

ESTUDIOS SOCIALES

AZ *en*
EQUIPO

9

GUÍA PARA EL DOCENTE

AZ Editora S.A.

Esta es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento Editorial de AZ Editora S.A. con la adaptación para Ecuador de Bermusi S.A.S.

Directora de Proyectos Educativos AZ Editora: Analía Rodano

Director Editorial Ecuador: Jesús Moreno
Coordinadora de Contenidos Ecuador: Marisleidys Llanes
Edición: Equipo AZ, Ángela Arias, Ana Isabel Rodríguez
Corrección: Carlos Carcelén J.

Ilustraciones: Juan Baeza, Cristian Bernardini, Aldo Chiappe, Mariano Díaz Prieto, María Paula Dufour, Diego Alejandro Garavano, Juan Ignacio Marqués, Claudia Orecchio, Paula Ratti, Gabriela Ricardi, Vanesa Zorn, Federico Combi, Nicolás Zuriaga, rawpixel.

Fotografías: Archivo AZ, Shutterstock

Cartografía: Miguel Ángel Forchi, Jorge Alba Posse, Gonzalo Pires, Estela Orrego, José Pais.

Autoría: Y. Alberdi (guía docente)
María Julia Echeverría, Silvia María Capuz, Javier Gullo, Juan Pablo Nardulli, Yanina Lazzaro, Esteban Jungman, Andrea Lichtensztein, Mariana López, Paula Bruno, Isabella Cosse, Nicolás Kwiatkowski, Julián Verardi, Daniela Villegas, Graciela Calvo, Roberto Damín, Nancy Schmitt. (libro del alumno)

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro. Ninguna parte de esta obra puede ser almacenada, copiada o transmitida en forma alguna, sea electrónica o física, incluyendo su almacenamiento en sistemas de protección de información, sin el permiso escrito de AZ Editora S.A.

Primera edición: julio de 2023

ISBN del libro del docente: 978-9942-639-23-3

© AZ Editora, 2023
www.AZ.com.ar

© Bermusi, 2023
Av. Granda Centeno Oe4 601 y Vasco de Contreras
Quito, Ecuador
Tel.: (593) 225 2198

E-mail: contacto@azeditora.com.ec
www.AZeditora.com.ec

   **AZeditoraEcuador**

Impreso en Ecuador en julio de 2023.

ESTUDIOS SOCIALES

AZ en
EQUIPO

9

● EGB ●

Presentación

¡Hola!

*Este es tu libro de **Estudios Sociales**. Te acompañará durante todo el año lectivo, al igual que a otros estudiantes que, como tú, cursan la Educación Básica Superior.*

Todas las situaciones de aprendizaje que encontrarás en las páginas de este libro están adaptadas a tu realidad cotidiana, para que te resulte más fácil aprender. Además, hallarás lecturas, cuentos, juegos, actividades a realizar con tus compañeros y recursos TIC para que uses la tecnología. Las evaluaciones, de cada unidad, te permitirán constatar las competencias que vas adquiriendo. Al final del libro encontrarás un Proyecto Integrador de Estudios Sociales con las otras asignaturas.

¡Disfrutarás mucho aprender Estudios Sociales! Para ello, “AZ Editora” te guiará y acompañará siempre.

AZ en equipo

Cómo es este libro

En este libro encontrarás **8 unidades didácticas**; en ellas podrás encontrar:

- Los **objetivos** propuestos.
- Una imagen alrededor de la cual se desarrollan **preguntas generadoras** y **activadoras** de los conocimientos previos que tienes.
- Los **bloques curriculares** que se trabajan son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio, La convivencia.

▼ **Historia e identidad.** Construcción de la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica.

Historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

▼ **Los seres humanos en el espacio.** Ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas.

▼ **La convivencia.** Desarrollo del proceso de “alfabetización política”, comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado.



Desarrollo de los temas de la unidad didáctica

● Cada tema presenta una **secuencia didáctica** que te permitirá aprender los contenidos de manera gradual. En ellos, podrás encontrar líneas del tiempo.

● Línea de tiempo

Recurso visual que te ayuda a inscribir los principales hechos abordados en la unidad en un eje cronológico.

● Antes de cada actividad encontrarás íconos que te permitirán anticipar la **propuesta de trabajo**.



Actividad de producción



Actividad de comprensión lectora



Actividad de pensamiento crítico



Actividad interdisciplinaria



Actividad de observación



Actividad de investigación



Actividad de intercambio grupal



● A lo largo del recorrido en cada tema hay diferentes íconos que te permitirán identificar qué **competencias** vas a potenciar y así poder luego aplicarlas en tu vida cotidiana.



Competencias matemáticas



Competencias comunicacionales



Competencias digitales



Competencias socioemocionales

Al final de cada tema podrás encontrar un taller

Pensamos con fuentes
Lectura y análisis de fragmentos extraídos de diferentes fuentes.

Herramientas para pensar
Herramientas propias de la disciplina para **analizar e investigar**.



Sección de cierre de la unidad didáctica



Integración de conocimientos
Esta **evaluación sumativa** te ayudará a comprender lo aprendido y mejorar tus competencias.



Al final este libro encontrarás:

Proyecto interdisciplinario (STEAM)

Es un **producto final** integrando las diferentes áreas del conocimiento donde investigarás con apoyo de la tecnología.

Podrás escanear los códigos QR, para descubrir y explorar **más información** sobre los temas de cada unidad.



Índice general

UNIDAD 1

▼ HISTORIA E IDENTIDAD

América: conquista y colonización 9

La llegada de los españoles	10
Los viajes españoles	11
Castilla y Aragón	12
La expansión marítima	12
La expansión europea	13
Los europeos frente al nuevo mundo	14
El imperio otomano	14
Los viajes exploratorios	15
Un mundo nuevo	16
Otros grupos indígenas de América del Sur	17

Taller: Pensamos con fuentes 18

Una carta de Colón	18
Diferentes perspectivas de la conquista	19

Motivos y estrategias de la conquista 20

El sometimiento de la fuerza de trabajo	21
La organización política del espacio colonial	22
Virreinos	23
Poder municipal	23
La economía colonial	24
La minería colonial	24
El comercio	25

Taller: Herramientas para pensar 26

El mapa conceptual	26
------------------------------	----

Integración de conocimientos 27

UNIDAD 2

▼ HISTORIA E IDENTIDAD

El cambiante mundo 29

De la revolución científica a la Ilustración 30

La Ilustración	31
Las ideas filosóficas de René Descartes	32
La Ilustración y la política	33
El despotismo ilustrado	33
La Ilustración y la economía	34
La Revolución Industrial	35
La industrialización: aparecen las fábricas	35
Una cadena de innovaciones	36
Las consecuencias de la industrialización	36
La clase obrera y la burguesía	37
Las ciudades industriales	38

Revoluciones atlánticas 39

La colonización británica	40
La revolución norteamericana	41

Taller: Pensamos con fuentes 42

Discursos	42
---------------------	----

Francia a finales del siglo XVIII 43

Las ideas revolucionarias	44
Los conflictos	44

Los Estados generales	45
La Revolución de 1789	46
¿El orden colonial?	47
La sociedad colonial antes de la Revolución	48
La reconquista de América	49
Otras reformas borbónicas	50
Una potencia decae	51
La invasión de la Francia napoleónica a España	51

Taller: Herramientas para pensar 52

Lectura de fotografías	52
----------------------------------	----

Integración de conocimientos 53

UNIDAD 3

▼ HISTORIA E IDENTIDAD

Independencia de América Latina 55

La caída del imperio 56

La guerra y la revolución	57
La guerra	58
La revolución mexicana	59
El estallido de la revolución	59

Taller: Pensamos con fuentes 60

Las proclamas militares como fuente	60
---	----

El imperio español durante el siglo XVII 61

Los escenarios de la guerra	62
Revolución en Venezuela	63
Una Gran Colombia independiente	64
La victoria en el Perú	64
La independencia del Brasil	65

Taller: Herramientas para pensar 66

Lectura de imágenes	66
-------------------------------	----

La propuesta de unidad 67

Conformación de la Gran Colombia	68
Ventajas de la unión territorial (Gran Colombia o República de Colombia)	69
La deuda de la independencia	69
Disolución de la Gran Colombia	70

Integración de conocimientos 71

UNIDAD 4

▼ HISTORIA E IDENTIDAD

Latinoamérica y el mundo del siglo XIX 73

El mundo de la Revolución Industrial 74

Un mundo empujado por el vapor y la ganancia	76
Inglaterra dominante	77
Algodón, carbón y hierro	78

Taller: Pensamos con fuentes 79

Los libros originales como fuente	79
---	----

La expansión capitalista	80
El mundo entre 1870 y 1918.	80
La época del imperialismo.	81
Las motivaciones imperialistas.	82
Los efectos de la expansión territorial	82
El caso británico	83
La “joya de la Corona”	83
Taller: Herramientas para pensar	84
La redacción de un ensayo	84
La Conferencia de Berlín y el reparto de África	85
Los estados nacionales en Latinoamérica	86
Realidad económica de la independencia	87
Las sociedades latinoamericanas luego de la independencia	88
Los países andinos	88
Colombia	88
Venezuela	89
Perú.	89
Bolivia.	89
Argentina, entre federalistas y centralistas.	89
La división política del espacio americano	90
Un recurso importante.	91
Los espacios agrarios de América Latina	92
América y el imperio británico	93
Las ciudades y la sociedad postindustrial	94
Las oligarquías latinoamericanas en el poder	95
La crisis de las oligarquías	95
El primer declive de las economías latinoamericanas agroexportadoras	96
Los efectos de la Primera Guerra Mundial	96
La industrialización por sustitución de importaciones	97
Incorporación de Latinoamérica al mercado mundial	98
Lugar de destino de las exportaciones latinoamericanas.	98
Integración de conocimientos	99

El sector primario de la economía en el Ecuador	109
Agricultura.	109
La ganadería en el Ecuador	111
Avicultura.	111
Acuicultura y pesca	111
Soberanía alimentaria	112
La minería y el petróleo, puntales de la economía	113
Minería no petrolera.	115
Industria	116
Industria palmicultora	116
Industria forestal.	117
Industria lechera.	117
La artesanía en el Ecuador	117
Sector terciario de la economía.	118
El sector servicios	118
Turismo y ocio	118
Servicios públicos y administrativos	119
Servicio de telecomunicaciones y medios de comunicación	119
El comercio, la sangre de la economía	120
Las formas de intercambio	120
El comercio global	120
El comercio exterior en el Ecuador	121
Los socios comerciales del Ecuador	122
El mercado importador.	122
El comercio regional.	123
El comercio interno	123
Historia del sistema financiero del Ecuador	124
Servicios financieros	126
El rol del Estado en la sociedad.	127
El estado liberal	128
El caso de China	129
El Estado ecuatoriano y su rol en la sociedad.	129
Taller: Herramientas para pensar	130
Análisis de mapas económicos.	130
Integración de conocimientos	131

UNIDAD 5

▼ LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO Economía del Ecuador.101






Los recursos naturales	102
Los recursos naturales y las actividades económicas	102
Las actividades económicas	103
Los bienes económicos	104
Los sectores de la producción	105
Las actividades productivas y la población.	106
Los factores de la producción.	107
La distribución de los ingresos.	107
La escasez de agua dulce.	108

UNIDAD 6

▼ LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO Desarrollo humano.133

La distribución de la población.	134
La estructura poblacional	136
Las pirámides de población	138
El difícil equilibrio en la utilización de los recursos.	139
¿Cómo alcanzar el desarrollo sustentable?	140
Los conflictos por la apropiación de los recursos	141
Una educación para todos	142
Educación en el Ecuador	143

Índice general

Calidad educativa	144
La salud en el Ecuador	145
La natalidad	145
La mortalidad	146
Desnutrición infantil	147
Los sistemas de salud	147
La vivienda, un problema de las grandes concentraciones urbanas	148  
El problema de la urbanización y vivienda en el Ecuador	149
Los sistemas de transporte y sus problemas	150
Servicios de transporte	151
Empleo y seguridad social	152  
El empleo en el Ecuador	153
Empleo y pobreza	154
Mercado laboral	155
La mujer en el mercado laboral	155
El deporte, distintas formas de disfrutarlo	156 
Pelota nacional	158
Ecuavóley	158
Importancia del deporte en la vida nacional	157
Los ODS y su vinculación con el deporte	157
Deportes nacionales	158
La importancia del deporte para la formación de los jóvenes	159
La sociedad del ocio	160
Taller: Herramientas para pensar	162
La ciudad ideal	162
Integración de conocimientos	163

UNIDAD 7

▼ LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

Los continentes Europa y Oceanía 165

Europa, un continente pequeño	166
Presentación de Europa	166
Dos divisiones cartográficas de Europa	167
Límites geográficos de Europa	168
Puntos extremos de Europa	168
Localización geográfica de Europa	169
Las formas del relieve	170
Hidrogeografía	172
Aguas oceánicas de Europa	172
Océanos y mares que rodean a Europa	173
Aguas continentales	175
Cuencas hidrológicas	175
La población de Europa	176
Una desigual distribución espacial	176
Distribución geográfica de la población de Europa	177

Clima de Europa	178
Factores determinantes del clima	178
Presentación de Oceanía	180
Australia	182
Relieve	182
Integración y división de Oceanía	183
Clima	184
Poblamiento y actividades económicas	185
Taller: Herramientas para pensar	186
Países del noroeste de Europa	186
Integración de conocimientos	187

UNIDAD 8

▼ LA CONVIVENCIA

Ciudadanía con derechos y deberes 189

Los grupos sociales y los conflictos	190
El papel de la política	190
Del interés particular al interés general	191
Disenso y consenso en democracia	192
El régimen político	193
Mecanismos de decisión democrática	193
Estado y sociedad	194
Las relaciones entre el Estado y la sociedad	195
Formas de regulación	195
La relación entre gobernantes y gobernados	196
Autoridad y autoritarismo	196
Las instituciones como mediadoras	197
Los movimientos sociales	197
Las personas y sus derechos	198
Historia de los derechos humanos	198
Los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador	199
La Constitución y las leyes protegen a la niñez y a los adolescentes	200
Código de la Niñez y Adolescencia	201
Los deberes de los ciudadanos ecuatorianos	203
La lucha contra la discriminación	203
Taller: Herramientas para pensar	204
Análisis de la relación entre las normas y la vida social	204
Integración de conocimientos	205

Proyecto interdisciplinario 207

América: conquista y colonización

¿Por qué llegaron los europeos a América? ¿Cómo consiguió la Corona española colonizar un territorio tan lejano y poblado por varios pueblos nativos?

Esta unidad nos permitirá...

- ✓ Explicar la colisión de dos mundos que no sabían de su existencia.
- ✓ Inferir las motivaciones que tuvieron los europeos para colonizar el continente americano.
- ✓ Examinar el proceso de conquista española en los territorios del continente americano.



A partir de la imagen

1. Observa detenidamente la imagen y describe los elementos que identifiques. Anota los objetos que existen actualmente y que tienen la misma utilidad. Identifica los objetos que han sido innovados en la actualidad.

1492
Llegada de Cristóbal Colón al continente americano

1531
Expedición de Francisco Pizarro en Perú

1519
Tercera expedición a tierras mexicanas de Hernán Cortés

1536
Fundación de la ciudad de Buenos Aires por Pedro de Mendoza

La llegada de los españoles

bienes de prestigio

Objetos que por diferentes razones otorgan a quienes los poseen un carácter especial y exclusivo.

► 1 Considerando la definición del “glosario” indica qué productos de la sociedad actual pueden entrar en la categoría de bienes de prestigio.

Respuesta abierta.

La llegada de Cristóbal Colón en 1492, a lo que más tarde se llamó **América**, formó parte del intento español de abrir un nuevo camino de acceso a los productos del Lejano Oriente. Ese comercio de bienes exóticos, como las especias o la seda, fue motorizado por comerciantes que realizaban expediciones, largas y muchas veces peligrosas, para obtener **bienes de prestigio** para comerciar entre los sectores privilegiados de Europa.

Cuando las autoridades del Cercano Oriente islámico cerraron a los cristianos el paso por la **“ruta de la seda”**, el circuito comercial de los bienes de prestigio, que generaba grandes riquezas para quien lo controlara, se interrumpió. La Corona portuguesa fue la primera en intentar la apertura de una ruta alternativa hacia lo que los europeos llamaron “las Indias”. El rey de Portugal auspició expediciones que recorrían por mar las costas del continente africano. Esta ruta alternativa, que terminaba en las costas de la India, era poco práctica y riesgosa para las condiciones de navegación de la época, de modo que se siguieron pensando alternativas. Entre ellas, la navegación hacia el oeste dando la vuelta al mundo.

La expedición de Colón



En su primer viaje, Colón contó con tres barcos. La *Niña*, La *Pinta* y la *Santa María*, nave principal, partieron del puerto español de Palos el 3 de agosto de 1492. Luego de una escala en las Islas Canarias para hacer algunas reparaciones y abastecerse, el 6 de septiembre el viaje continuó. Desde allí la travesía, de más de un mes, no fue sencilla y faltó poco para que un motín arrebatara el mando a Colón. En las primeras horas del 12 de octubre el vigía divisó tierra. La expedición española, que buscaba llegar al Lejano Oriente, desembarcó en una isla del archipiélago de las Bahamas.

Los viajes españoles

La búsqueda de metales preciosos fue el gran incentivo que llevó a los colonizadores españoles a explorar en el territorio americano. La intención de los monarcas era conseguir una fuente de riquezas continua. Sin embargo, aunque la plata y el oro americanos fluyeron hacia España en inmensas cantidades, pronto se advirtió que no eran recursos inagotables; en pocos años, la obtención de estos recursos requirió de más esfuerzo y cantidad de mano de obra. Este hecho desembocó en la explotación del trabajo indígena en diversas actividades. Se lo utilizó para obtener metales preciosos de diversos yacimientos y para la realización de actividades agrícolas, cuyos productos eran destinados, principalmente, al consumo de los españoles asentados en tierras americanas.

Con el correr de los años, surgió un nuevo tipo de intercambio comercial: al mismo tiempo que se trasladaban y vendían los productos americanos (metales preciosos y productos agrícolas) en Europa, llegaban a América los productos europeos (especialmente vinos y aceites) que eran consumidos por los colonizadores.

De esta forma, España y Portugal comenzaron a competir por los territorios americanos que eran simultáneamente una fuente de metales preciosos, recursos naturales y mano de obra indígena de fácil explotación, y de mercados para vender productos de la península.

A partir del siglo XV, en el espacio europeo comenzó un profundo proceso de transformación interna. La economía se vio afectada por el fortalecimiento de las actividades comerciales; la unidad religiosa, que giraba en torno del cristianismo, comenzó a quebrarse, dando lugar a diferentes interpretaciones; la decadencia del feudalismo dio origen a un nuevo Estado: fuerte, poderoso, absoluto. A su vez, el mejoramiento de las técnicas de navegación hizo más fáciles y seguros los viajes de exploración comercial hacia América, África y Asia. La exploración y el comercio, seguidos por la conquista y la colonización, serían los principales motores de este gran conjunto de cambios denominado Modernidad.

La Europa de los siglos XVI y XVII se caracterizó por un importante proceso de transformación económica, política y cultural. Los avances en las técnicas de navegación posibilitaron la expansión ultramarina, pilar de los grandes cambios del Viejo Continente. En la imagen, pintura de la Virgen de los navegantes, de Alejo Fernández, siglo XVI.



Castilla y Aragón

Durante el siglo XV los reinos de Castilla y Aragón atravesaban un proceso de verdaderos cambios políticos, económicos y sociales. Tal vez el hecho más evidente e importante sea la expulsión de los musulmanes de la península ibérica. Ese acontecimiento daba cuenta de un fortalecimiento de la monarquía que se consolidaría territorialmente cuando finalmente pudo ejercer su control y poder político efectivo sobre toda la península. Al mismo tiempo, en ese proceso, algunos nobles de la zona de Castilla que se veían afectados por el incremento del poder real y su centralización, y en consecuencia, perdían fuentes de recursos típicos de la condición feudal, se volcaron al desarrollo de la producción ovina para abastecer de lana a los novedosos circuitos productivos del norte europeo. Grandes laderas castellanas fueron destinadas, entonces, a la cría de ovejas.

La consolidación política de la Corona, por lo tanto, estuvo involucrada, involuntariamente, en el desenvolvimiento de una serie de transformaciones sociales y económicas. Era evidente, para las mentalidades de la época, la necesidad de asegurar con firmeza la provisión de alimentos para evitar, entre otras cosas, fenómenos como los de la crisis del siglo XIV.

La expansión marítima

Hacia fines del siglo XV, el marino **Cristóbal Colón** concebía la posibilidad de hallar rutas alternativas hacia Oriente. Portugal había emprendido su exploración bordeando las costas africanas, por ello no se interesó en la idea de navegar el océano Atlántico hacia el oeste. La Corona de Castilla y Aragón, sin embargo, estuvo dispuesta a financiar el viaje de Colón para conseguir una ruta diferente hacia Oriente, que no estuviera dominada por los portugueses.

Tras el acuerdo de las capitulaciones de Santa Fe, el almirante Colón partió hacia Oriente. El 12 de octubre de 1492 el marino genovés, al mando de tres carabelas, arribó a lo que creyó eran las **Indias orientales**. Recorrió las Bahamas, las Islas de Cuba y Santo Domingo. Bautizó a esa isla “**La Española**” y estableció allí un fuerte. Colón dejó plasmada toda la proeza en su bitácora de viaje, un diario donde registró con minuciosos detalles su “descubrimiento”. Las riquezas del continente americano, metales preciosos, especias y tierras, todavía no habían sido advertidas por Colón; sin embargo, estaba claro que las dos potencias (Castilla y Portugal) se involucrarían en un largo proceso de competencia y disputas por el control de los recursos.

Colón en la corte de Fernando el Católico, según un óleo de Wenzel von Brozik (siglo XIX).



La expansión europea

En los siglos XV y XVI se reabrieron algunas rutas comerciales que habían estado muy activas en el período previo a la crisis. Recordemos que una de las hipótesis de la expansión de la peste bubónica afirma que esta llegó al continente como consecuencia del contacto con las pulgas de los roedores que provenían de Oriente, junto con las mercancías. Como quiera que sea, las **rutas terrestres** que atravesaban de norte a sur a Europa volvieron a estar activas conectando ciudades importantes como Venecia, Florencia, Gante y Ámsterdam. Este comercio estuvo también vinculado al crecimiento que tuvieron las ciudades en el período posterior a la crisis. Allí se desarrollaron **nuevos oficios** controlados por los gremios, al tiempo que nuevos interrogantes comenzaron a movilizar las ideas de personas que se veían incentivadas a buscar nuevas respuestas ante un mundo que se transformaba. Algo semejante ocurrió con el comercio a través del mar del Norte, que comunicaba a Gran Bretaña con Rusia.

Sin embargo, una de las principales rutas terrestres, la que unía Europa con Oriente, se vio interrumpida por la caída de Constantinopla en manos de los musulmanes (1453). Como consecuencia, los europeos buscaron rutas alternativas para poder acceder a los bienes de prestigio de Asia. En 1488, **Bartolomé Díaz**, marino portugués, comandó el viaje que les permitió a los europeos recorrer las costas de África y dar la vuelta al Cabo de Buena Esperanza (actual Sudáfrica), ruta que luego continuaría Vasco da Gama, alcanzando la India. Algunos años después el marino genovés, **Cristóbal Colón**, con el apoyo de los reyes de Castilla y Aragón, buscó su propia ruta hacia Oriente navegando hacia el oeste y cruzando el océano Atlántico.

1 **Nombra** algunos de los nuevos oficios que eran controlados por los gremios.

a. Selecciona un oficio y **busca** más información en internet.

b. Escribe un breve cuento narrado en primera persona en el cual el personaje sea Cristóbal Colón.



1. artesanos, comerciantes.
a. respuesta abierta



Rutas seguidas por los comerciantes europeos en sus viajes a Oriente.

Los europeos frente al Nuevo Mundo

1 Busca en un diccionario enciclopédico el término **etnocentrismo** y **explica** cómo puede aplicarse este concepto a la actitud europea frente a las sociedades americanas y orientales.

2 ¿Qué diferencias pueden establecerse entre los contactos europeos con la cultura americana y con la cultura oriental?

1. Actitud del grupo, raza o sociedad que presupone su superioridad sobre los demás y hace de la cultura propia el criterio exclusivo para interpretar y valorar la cultura y los comportamientos de esos otros grupos, razas o sociedades.

2. Respuesta abierta.

Cuando los europeos comenzaron a hacer contactos con otras partes del mundo se encontraron con pueblos cuyas ideas, tradiciones y formas de organización eran muy diferentes a las suyas. Ello produjo una gran conmoción, tanto en la cultura europea como en la de los territorios conquistados.

Los europeos consideraban su cultura como la única verdadera: para ellos, todo lo que no fuera europeo no podía llamarse civilización. Al verse a sí mismos como los portadores de los únicos valores verdaderos del mundo, se lanzaron a imponer sus ideas políticas, culturales y religiosas sin respetar las diferencias existentes entre ellos y el resto de las organizaciones sociales.

De esta forma, la religión católica fue impuesta por españoles y portugueses en los territorios americanos, cuyos habitantes tenían, antes de la conquista, otras creencias religiosas y en la mayoría de las circunstancias se recurrió a la fuerza como medio de convicción de sus valores. Sin embargo, no siempre lograron imponerse con tanta facilidad como en América; la conquista y la explotación comercial en Oriente, por ejemplo, tuvo características diferentes.

El imperio otomano

Los europeos tenían un gran interés por algunos productos de Oriente, como la seda y las especias, que en Europa eran muy costosos porque provenían de lugares lejanos.

Entre los pueblos europeos y los orientales existía un poderoso imperio dominado por los turcos, el imperio otomano, cuyos comerciantes actuaban como intermediarios del tráfico comercial entre Europa y el Oriente.

En el siglo XVI, el imperio otomano era territorialmente uno de los más grandes del mundo. Ocupaba desde las regiones orientales de Europa, como Polonia hacia el norte y Turquía al sur, hasta Egipto y Argelia, en África. Cuando las nuevas rutas descubiertas por los portugueses lograron el intercambio directo con zonas orientales, el imperio perdió parte de su poderío.

Sin embargo, los europeos no lograron dominar a los turcos hasta el siglo XX. La presencia otomana dificultó siempre la empresa comercial de los portugueses en estos territorios, ocasionando grandes pérdidas a los viajes comerciales. Hasta la segunda mitad del siglo XVI, solo llegaba de regreso a Portugal la mitad de los barcos que partían con fines comerciales. El poderío de los turcos indica que los europeos no siempre lograron el dominio de los nuevos territorios sobre los que querían expandirse. En muchas oportunidades debieron contentarse con establecer alianzas diplomáticas y comerciales.



Marco Polo viajó al Oriente en el siglo XIV, permaneciendo largo tiempo al servicio del emperador de China. Cuando regresó a Italia, escribió un libro sobre sus experiencias en estos territorios.

Hasta que se concretaron los viajes portugueses, los escritos de Marco Polo fueron la única fuente de información sobre el Oriente.

Los viajes exploratorios

Al regresar a España, Colón llevó ante los reyes católicos oro, animales y plantas exóticas que había traído desde América. Procuraba convencerlos de la necesidad de avanzar en la exploración de la ruta hacia Oriente, para asegurarse de la provisión de las riquezas que allí se encontraban.

En 1498, Colón realizó su tercer viaje y recorrió las actuales costas de Venezuela. En 1503 efectuó su último viaje. Cristóbal Colón fracasó en su intento por encontrar la fuente de las riquezas de las Indias, y en ese fracaso, se encuentra el motivo de los tumultos y alzamientos de quienes habían emprendido el viaje junto a él en busca de un mundo maravilloso y lleno de riquezas. Colón murió años después sin saber que las tierras que había recorrido eran en realidad un continente distinto al asiático.

Sin embargo, los viajes exploratorios continuaron. Américo Vespucio recorrió las costas de Sudamérica entre 1501 y 1502 y fue quien reconoció que esas costas no pertenecían a las Indias conocidas. Con esa información un cartógrafo alemán, Martín Waldseemüller, trazó un mapa planisferio en el que identificó una masa terrestre entre Europa y Asia a la que llamó América, en honor a Vespucio.

Asimismo, Vasco Núñez de Balboa, un marino español, atravesó el estrecho Istmo de Panamá y su descubrimiento impulsó la idea de encontrar un pasaje marítimo entre el océano Atlántico y el que estaba del otro lado del continente (el Pacífico). En 1519, Hernando de Magallanes navegó hacia el sur, bordeando las extensas tierras de la masa continental, hasta encontrar un estrecho por el que se conectaban ambos océanos, estrecho que hoy lleva su nombre.

1 **Elaboren** una cronología indicando las exploraciones de cada uno de los personajes nombrados en el texto.



- 1. 1498 Tercer viaje de Colón recorrió las actuales costas de Venezuela.
- 1503 último viaje de Colón.
- 1501- 1502 Américo Vespucio recorre las costas de Sudamérica.
- 1519 Hernando de Magallanes navega hacia el sur.

Mapa planisferio original de Martín Waldseemüller, de 1507, donde ya se incluye el continente hallado por Colón



Un mundo nuevo

► 1 ◀ En la actualidad se están preparando algunas misiones espaciales para enviar naves tripuladas y no tripuladas a otros planetas. ¿Cómo imaginan que afectaría a las creencias de los terrícolas descubrir una sociedad organizada y avanzada extraterrestre? Para elaborar sus respuestas **considera** aspectos sociales, económicos, políticos y sistemas de creencias.



Respuesta abierta.

Cuando los mandatarios europeos confirmaron la existencia de un continente que ignoraban, se abrió un paréntesis en la historia de la época. Las **nuevas tierras ofrecían oportunidades**, recursos y productos que, hasta entonces, eran desconocidos. En la medida en que los exploradores europeos se adentraron en el continente descubrieron sociedades muy bien organizadas, que se habían desarrollado manteniéndose al margen de la historia del resto del mundo. No conocían al rey de España ni habían escuchado hablar de Cristo. Tenían ideas y creencias muy distintas. El encuentro con estas sociedades abrió una serie de interrogantes al mundo europeo y, sin duda, influyó en los cambios de las mentalidades europeas de la época. ¿Los hombres del nuevo continente eran parte de la creación de Dios? ¿Estas personas tenían alma?

El descubrimiento de la existencia de fuentes de metales preciosos cambió la perspectiva de la exploración y orientó la política exterior de los Estados europeos a asegurarse el dominio sobre los mismos.

La llegada de estos barcos y sujetos con ropas extrañas, por otra parte, implicó un cambio rotundo en el devenir de las sociedades del continente americano, incluyendo consecuencias irreparables para muchos pueblos que, en algunos casos, dejaron de existir. Aquellos que sobrevivieron fueron sometidos política y económicamente. Sin duda, desde entonces, el devenir de los pueblos americanos estuvo estrechamente vinculado a la sociedad europea.

Pero la **conquista** y la **colonización del continente americano** implicaron también una transformación rotunda en el escenario global. La incorporación de las nuevas tierras a los mapas modificó los planes de desarrollo de las economías europeas. Sin duda que los españoles fueron los primeros en advertir la importancia del nuevo continente y quienes encontraron allí los mayores beneficios. Europa llegó a América al mismo tiempo que estaba encontrando caminos alternativos hacia Oriente, atravesando el continente africano y estableciendo contactos comerciales.

Las nuevas rutas comerciales y los viajes exploratorios estaban sentando las bases para el desarrollo de economías regionales interconectadas e interdependientes, tal vez, un primer avance hacia una economía dominada por las potencias europeas.

Los españoles y portugueses realizaban sucesivos viajes ultramarinos.



Otros grupos indígenas de América del Sur

Los incas conformaron el grupo indígena más desarrollado del territorio de Sudamérica. Sin embargo, en otras regiones del continente, existieron grupos que presentan una serie de particularidades culturales que los individualizan. Se calcula que en los actuales territorios argentino y brasileño había alrededor de 2 000 000 de indígenas al comenzar la conquista española.

