geográficos importantes. 	<p>CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).</p> <p>I.CS.4.6.3. Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida.</p> <p> Competencias comunicacionales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
<p>Unidad 7 La convivencia</p>	<p>CS.4.3.1. Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p>CS.4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad.</p> <p> Competencias socioemocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar actividades de discusión y debate donde puedan reconocer la interculturalidad, las diferentes manifestaciones culturales y la construcción de un Ecuador diverso. • Identificar las temáticas que les resultaron más atractivas a los estudiantes para consolidarlas a través de materiales complementarios que les permitan profundizar en los conocimientos adquiridos. • Organizar situaciones especiales de aprendizaje relacionadas con la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional. • Realizar actividades que les permita a los estudiantes aprender algunas palabras de las lenguas que hablan los grupos étnicos a los que pertenecen o alguna de otro país o región; también les permite reconocer la diversidad cultural. 	<p>CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.</p> <p>I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p> Competencias digitales</p>

Número y título de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Criterio de evaluación/ Indicadores de evaluación
Unidad 8 Comunicación	<p>CS.4.3.6. Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador, y la forma en que cumplen su misión.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p> <p> Competencias digitales</p> <p>CS.4.3.7. Promover el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir consensos y acuerdos colectivos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar actividades de discusión y debate donde puedan reconocer el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador. • Estimular acciones que demuestren solidaridad y la organización de actividades (exposiciones de los trabajos de los estudiantes sobre cierto derecho humano, obras de teatro). Estos proyectos son acordes con la filosofía de los derechos humanos que requiere la cooperación entre los individuos y entre los Estados, y con el entrenamiento en proyectos y, en consecuencia, con el uso de métodos activos. • Proponer la búsqueda de recursos digitales de ejemplos de medios de comunicación en Ecuador y valorar el papel que juegan en la sociedad. 	<p>CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.</p> <p>I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.</p> <p> Competencias comunicacionales</p> <p> Competencias socioemocionales</p>

Aprobado	Nombre:
	Firma:
	Fecha: