

Modelos de rúbricas para evaluaciones formativas

1. Rúbrica para identificar procesos metacognitivos

Mi reporte diario

Hoy aprendí _____

Como estrategia para aprender, utilicé _____

Lo que más me gustó fue _____

Lo que no me gustó fue _____

Todavía no entiendo bien _____

Me hubiera gustado que _____

Le pido a mi docente que escriba cómo trabajé hoy _____

2. Rúbrica para identificar el trabajo con la inteligencia emocional

Evalúo mis deseos y emociones

Hoy en clase me sentí _____

Con mis compañeros me sentí _____

Hoy mi estado de ánimo general es _____

¿Cómo me quiero sentir? _____

¿Qué puedo hacer para sentirme como quiero? _____

¿Qué puedo hacer por mis compañeros? _____

¿Qué pueden hacer mis compañeros por mí? _____

3. Rúbricas para autoevaluar y coevaluar el cumplimiento de los objetivos por unidad

Evalúa cómo te sientes respecto a los contenidos, destrezas y competencias desarrollados en esta unidad. Pide a un compañero o compañera que evalúe tu desempeño, y haz lo mismo por él o ella.

	Autoevaluación	Coevaluación
UNIDAD 1	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Explicar la colisión de dos mundos que no sabían de su existencia.		
Inferir las motivaciones que tuvieron los europeos para colonizar el continente americano.		
Examinar el proceso de conquista española en los territorios del continente americano.		

	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
UNIDAD 2	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Relacionar la Revolución Industrial con la colonización y expansión del capitalismo.		
Analizar los factores ideológicos, políticos y económicos que propiciaron la independencia del continente americano.		
Describir el proceso de independencia de Estados Unidos.		

	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
UNIDAD 3	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Relacionar la independencia americana con la situación de la Corona española.		
Argumentar sobre la influencia europea en la independencia latinoamericana.		
Identificar escenarios y actores de la independencia latinoamericana.		
Analizar los intentos de unificación de la Gran Colombia.		

	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
UNIDAD 4	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Identificar la estructura económica mundial del siglo XIX.		
Establecer las características de la expansión capitalista europea durante el siglo XIX.		
Distinguir las condiciones económicas y políticas en las que América Latina se incorporó al mercado mundial en el siglo XIX.		

UNIDAD 5	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Apreciar los recursos naturales del Ecuador y su aprovechamiento en la economía nacional.		
Valorar el aporte de los recursos naturales a la economía del Ecuador.		
Relacionar el aprovechamiento de los recursos naturales con el desarrollo equitativo del país.		

UNIDAD 6	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Establecer los aspectos que determinan los índices de desarrollo humano.		
Identificar las características del sistema educativo y de salud ecuatorianos.		
Determinar las condiciones de la vivienda y el transporte en el Ecuador.		





UNIDAD 7	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Conocer los aspectos más relevantes de Europa.		
Conocer los aspectos más relevantes de Oceanía.		






UNIDAD 8	Sí / Un poco / No	Sí / Un poco / No
Comprender la idea de democracia, sus principios y componentes.		
Diferenciar entre los diferentes elementos del Estado y sus instituciones.		
Reflexionar sobre la relación de los ciudadanos con el gobierno o poder constituido.		



4. Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores. Primer trimestre

Nombre: _____

Paralelo: _____

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.4.1.24. CS.4.1.25. CS.4.1.26.	I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (1.2.)  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales				
	CS.4.1.29.	I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (1.2.)  Competencias matemáticas  Competencias digitales				







Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.4.1.31.	I.CS.4.3.3. Explica el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente. (I.2.)  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				
	CS.4.1.33. CS.4.1.35.	I.CS.4.5.1. Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.)  Competencias comunicacionales				
	CS.4.1.36. CS.4.1.38. CS.4.1.40. CS.4.1.41.	I.CS.4.5.2. Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				








Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Historia e identidad	CS.4.1.42. CS.4.1.43.	I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (1.2.)  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				




5. Rúbrica para evaluar el cumplimiento de indicadores. Segundo trimestre

Nombre: _____

Paralelo: _____

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS.4.2.9. CS.4.2.10. CS.4.2.11. CS.4.2.12.	I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				
	CS.4.2.14. CS.4.2.13. CS.4.2.15.	I.CS.4.7.2. Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				
	CS.4.2.29.	I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.)  Competencias matemáticas  Competencias socioemocionales				

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
Los seres humanos en el espacio	CS.4.2.17. CS.4.2.18. CS.4.2.19. CS.4.2.20. CS.4.2.21. CS.4.2.22.	I.CS.4.8.1. Discute el concepto de "desarrollo", destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país.  Competencias matemáticas  Competencias comunicacionales				
	CS.4.2.23. CS.4.2.24.	I.CS.4.8.2. Relaciona el bienestar del ser humano con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)  Competencias digitales				
	CS.4.2.5.	I.CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales				
La convivencia	CS.4.3.9.	I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)  Competencias comunicacionales  Competencias digitales				

Bloques curriculares	Destrezas	Indicadores	Excelente (10)	Muy bien (9-8)	Bien (7)	Bajo (6-5)
La convivencia	CS.4.3.10.	I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)  Competencias comunicacionales  Competencias socioemocionales				
	CS.4.3.12. CS.4.3.13.	I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.)  Competencias socioemocionales				