En el extremo sur de lo que hoy es el territorio argentino (Tierra del Fuego) convivían dos tribus: los yamanas y los onas. Obtenían su subsistencia por medio de la pesca y la caza, actividades que realizaban con objetos de piedra y hueso que ellos mismos elaboraban. En realidad, no constituían unidades políticas. Se trataba de pequeños grupos organizados territorialmente, que mantenían débiles relaciones entre sí.

Algo más al norte de estos dos grupos, en la Patagonia, se encontraban los tehuelches, mientras que los mapuches ocupaban los Andes del sur. Ambos grupos vivían de la caza y la recolección de frutos. Se cree que los mapuches tuvieron algunos contactos con los incas en el momento de mayor expansión del Tahuantinsuyo.

En la actual provincia de Buenos Aires, habitaban los querandíes. Sus similitudes con los tehuelches son tales que algunos especialistas consideran que no eran más que una avanzada de esta tribu.

Sobre el litoral y la mesopotamia, grupos como los charrúas, los timbúes y los guaraníes buscaban su subsistencia a partir de la caza, la pesca, la recolección y, en algunos casos, una agricultura precaria. Si bien es cierto que los guaraníes no conformaban una unidad política con un centro unificado, varios grupos con características similares se extendían también por el territorio actual de Paraguay y parte del de Brasil (donde los portugueses los denominaban tupíes). En el actual territorio brasileño existían cientos de tribus con diferentes costumbres.

Finalmente, en el centro y noroeste del territorio argentino había un gran número de grupos; algunos de ellos empezaban a tomar contacto con el imperio incaico, recibiendo u oponiéndose a su influencia según el caso. Entre los primeros, puede mencionarse a los diaguitas, que tomaron de los incas la agricultura intensiva y la cría de llamas, alpacas y vicuñas. Los chiriguano, en cambio, resistieron militarmente tanto el avance inca como el español.



Se calcula que, al iniciarse el proceso de conquista y colonización de América, el número de aborígenes que habitaba en el actual territorio argentino era de 1 200 000. El grado de desarrollo de estos pueblos era dispar, y en ningún caso igualó a las complejas organizaciones que tuvieron los incas y los aztecas.

Taller: Pensamos con fuentes

Una carta de Colón

Cristóbal Colón escribió una carta en la cual describe vivencias de sus viajes.

Lean atentamente los siguientes fragmentos y luego **respondan** las preguntas:

“Señor: Porque sé que auréis plazer de la grand vitoria que nuestro Señor me ha dado en mi viaje vos escriuo ésta, por la qual sabreys cómo en ueinte dias pasé a las Indias con la armada que los ilustrísimos Rey e Reyna, nuestros señores, me dieron, donde yo fallé muy muchas islas pobladas con gente sin número, y dellas todas he tomado posesión por Sus Altezas con pregón y uandera rreal estendida, y non me fue contradicho.

A la primera que yo fallé puse nonbre Sant Salvador, a comemoración de su Alta Magestat, el qual maravillosamente todo esto an dado; los indios la llaman Guanaham. A la segunda puse nonbre la isla de Santa María de Concepción, a la tercera, Ferrandina; a la quarta, la isla Bella, a la quinta, la isla Juana, e así a cada una nonbre nueuo. Quando yo llegué a la Juana seguí io la costa della al poniente, y la fallé tan grande que pensé que sería tierra firme, la prouincia de Catayo. Y como no fallé así villas y luguares en la costa de la mar, pequeñas poblaciones, con la gente de las quales no podía hauer fabla, porque luego fuyan todos, andaua yo adelante por el dicho camino, pensando de no errar grandes ciudades o villas. [...]

I cantaua el ruiseñor i otros paxaricos de mil maneras en el mes de nouiembre por allí donde yo andaua; ay palmas de seis o de ocho maneras, que es admiración verlas, por la diformidad hermosa dellas, mas así como los otros árboles y frutos e ieruas. En ella ay pinares a marauilla, e ay canpiñas grandísimas, e ay miel, i de muchas maneras de aues y frutas muy diuersas. En las tierras ay muchas minas de metales e ay gente instimabile número. [...]

La gente desta ysla y de todas las otras que he fallado y hauido ni aya hauido noticia, andan todos desnudos, hombres y mugeres, así como sus madres los paren, haunque algunas mugeres se cobrían un solo lugar con una foia de yerua o una cosa de algodón que pa ello fazen. Ellos no tienen fierro ni azero ni armas ni son [par]a ello, no porque no sea gente bien dispuesta y de hermosa estatura, saluo que son muy te[merosos] a marauilla. No tyenen otras armas saluo las a[rm]as de las cañas quando est[án] con la simiente, a [la] qual ponen al cabo un palillo agudo, e no osan usar de aquéllas, que m[u]chas veces me [aca]jeció embiar a tierra dos o tres hombres a alguna villa pa hauer fabl[a] y salir a [ello] sin número, y después que los veyan llegar fuyan a no auardar padre a hijo, y esto no porque a ninguno se aya hecho mal, antes, a todo adonde yo aya estado y podido hauer fabla, les he dado de todo lo que tenía, así paño como otras cosas muchas, sin recibir por ello cosa alguna, mas son así temerosos sin remedio”.

Fragmentos de una “Carta de Colón”.

- ¿Qué tiene de raro el texto anterior?

La ortografía

- **Realicen** grupalmente una traducción al castellano moderno.
- ¿Qué detalles ofrece Colón en su informe?

Describe las islas encontradas, sus paisajes, gente.

- ¿A quién estará dirigida la carta?

Al rey de España

- **Elaboren** un mapa en el que ubiquen las islas que se mencionan en el texto.
- **Investiguen** cuáles son los nombres actuales de algunos de estos sitios.

Diferentes perspectivas de la conquista

Ha sido un tema de intenso debate el significado de la conquista del continente americano por parte de las potencias europeas. Es posible identificar dos grandes perspectivas al respecto. Por un lado, desde la posición de historiadores y analistas tradicionales, la llegada de los europeos trajo la civilización a unas tierras salvajes habitadas por pueblos sin un desarrollo cultural significativo. La llegada de Colón sería entonces el símbolo del inapelable avance de la civilización sobre la barbarie. Este punto de vista, claramente eurocéntrico, coloca a los pueblos americanos en un plano de inferioridad frente a la única cultura digna de tal nombre: la de los conquistadores. Una variante, más reciente, de esta perspectiva eurocéntrica propone pensar la conquista en términos de “encuentro de culturas”, de cuyo “diálogo” habría derivado el posterior escenario económico, social y cultural americano. Ambas posturas tienden a relativizar y colocar en un segundo plano la violencia de la conquista. Si hubo un “diálogo” entre culturas diferentes este fue asimétrico, en el que los conquistadores impusieron sus propias pautas. La llegada de Colón a las Antillas (conjunto de islas del mar Caribe) dio comienzo a un proceso de dominación y explotación que se prolongó durante 300 años y cuyas consecuencias económicas, sociales y culturales aún están presentes en América Latina.

1 Conversen. ¿Cuáles son los elementos de la conquista europea que pueden identificarse en las sociedades latinoamericanas actuales?



Respuesta abierta.



Expediciones y fundación de ciudades en los territorios españoles de América en los siglos XVI y XVII.



Motivos y estrategias de la conquista

Pocos años después del primer contacto, el número de europeos en América comenzó a crecer notablemente. Soldados, aventureros, comerciantes, funcionarios reales, sacerdotes, artesanos y labradores, llenaban las naves que comenzaron a hacer regularmente el viaje. Para el historiador Steve Stern son tres las razones por las cuales muchos españoles se embarcaron hacia América después de Colón. La primera es **la búsqueda de riquezas** transportables como oro y plata. La segunda, la intención de “valer más”, es decir, de ocupar en América un lugar importante en la sociedad (posibilidad que muchas veces no tenían en España). Por último, la misión de **evangelizar** a los “infielos”. Para muchos españoles este era un compromiso sincero, que no era incompatible con la búsqueda de riqueza a cualquier precio. Esta última característica diferenció a los españoles de otros europeos.

De cualquier manera, los españoles comprendieron rápidamente que no podrían lograr ninguno de sus objetivos sin los aborígenes americanos y se propusieron someterlos. Durante los siglos de dominio colonial existieron diversas formas de explotación de la fuerza de trabajo de las comunidades originarias. Millones de americanos fueron doblegados por un número reducido de conquistadores europeos. Lo lograron gracias a la superioridad de sus armas de fuego (arcabuces, cañones), la utilización de caballos y perros entrenados para la guerra; pero, sobre todo, porque utilizaron los enfrentamientos entre los diferentes pueblos para conseguir aliados.

Los aliados locales aportaban información valiosa, abastecían a los conquistadores, los guiaban por territorios desconocidos y aportaban hombres que engrosaban las huestes españolas. Este aporte fue fundamental para poder controlar a Estados que contaban con una importante capacidad militar.

11 **Elabora** un gráfico (cuadro sinóptico o mapa conceptual) que incluya las causas de la conquista española y los métodos y estrategias utilizadas.



1. Causas: búsqueda de riquezas, valer más, evangelizar.

Estrategias: sometimiento, enfrentamiento entre los distintos pueblos para conseguir aliados.

El Requerimiento



Cuando las expediciones españolas tomaban contacto, a lo largo del proceso de conquista del territorio americano, con las poblaciones locales, cumplían con la lectura de un documento: el Requerimiento. Se trataba de una formal declaración de guerra que ponía a los pobladores americanos frente a dos posibilidades: aceptar pacíficamente la dominación española o exponerse a sufrir las consecuencias. La lectura del Requerimiento se hacía en la lengua de los españoles y, a veces, a una distancia que impedía que fuera escuchada por quienes eran invitados a darse por conquistados. Aunque no se trataba más que de una formalidad, de acuerdo a las leyes españolas habilitaba el uso de la violencia de los conquistadores.

El sometimiento de la fuerza de trabajo

A lo largo de los siglos de dominio europeo sobre el continente americano, se fue desarrollando un aparato institucional para el control del territorio y, sobre todo, para garantizar la extracción del excedente producido por el trabajo de las comunidades originarias.

Los reyes de España prohibieron a Colón, y a los conquistadores posteriores, tomar indígenas como esclavos. Esto quiere decir que el sometimiento de los pueblos originarios tuvo otras formas: la encomienda, el repartimiento y la mita.

La **encomienda** fue la forma de control del trabajo aborígen durante las primeras décadas del dominio europeo en América. Todos los aborígenes sometidos eran súbditos del rey de España. Le debían obediencia y el pago de tributos a cambio de su “protección”. Como el rey se encontraba en Europa y no podía “proteger” a sus súbditos, los encomendaba al cuidado de uno de sus hombres, que por eso mismo tomaba el nombre de encomendero. El encomendero tenía a su cargo una o más comunidades indígenas de las que tenía el derecho a exigir tributo en forma de alimentos, tejidos o metales preciosos. El cacique o curaca de cada comunidad era el responsable de la entrega puntual del tributo. Como contraprestación, el encomendero debía “proteger” a la comunidad y ocuparse de su evangelización. En los hechos, los encomenderos explotaron a las comunidades de forma terrible, exigiendo tributos por encima de las posibilidades de los aborígenes, con la idea de enriquecerse rápidamente.

En un segundo momento, posterior a 1560, cuando la encomienda dejó de ser el principal mecanismo de control sobre el trabajo indígena, el Estado colonial estaba lo suficientemente establecido con sus funcionarios y su fuerza militar como para concentrar a la población indígena en “pueblos de indios” y repartir cuotas de trabajadores entre los empresarios mineros y los hacendados españoles. A este mecanismo se lo llamó **repartimiento**.

La **mita** fue un mecanismo de movilización de fuerza de trabajo indígena en beneficio de empresarios mineros y hacendados. Muchos pueblos originarios de América conocieron formas de trabajo comunitario en las que se trabajaba por turnos rotativos. Los europeos adaptaron estas tradiciones para su beneficio y obligaban a las comunidades a organizar grupos de trabajo para, por ejemplo, la mita minera. Funcionaba como una especie de tributo pagado en trabajo.

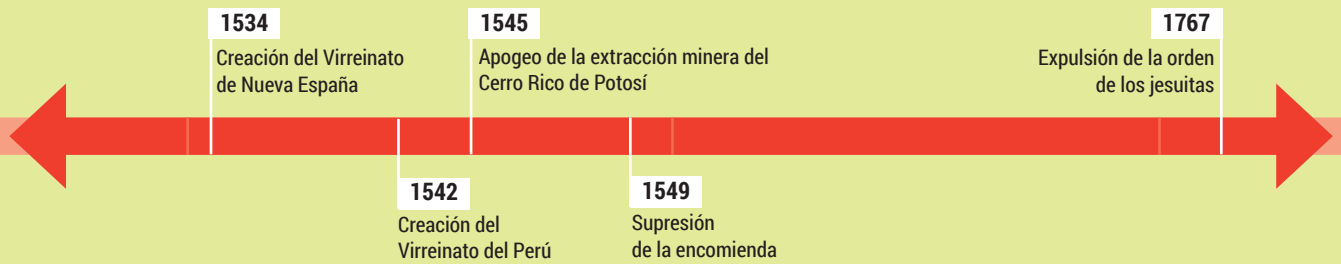
D 1 **Averigüen** en qué regiones conquistadas del continente americano se utilizó mano de obra aborígen, para explotar minas y de qué manera se la sometió. Luego **realicen** un breve informe.



Respuesta abierta.

Nativos trabajando para la mita minera en el Cerro de Potosí.





La organización política del espacio colonial

El desarrollo del aparato estatal colonial significó, especialmente en el caso de los territorios bajo control español, la conformación de una burocracia administrativa, religiosa y militar que debía garantizar el efectivo dominio de la Corona sobre las extensas tierras bajo su autoridad. El rey, aunque ningún monarca pisó durante 400 años territorio americano, estaba formalmente a la cabeza del gobierno colonial. El **Consejo de Indias** elaboraba en la metrópoli las leyes y proponía las autoridades para los territorios coloniales, evaluaba la gestión de los funcionarios que cesaban sus tareas, proponía nombres para ocupar los altos cargos de la Iglesia americana y debía garantizar la defensa de las colonias. La **Casa de Contratación**, también desde la metrópoli, autorizaba y regulaba el comercio con América, percibía y contabilizaba las rentas y riquezas provenientes de las colonias y controlaba las aduanas.

Edificio que formó parte de la Casa de Contratación de Indias.



En el territorio americano, los **Adelantados**, jefes de las expediciones de exploración y conquista, fueron las primeras autoridades. Posteriormente, la Corona estableció la Encomienda como recompensa para aquellos españoles distinguidos en la conquista. Funcionó como un mecanismo de percepción del tributo indígena, que consistía en productos o en trabajo. Este mecanismo basado en el servicio personal obligatorio de los indígenas, sin embargo, fue suprimido en 1549 en el marco de una caída abrupta de la población originaria a causa de enfermedades y de la severa explotación a la que era sometida. Desde entonces, los funcionarios de la Corona reemplazaron a los encomenderos en la percepción del tributo.

Virreinos

Una vez consolidado el control territorial del espacio conquistado, la autoridad del rey fue representada por el **virrey**. Estos funcionarios, designados por el monarca a propuesta del Consejo de Indias, administraban extensas regiones que debían organizar y defender, los **virreinos**. Del virrey dependían los gobernadores y jefes militares de los diferentes distritos de cada una de estas grandes unidades administrativas. Por otro lado, el poder judicial estaba representado por la Audiencia y a su cargo estaban los “oidores”, que ejercían la justicia civil y criminal.

En un principio, el inmenso territorio colonizado se dividió en dos virreinos: el de **Nueva España**, creado en 1534, y el del **Perú**, fundado en 1542. Además hubo dos Capitanías Generales, la de Yucatán, fundada en 1542, y la de Nueva Granada, en 1564. Durante la segunda mitad del siglo XVIII, en el contexto de una serie de reformas impulsadas por los reyes borbones de España, se creó el **Virreinato del Río de la Plata**, a partir de la subdivisión del de Perú, y la Capitanía de Nueva Granada se transformó en un nuevo Virreinato. Además, establecieron un grupo de nuevas capitanías: Chile, Cuba, Venezuela y Guatemala. La intención de la Corona, en un marco de crisis y decadencia en su última etapa de dominio colonial, fue reducir el tamaño de los territorios que administraban las autoridades, sean virreyes o gobernadores, para mejorar la recaudación de los tributos que debían llegar a la metrópoli.

Poder municipal

Los virreinos estaban, a su vez, divididos en poderes locales como gobernaciones y municipios. Dentro de los municipios, la institución más importante era el **Cabildo** o **Ayuntamiento**. Constituía el gobierno de las ciudades coloniales españolas. Participaban de estas instancias los vecinos de la ciudad, es decir, los descendientes de las familias fundadoras que formaban el grupo dominante local. Los cabildos debían organizar el mejoramiento urbano, el abastecimiento y, llegado el caso, la defensa de la ciudad.



División del continente americano en virreinos y capitanías (siglo XVIII).

1 Responde.

¿Qué instituciones y funcionarios son mencionados en los textos anteriores?



1. Funcionarios: adelantados, virrey, cabildo o ayuntamiento. Instituciones: Consejo de Indias, Casa de Contratación.



Cabildo Abierto, mayo de 1810.

La economía colonial

Para la mayor parte de los españoles que comenzaron a llegar en gran número a América desde fines del siglo XVI, la expectativa era el rápido enriquecimiento y el retorno a Europa para disfrutar de los beneficios de la aventura. Idealmente esa riqueza era en metales preciosos, oro y plata, que según creían los conquistadores eran abundantes en estas tierras. Pronto se hizo evidente que el enriquecimiento era una posibilidad para unos pocos y que, en todo caso, requeriría largos años en la actividad agrícola, minera o comercial.

11 Investiguen qué rol jugaron los *ayllus* en la organización del sistema de rotación de trabajo y de pago de tributos.

22 Luego señalen qué transformaciones sufrió la mita precolombina reformulada por los españoles.



1. El *ayllu* era la unidad básica de toda la organización social, cuyos miembros reconocían antepasados comunes, aunque no constituían ni un clan ni un linaje. Cada *ayllu*, formado por aproximadamente cien familias encabezadas por un curaca, poseía tierras comunales que eran trabajadas por todos sus integrantes.

2. Respuesta abierta.

La minería colonial

Para los españoles bien relacionados con las autoridades o que contaban con algún capital, obtener una concesión minera era un camino posible al enriquecimiento. En diferentes lugares del continente, la existencia de yacimientos de oro y plata atrajo la atención de quienes se fueron constituyendo en parte del grupo social dominante. El negocio consistía en arrendar a la Corona parte de un yacimiento minero para explotarlo en beneficio propio. Aunque en México y Perú se desarrollaron varios centros mineros que se transformaron muchas veces en importantes ciudades, el **Cerro Rico de Potosí** (en el actual territorio de Bolivia) tuvo una actividad especialmente intensa con la extracción de plata desde 1545.

Los principales beneficiarios eran los empresarios mineros que pagaban a la Corona por el uso de un sector del cerro que subarrendaban a **yanaconas**, aborígenes que poseían conocimientos y herramientas para extraer de las galerías las rocas de las que luego se obtenía el mineral de plata. Los yanaconas corrían con todos los riesgos de la actividad minera y debían pagar con parte de la plata extraída a los empresarios mineros, que jamás entraban a las minas. Para ayudarse en la tarea de excavar las galerías, extraer las rocas

con mineral de plata y separar los escombros inútiles, los yanaconas contrataban a los **mitayos**, aborígenes enviados por turnos rotativos para cumplir con la mita comunitaria y obtener dinero para pagar el tributo. Las piedras extraídas se reducían en hornos de piedra, llamados **guayras**, para separar la plata del pedregullo sin valor. A los pocos años, se hizo necesaria la construcción de enormes prensas de madera para triturar las rocas y hornos en los que se calentaban en combinación con mercurio para separar la plata del desperdicio.

Cerro Rico de Potosí.



El comercio

Para la Corona española, el control del comercio entre la metrópoli y sus territorios americanos era un modo de asegurar sus ingresos. Se estableció entonces un sistema de **monopolio** comercial, según el cual había un único puerto autorizado para el intercambio con las colonias. La flota mercante partía de España en enero y en agosto con un gran despliegue que incluía barcos de guerra como escolta. En los **puertos americanos** autorizados, como el de Veracruz, bajo control de las autoridades que se encargaban de la recaudación de impuestos, se realizaban las operaciones comerciales. El sistema monopolístico favoreció a un reducido grupo de comerciantes españoles de los puertos autorizados a ambos lados del océano, los únicos que legalmente podían importar y exportar productos. Este sistema, que pretendía excluir a otras potencias europeas del comercio con las posesiones españolas, no pudo cumplir del todo su cometido, ya que existía, paralelamente, una importante actividad de contrabando que permitía el acceso a bienes más baratos que los del circuito legal. Por otro lado, el sistema monopolístico generó malestar entre comerciantes criollos, aunque también peninsulares, que se veían excluidos de los beneficios de un negocio que estaba en manos de unos pocos.



El puerto de Veracruz en el siglo XVII.

monopolio
 Tipo de comercio en que la oferta de un producto se reduce a un solo vendedor.



El circuito comercial desde España hasta América y las rutas de intercambio durante el siglo XVIII.

Taller: Herramientas para pensar

El mapa conceptual

Un mapa conceptual es una representación visual de la jerarquía y las relaciones que hay entre los conceptos más importantes de un tema.

Están compuestos por tres elementos:

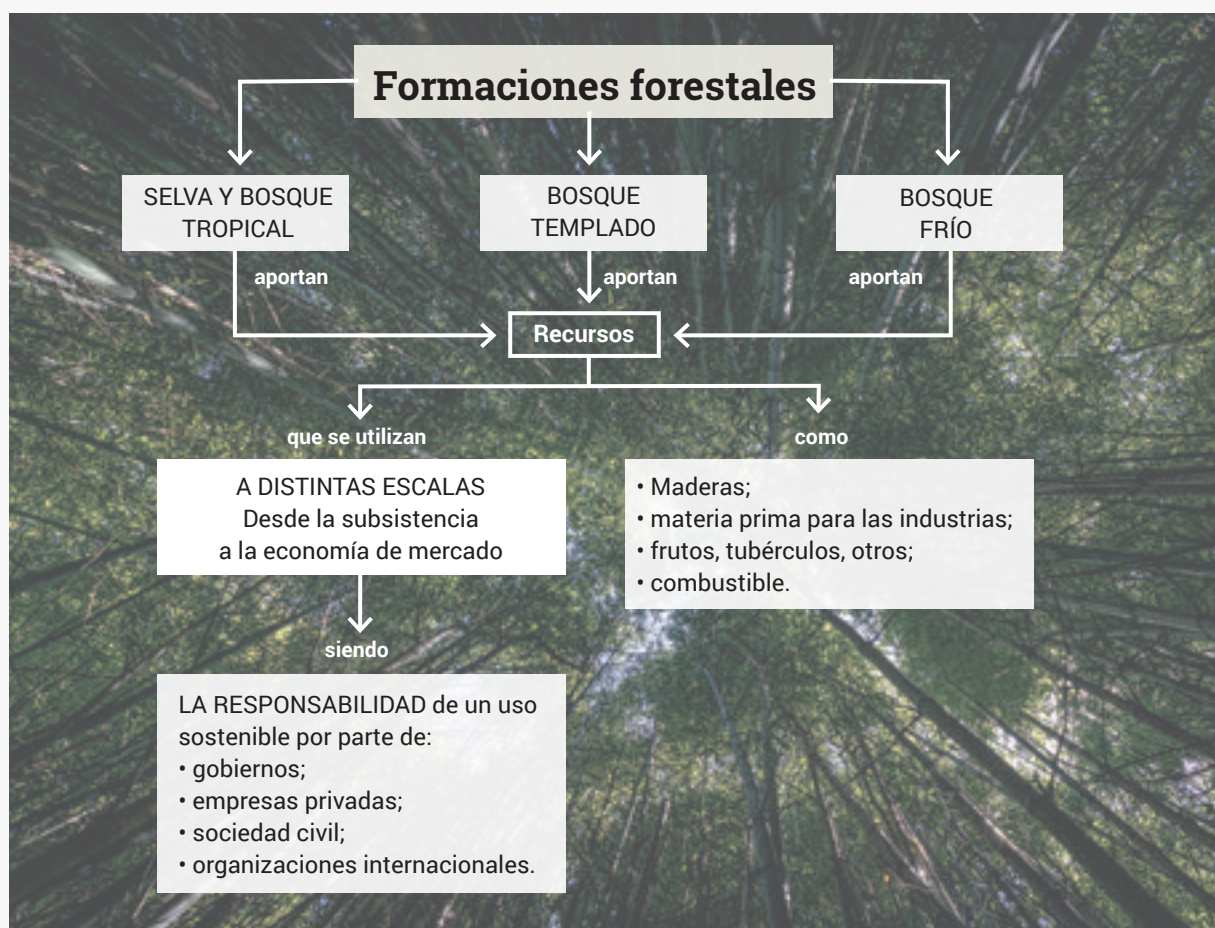
- **conceptos**, encerrados en óvalos o rectángulos;
- **palabras de enlace**: pueden ser verbos, artículos, preposiciones o conjunciones ubicadas sobre las líneas que vinculan los conceptos;
- **proposiciones**: son frases que constan de dos o más conceptos unidos por palabras de enlace.

Para confeccionar un mapa conceptual se debe tener en cuenta:

- identificar los conceptos clave del texto;
- elegir los conceptos más importantes y confeccionar con ellos una lista;
- ordenar los conceptos de la lista empezando por el más general hasta el más específico. Es decir, jerarquizándolos;

• establecer las relaciones entre los conceptos a través de palabras de enlace para que quede establecida una oración. A esta se la denomina proposición. Las relaciones pueden ser en forma horizontal o descendente.

A modo de ejemplo, les presentamos uno sobre el recurso forestal:



- Teniendo en cuenta este mapa conceptual sobre el ambiente de la selva y los bosques, **confeccionen** otros sobre algunas de las temáticas estudiadas en la unidad.

Sugerencias: La llegada de los españoles, la expansión europea, motivos y estrategias de la conquista, entre otros.

Integración de conocimientos



►1◀ **Explica** por qué la Corona de Castilla y Aragón estuvo dispuesta a financiar el viaje de Cristóbal Colón.

La Corona de Castilla y Aragón estuvo dispuesta a financiar el viaje de Colón para conseguir una ruta diferente hacia Oriente que no estuviera dominada por los portugueses.

►2◀ **Escribe** dos titulares que tendría una noticia periodística de aquel entonces, sobre el interés de Cristóbal Colón de buscar rutas alternativas al Oriente.

Respuesta abierta.

Respuesta abierta.

►3◀ **Elige** tres cambios que ocurrieron en Europa en el siglo XV. **Argumenta** tu respuesta.

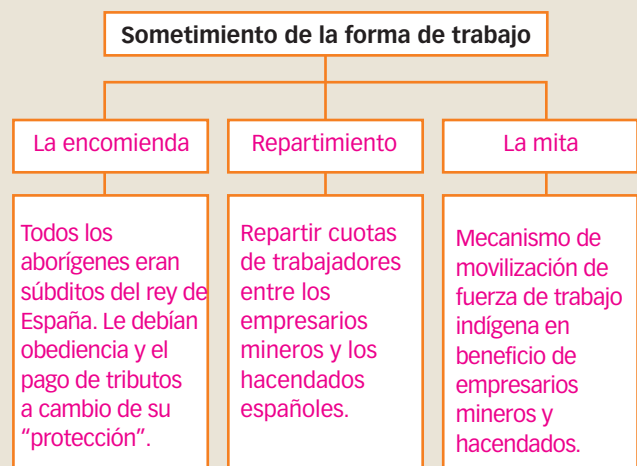
Imperialismo expansivo <input type="checkbox"/>	Unidad religiosa <input type="checkbox"/>	Decadencia de la monarquía <input type="checkbox"/>
Politeísmo religioso <input type="checkbox"/>	Estado fuerte <input type="checkbox"/>	Decadencia del feudalismo <input checked="" type="checkbox"/>

La economía se vio afectada por el fortalecimiento de las actividades comerciales; la unidad religiosa, que giraba en torno del cristianismo, comenzó a quebrarse, dando lugar a diferentes interpretaciones; La decadencia del feudalismo dio origen a un nuevo estado: fuerte, poderoso, absoluto.

►4◀ **Completa** la siguiente tabla sobre los virreinos.

Virreinos		
Autoridad / Funcionario	Funciones	Ejemplos
Virrey	Administraban extensas regiones que debían organizar y defender.	Nueva España, Perú, Virreinato del Río de la Plata

►5◀ **Completa** el organizador gráfico sobre las formas de sometimiento de la forma de trabajo en las poblaciones nativas americanas a la llegada de los españoles e **incluye** una característica de cada una.

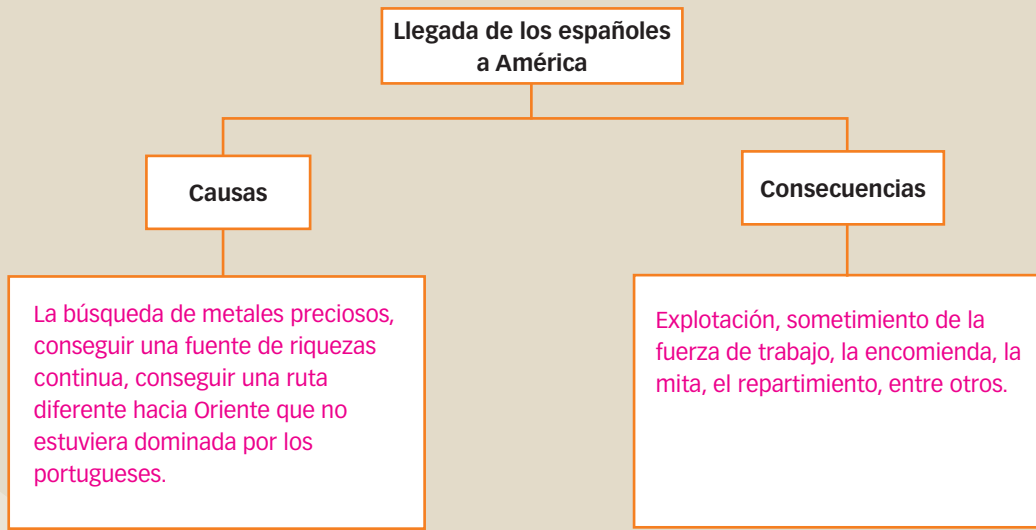


Integración de conocimientos

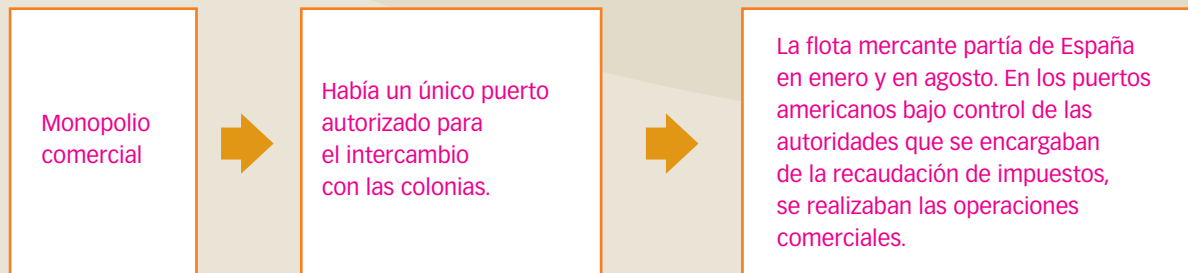
►6◀ **Completa** el cuadro de doble entrada sobre la organización política de los territorios colonizados.

Organismo administrativo	Lugar	Objetivos
Virreinato	Nueva España, Perú,	Se administraban extensas regiones
(virrey, cabildo o Ayuntamiento)	Virreinato del Río de la Plata	que debían organizar y defender.

►7◀ **Escribe** sobre las causas y consecuencias de la llegada de los españoles a América.



►8◀ **Explica** en el siguiente organizador gráfico, cómo se realizaba la actividad comercial en América durante la época colonial.



Autoevaluación

- Explico y expongo el descubrimiento de América y el proceso colonizador.

Respuesta abierta.

Coevaluación

- Formamos grupos de trabajo en clase para identificar los distintos cambios que ocurrieron en el continente americano, a raíz de la llegada de los españoles.

Respuesta abierta.

ESTUDIOS SOCIALES

